



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes - CELA

Curso: Licenciatura em Educação Física – 2 período

Disciplina: CELA 007 - Organização da Educação Básica e Legislação do Ensino III

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: Não há

Co-requisitos: Não há

Carga Horária: 60h

CH de Acex: Não há

Encontros: 72h/a (18 encontros)

Semestre Letivo/Ano: 2º/2023

Dias/horários de aula: 7h30 a 11h - Quinta-feira

Professor(a): Ms. Paóla Fortunato Cardoso

I- Ementa:

A Educação Básica – Educação Infantil. Ensino Fundamental e Médio – no contexto das políticas educacionais e da legislação de ensino: LDBEN 9394-96, PNE Lei 9224/96-FUNDEF e Legislação estadual do ensino.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Conhecer o modo de organização da educação brasileira em seus aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais, evidenciando a legislação e as políticas educacionais no que se refere aos elementos da educação básica, do financiamento, do currículo e da prática escolar, possibilitando um processo de crítica e reflexão sobre as conquistas, problemas, alternativas e desafios da educação nacional e local.

2- Objetivos Específicos

3.1 Identificar os aspectos históricos que marcam as políticas educacionais no Brasil e os elementos que embasam as discussões em torno dos projetos políticos que fundamentam a estrutura e funcionamento da educação escolar.

3.2 Reconhecer as etapas da educação básica e as modalidades de ensino como mecanismos de garantia do direito à educação pública brasileira.

3.3 Conhecer e analisar as metas do Plano Nacional de Educação, bem como também os principais elementos que configuram a gestão, financiamento e avaliação em contexto educacional brasileiro.

3.4 Refletir acerca do funcionamento da educação no Acre, destacando alguns elementos da legislação educacional e da realidade local.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade 1- Aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais da educação no Brasil

1. Os fundamentos constitucionais da educação.

2. A Reforma do Estado e a Educação.

3. A LDB 9.394/96: determinações, caracterização e princípios organizacionais da educação.

4. Direitos, deveres, princípios e garantias da educação nacional.

18h/a

Unidade 2- Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino

1. As determinações da Educação Infantil.

2. O Ensino Fundamental: anos iniciais e anos finais.

3. Ensino Médio: caracterização e o debate sobre sua importância.

4. Educação Especial.

5. Educação de Jovens e Adultos – EJA.

6. Educação Profissional e Tecnológica.

7. Educação à Distância.

8. Educação no/do Campo.

9. Educação Escolar Indígena.

10. Educação Escolar Quilombola.

11. Educação Bilingue de Surdos.

20h/a

Unidade 3- Política educacional, Financiamento, Gestão, Currículo e Avaliação da Educação

1. Plano Nacional de Educação - PNE;

2. Gestão democrática: dos sistemas de ensino às unidades escolares.

3. Financiamento da Educação no país na perspectiva da legislação educacional.

4. Currículo educacional: macro e microrrelações.

5. Da avaliação em larga escala aos processos de avaliação da aprendizagem.

18h/a

Unidade 4- A educação no estado do Acre

1. A política educacional no Acre e a legislação educacional

2. Plano Estadual de Educação do Acre Decênio 2015-2024.

3. A realidade educacional da região: características, problemas, mudanças e desafios.

16h/a

Total:	72h/a
IV- Metodologia de Ensino	
<p>A metodologia adotada contará com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura dos textos, com procedimentos de destaques de excertos mais significativos para a discussão, visando a apropriação crítica dos princípios e conceitos presentes no material estudado; - Abordagem expositiva/dialogada das temáticas de estudo, mediante utilização dos textos e apresentações com uso do projetor multimídia; exibição de filmes referentes à disciplina, com indagação, problematização, reflexão e sistematização do conteúdo programático. - Orientação para elaboração de resenhas, esquemas, resumos, sínteses, análises críticas e relatórios; estudos dirigidos; seminários; registros escritos sobre os seminários; provas escritas com ou sem consulta, priorizando, a atuação dos discentes nesses processos, visando a manutenção do princípio da preservação da boa qualidade do ensino. 	
V- Recursos Didáticos	
<p>Notebook;</p> <p>Projetor multimídia;</p> <p>Quadro;</p> <p>Pincel;</p> <p>Plataformas digitais;</p> <p>Email institucional: comunicação;</p> <p>Google <i>Classroom</i>: Envio de materiais;</p> <p>Artigos de revista científica;</p> <p>Livros.</p>	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
<p>Em cumprimento ao regime acadêmico da UFAC para a composição de N1 e N2 serão utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada nota, definidos previamente pela docente .</p> <p>Desse modo, as avaliações ficarão assim distribuídas:</p> <p>N1: Esquema explicativo (1,0 ponto)</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividade escrita (3,0 pontos) Seminário (6,0 pontos) <p>N2: Discussão orientada acerca da temática em estudo (3,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalho individual (3,0 pontos) Síntese (4,0 pontos) 	
VII- Bibliografia	
<p>1- Bibliografia Básica</p> <p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Docência Diretoria de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino (DIADEN) em Formação/coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).</p> <p>LIMA, Elizabeth Miranda de. Consenso, Dissenso e Trama: A LDB e o novo ordenamento da educação nacional. Rio Branco, AC: Edufac, 2004.</p> <p>PARO, Vitor Henrique. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo, Cortez, 1986.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. A Nova Lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea).</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <i>A Prática Pedagógica do Professor de Didática</i>. Campinas, São Paulo. Ed. Papyrus, 1989.</p> <p>2- Bibliografia Complementar</p> <p>BOBBIO, N. O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.</p> <p>MELO, Lúcia de Fátima. Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.</p> <p>OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>PINTO, José Marcelino dos Reis. Os Recursos para Educação no Brasil no Contexto das Finanças Públicas. Brasília. Plano, 2000.</p> <p>SILVA, Eurides Brito (org.) A Educação Básica Pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 2003.</p> <p>3- Bibliografia Sugerida</p> <p>ACRE. Lei n. 3.141, de 22 de julho de 2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre. Disponível em: https://www.al.ac.leg.br/leis/wp-content/uploads/2016/07/Lei3141.pdf. Acesso em: maio de 2023.</p> <p>_____. Lei n° 2.965, de 02 de julho de 2015. Aprova o Plano Estadual de Educação para o decênio 2015-2024 e dá outras providências. Disponível em: https://www.al.ac.leg.br/leis/wp-content/uploads/2015/07/Lei2965.pdf. Acesso em: maio de 2023.</p> <p>BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm</p> <p>BRASIL. Constituição Federal de 1988. República Federativa do Brasil: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.</p> <p>BRASIL. Lei n 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: maio de 2023.</p> <p>BRASIL. Lei n° 11.645, de 10 Março de 2008. Altera a Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei n° 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Seção 1, p. 19. 2008.</p> <p>BRASIL. Lei n° 11.738, de 16 de julho de 2008. Institui o Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Disponível em: www.planalto.gov.br.</p> <p>BRASIL. Lei Nº 14.113, DE 25 DE DEZEMBRO DE 2020. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB dez anos depois: interpretando os diversos olhares. 2. ed. São Paulo: 2008.</p>	

Conselho Estadual de Educação do Acre. Coletânea de normas para a Educação Básica. Acre. 2002.

DAVIES, Nicholas. Fundeb: a redenção da Educação Básica?. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

LIMA, Elizabeth Miranda de. Consenso, Dissenso e Trama: A LDB e o novo ordenamento da educação nacional. Rio Branco, AC: Edufac, 2004.

MELO, Lúcia de Fátima. Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 p.

OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.) Gestão Democrática da Educação: Desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.

PINTO, José Marcelino dos Reis. Os Recursos para Educação no Brasil no Contexto das Finanças Públicas. Brasília. Plano, 2000.

Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 10, n. 19, jul./dez. 2016. Disponível em: <http://www.esforce.org.br/>

VIEIRA, Sofia Lerche. Desejos de Reforma: legislação educacional no Brasil Império e República. Brasília: Liber Livro, 2008.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 12 de outubro de 2023 a 07 de março de 2024.

Dia e Horário de Execução: 7h30 a 11h (considerando 4h/a por semana, sendo 18 encontros, totalizando 72h/a).

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Aspectos históricos, políticos, econômicos e culturais da educação no Brasil	12/10/23	26/10/23
Unidade 2: Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino	09/11/23	07/12/23
Unidade 3: Política educacional, Financiamento, Gestão, Currículo e Avaliação da Educação	14/12/23	25/01/24
Unidade 4: A educação no estado do Acre	01/02/24	07/03/24
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Esquema explicativo (1,0 ponto)	26/10/23	
Avaliação 2 - N1 - Atividade escrita (3,0 pontos)	16/11/23	
Avaliação 3 - N1 - Seminário (6,0 pontos)	07/12/23	
Avaliação 1 - N2 - Discussão orientada acerca da temática em estudo (3,0 pontos)	21/12/23	
Avaliação 2 - N2 - Trabalho individual (3,0 pontos)	25/01/24	
Avaliação 3 - N2 - Síntese (4,0 pontos)	22/02/24	
Realização da Prova Final	07/03/24	

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco/AC, 28 de setembro de 2023

Professora Paôla Fortunato Cardoso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação, Letras e Artes	
Curso: Licenciatura em Educação Física	
Disciplina: Investigação e Prática Pedagógica (CELA069)	Créditos: 0-2-0
Pré-requisito: não possui	Carga Horária: 60
Professor(a): Profa. Ma. Sulamita Rosa da Silva	Dia e horário das aulas: Terça-feira - 07:30 às 11:00
Semestre Letivo/Ano: 2º semestre de 2023	Titulação: Mestrado

I- Ementa:

Atividade de cunho investigativo realizada através da observação e reflexão com ênfase na sala de aula, visando vivenciar e experienciar atividades com o professor da escola: planejamento de ensino, (reuniões pedagógicas, organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção de materiais curriculares, avaliação e docência compartilhada), em escolas de Educação Fundamental (5ª à 8ª séries) e Ensino Médio.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

- Analisar os aspectos organizacionais, didáticos e pedagógicos da escola, tendo como foco conhecer a rotina escolar dos anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio, relacionando a teoria com a prática experienciada nos estabelecimentos de ensino.

2- Objetivos Específicos

- Refletir sobre a cultura escolar e a cultura da escola, compreendendo os modos de organização dos estabelecimentos de ensino;
- Compreender a importância da investigação científica no campo da educação, analisando o cotidiano escolar a partir de uma perspectiva crítica e interseccional;
- Conhecer procedimentos metodológicos utilizados no campo da pesquisa em educação, a fim de realizar observações, análises documentais e entrevistas nas instituições escolares;
- Observar aulas de Educação Física dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, conhecendo as rotinas e metodologias trabalhadas pelos docentes nas escolas;
- Elaborar relatos de experiência sobre a pesquisa realizada na escola, apresentando oralmente, por meio de seminários acadêmicos, os resultados encontrados.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- A pesquisa na educação 1.1 Definições de senso comum, ciência, conhecimento científico e pesquisa; 1.2 A pesquisa na formação docente: ênfase na pesquisa de abordagem qualitativa para a realização do estudo de campo nas escolas; 1.3 Como fazer observações, entrevistas e análises documentais nas escolas.	10hs

<p>Unidade 2- As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico</p> <p>2.1 A escola e a sua estruturação: reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico; 2.2 Os princípios da gestão democrática na organização escolar; 2.3 O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar; 2.4 O conceito de currículo e a sua relação no processo de ensino e aprendizagem; 2.5 Educação, desigualdades e diferenças no contexto escolar.</p>	<p>10hs</p>
<p>Unidade 3- Conhecendo a realidade escolar</p> <p>3.1 Elaboração de roteiros de pesquisa e orientações quanto a ida nas escolas; 3.2 Escolha da escola e contato inicial com a instituição; 3.3 Observação e descrição dos dados com base no roteiro prévio; 3.4 Sistematização e organização dos dados encontrados.</p>	<p>30hs</p>
<p>Unidade 4- Socialização dos dados das escolas</p> <p>4.1 Produções de seminários socializando os dados encontrados nas escolas pesquisadas; 4.2 Orientações quanto a construção de relatos de experiência.</p>	<p>10hs</p>
<p>IV- Metodologia de Ensino</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas, subsidiando análises interpretativas, problematizações e sínteses sobre as temáticas de pesquisas relacionadas ao cotidiano da escola e da sala de aula. • Debates sobre as temáticas relacionadas as desigualdades, diferenças e diversidades no contexto escolar por meio de metodologias ativas, utilizando estudos de caso para refletir sobre o cotidiano das escolas. • Divisão de grupos para a definição do campo de investigação e elaboração dos instrumentos de pesquisa. • Orientação para a produção dos roteiros de pesquisa, dos seminários e dos relatos de experiência. 	
<p>V- Recursos Didáticos</p>	
<p>Textos xerocopiados, livros, projetor multimídia, quadro branco, dentre outros.</p>	
<p>VI- Avaliação da Aprendizagem</p>	
<p>Para a N1 serão realizados os seguintes procedimentos avaliativos: - Debates, estudos de caso e construções de roteiros de pesquisa em grupos para a ida nas escolas.</p> <p>Para a N2 serão realizados: - Seminários sobre a pesquisa na escola, debates e relatos de experiência.</p>	
<p>VII- Bibliografia</p>	
<p>1- Bibliografia Básica</p> <p>ANDRÉ, M. E. D. A. (Org.) O papel da pesquisa na prática dos professores. 4. ed. Campinas: Papyrus, 2001.</p>	

CANÁRIO, R. **Os estudos sobre a escola**: problemas e perspectivas. In: BARROSO, J. (Org.) O estudo da escola. Porto: Porto Editora, 1996. p. 125-50.

CANDAU, V. M. (Org.) **Reinventar a escola**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONTANA, R. A. C. De que tempos a escola é feita? In: VIELLA, M. A. L. (Org.) **Tempos e espaços de formação**. Chapecó: Argos, 2003.

2- Bibliografia Complementar

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – 9394/96. Brasília, 1996.

ESTEBAM, M. T (Org.) **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed, São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVEIRA, N. R. A escola, esse mundo estranho. In: PUCCI, B. (Org.) **Teoria Crítica e Educação**: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes; São Carlos, SP: EDUFSCAR, 1994.

NOVOA, A. (coord) **As Organizações Escolares em Análise**. 3. ed. Lisboa Portugal: Dom Quixote, 1999.

3- Bibliografia Sugerida

ASSIS, D, N, C de. **Interseccionalidades** / Dayane N. Conceição de Assis. - Salvador: UFBA, Instituto de Humanidades, Artes e Ciências; Superintendência de Educação a Distância, 2019.

DA SILVA SOUZA, V, C; GONÇALVES, J, P. Gordofobia, bullying e violência na escola: um estudo em representações sociais com pré-adolescentes. **EccoS–Revista Científica**, n. 60, 2022.

DE OLIVEIRA, J, V, B. As escolas e o racismo: identidades e percepções de estudantes do Ensino Médio. **Revista Avesso: Pensamento, Memória E Sociedade**, 3(1), 2022.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas em educação. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6 ed. São Paulo: Heccus Editora. 2015.

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro** : 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil / coordenação Katherine K. Merseth ; organização Instituto Península. — São Paulo : Moderna, 2018.

PINHEIRO, B, C, S. **Como ser um educador antirracista**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2023.

PRECIADO, P, B. **Uma escola para Alan**. 2017. Disponível em: <https://transfeminismo.com/uma-escola-para-alan/> Acesso em 16 de maio de 2023.

SOUZA, V. A.; FARIAS, A, Q de. **Capacitismo e currículo oculto escolar**: construindo relações. In: VI Congresso Nacional De Educação, Fortaleza/CE. 2019.

VEIGA, I, P, A; DE RESENDE, L, M, G. **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. Papirus Editora, 1998.

VEIGA, I, P, A. **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Papirus Editora, 2013.

VIII- Cronograma da Disciplina

Unidades Temáticas	Início	Término
--------------------	--------	---------

Unidade 1: A pesquisa na educação	10/10/23	17/10/23
Unidade 2: As características e especificidades da escola: a organização do trabalho pedagógico	24/10/23	31/10/23
Unidade 3: Conhecendo a realidade escolar	07/11/23	30/01/24
Unidade 4- Socialização dos dados das escolas	06/02/24	27/02/24
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação1-N1 – Debates em grupos – estudos de caso	24/10/23	
Avaliação2-N1 – Roteiros de pesquisa	31/10/23	
Avaliação1-N2 – Seminário de socialização dos dados do trabalho de campo	30/01/24	
Avaliação2-N2 – Relatos de experiência	27/02/24	
Realização da Prova Final	05/03//24	
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).		
Data: / / .		
Rio Branco, Acre, 29 de Setembro de 2023,		
Profa. Ma. Sulamita Rosa da Silva Assinatura do(a) Professor(a)		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD

Curso: Bacharelado em Educação Física

Disciplina: CCSD158 – Ginástica e Novas Tendências

Créditos: 2-1-0

Pré-requisitos: Não se Aplica

Co-requisitos: Não se Aplica

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex: 0

Encontros: 72 encontros

Semestre Letivo/Ano: 2023.2

Dias/horários de aula: Terça – Feira, das 11:10 às 12:50 e quarta – Feira, das 11:10 às 12:50.

Professor(a): Mestre - João José Albuquerque de Sousa Júnior

I- Ementa:

Contextualização histórica e sistematização de ensino das práticas no contexto escolar, abordando técnicas, visando à melhoria da saúde, desenvolvimento integral e qualidade de vida utilizando tendências atuais.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Despertar o senso crítico dos conhecimentos técnicos – científicos sobre diversidades de possibilidades de ginásticas e suas novas tendências empregadas no ambiente escolar e espaços recreacionais, possibilitando a elaboração e montagem de aulas, que proporcione a base para os acadêmicos possam ministrar aulas de forma criativa e dinâmica tendo uma visão abrangente das modalidades existentes.

2 - Objetivos Específicos

- Proporcionar os conhecimentos técnicos - científico, sobre as ginásticas e suas novas tendências;
- Capacitar aos alunos a elaborar e ministrar aulas de ginásticas utilizando exercícios cardiovasculares e neuromusculares com e sem implementos;
- Desenvolver a criatividade nas aulas de ginástica e suas novas tendências, despertando o senso crítico e o raciocínio lógico nas modalidades envolvidas na ginástica e suas novas tendências.

III - Conteúdos de Ensino

Introdução à ginástica;

Conceitos e tipos de ginástica;

Ginástica no contexto cardiovascular (Aeróbica, step training, jump, intervalas e suas novas tendências).

Ginástica no contexto neuromuscular (Localizada e suas variações, core training e suas novas tendências).

Ginástica no contexto de alongamentos e flexibilidade (Localizada, suas variações e suas novas tendências).

<p>Métodos e técnicas para elaboração, montagem e ministração das aulas coletivas.</p> <p>Perfil, postura e marketing relacionados ao profissional de ginástica;</p>	
Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade 1 – INTRODUÇÃO À GINÁSTICA</p> <p>1.1. Conceitos e evolução da ginástica;</p> <p>1.2. Modalidades coletivas;</p> <p>1.3 Principais materiais e implementos utilizados nas aulas de ginástica;</p> <p>1.4 Musicalidade na ginástica;</p>	05 h/a
<p>Unidade 2 – EXERCÍCIOS CARDIOVASCULARES (GINÁSTICA AERÓBICA)</p> <p>2.1. Conceitos, e denominação de Baixo, médio e alto impacto;</p> <p>2.2. Níveis para divisão da aula;</p> <p>2.3 Estruturas e tipos de aulas;</p> <p>2.4 Técnicas, instruções e recomendações básicas para as aulas e alinhamento corporal;</p> <p>2.5 Planejamento e execução de aulas práticas;</p>	15 h/a
<p>Unidade 3 - EXERCÍCIOS CARDIOVASCULARES (Variações e Novas tendências).</p> <p>3.1. Estrutura de aula;</p> <p>3.2. Principais passos utilizados para elaboração da aula;</p> <p>3.3. Exercícios localizados como complemento da aula;</p> <p>3.4 Musicalidade;</p> <p>3.5 Planejamento e execução de aulas práticas;</p>	10 h/a
<p>Unidade 4 – EXERCÍCIOS NEUROMUSCULARES</p> <p>4.1. Conceitos básicos de: exercícios localizados; Força; Contração isotônica e isométrica; resistência de força; Carga; Volume; Intensidade; Frequência; Séries; Repetições.</p> <p>4.2 Função, objetivos e benefícios dos exercícios localizados;</p> <p>4.3 Aspectos importantes na elaboração da aula; Princípios fundamentais para o planejamento de uma aula de ginástica localizada; Divisão de uma aula de ginástica localizada; Utilização da música nos exercícios localizados;</p> <p>4.4 Métodos utilizados nas aulas de ginástica localizada;</p> <p>4.5 Laboratório dos principais exercícios da ginástica localizada;</p> <p>4.6 Musicalidade;</p> <p>4.7 Planejamento e execução de aulas práticas;</p>	20 h/a
<p>Unidade 5 – EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO E FLEIBILIDADE</p>	05 h/a

<p>5.1. Conceito;</p> <p>5.2 Métodos utilizados;</p> <p>5.3 Principais exercícios;</p> <p>5.4 Musicalidade;</p> <p>5.5 Planejamento e execução de aulas práticas;</p>	
<p>Unidade 6 – AULAS INTERVALADAS, CIRCUITO E NOVAS TENDÊNCIAS</p> <p>6.1- ConceitoS;</p> <p>6.2 – Objetivos;</p> <p>6.3 – Formato das aulas;</p> <p>6.4- Musicalidade;</p> <p>6.5- Planejamento e execução de aulas práticas;</p> <p>6.6 Perfil do Profissional;</p>	<p>05 h/a</p>
<p>IV - Metodologia de Ensino</p>	
<p>As aulas teóricas serão realizadas através de aulas expositivas e dialogadas com a intervenção dinâmica dos alunos e com leituras de livros artigos, e através de aulas práticas em espaços propícios dentro e fora da universidade para a vivência dos conteúdos trabalhados em sala.</p>	
<p>V - Recursos Didáticos</p>	
<p>Notebook, Data Show, Quadro magnético, Pincel para quadro magnético e matérias de práticas como: Steps adaptados, cones, arcos, halteres, anilhas, barras e colchonetes, caixa de som amplificada, microfone auricular.</p>	
<p>VI - Avaliação da Aprendizagem</p>	
<p>A avaliação ocorrerá durante todo o período de desenvolvimento da disciplina através da participação do acadêmico no desenvolvimento do conjunto das atividades individuais e em grupo, bem como através de seu desempenho e comprometimento na elaboração, apresentação e entrega dos trabalhos orais, escritos e práticos. A avaliação será contínua e cumulativa, sendo composta por avaliações de N1 e N2 e caso necessário, avaliações de Exame Final.</p> <p>Avaliação N1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova teórica, contendo questões dissertativas e objetivas. Valor: 5,0 pontos; 2. Entrega progressiva de trabalhos acadêmicos relacionados aos conteúdos da disciplina. Valor 2,0 ponto; 3. Apresentação de trabalhos Teóricos/Práticos/Seminários. Valor 3,0 pontos; <p>Avaliação 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova teórica, contendo questões dissertativas e objetivas. Valor: 5,0 pontos; 2. Apresentação de trabalhos Teóricos/Práticos/Amostra de dança e fitness. Valor 5,0 pontos; <p>No caso de o acadêmico não conseguir Média = ou > a 8,0 pontos no final das somas de N1+N2/2; ele será submetido a prova de exame final, a fim de atingir a média necessária para o êxito da disciplina.</p> <p>¹ qualquer trabalho que apresente indícios claros de plágio será rejeitado e receberá nota 0 (zero);</p>	

² os trabalhos solicitados devem ser encaminhados ao professor no e-mail informado pelo mesmo ou presencialmente no caso de atividades práticas dentro do prazo estabelecido para cada atividade, sendo trabalhos enviados fora da data e horário solicitados rejeitados e receberá nota 0 (zero).

VII - Bibliografia

1 - Bibliografia Básica

- HAAS, Jacqui Greene: **Anatomia da Dança, Ginásticas**, Manole 2011
 - FRANKLIN, Eric: **Condicionamento Físico para dança, Ginásticas**, Manole 2013
 - MENDES, Ricardo Alves e Neiva Leite: **Ginástica Laboral: Princípios e aplicações práticas, Ginásticas**, 3º Edição, Manole 2012. - **Bibliografia Complementar**
 - KAMINOFF Leslie: **Anatomia da Yoga: Guia Ilustrado de Posturas, movimentos e técnicas de respiração, Ginásticas**, 2º Edição, Manole 2013.
 - ISACOWITZ, Rael, Karen Clippinger: **Anatomia do Pilates, Ginásticas**, Manole 2013
 - CALAIS-GERMAIN, Blandine: **Exercícios abdominais sem riscos, Ginásticas**, Manole 2013
 - DELAVIER, Frederic e Michael Gundill: **Treinamento do Core: Abordagem Anatômica, Ginásticas**, Manole 2013
 - ELLSWORTH, Abigail: **Yoga Anatomia Ilustrada: Guia Completo para o aperfeiçoamento de posturas, Ginásticas**, Manole 2012 **Bibliografia Sugerida**
- ARTAXO, Inês; Monteiro, Gizele. **Ritmo e movimento: teoria e prática**. 5.ed. – São Paulo: Phorte, 2013.
- VIDAL, Andréa; Anic, Cibele Calvi, Kerbej, Helena Aita. **Ginástica de Academia: aprendendo a ensinar**. 1. ed. – São Paulo: Prorte, 2018.
- SANTOS, Miguel Ângelo Alves dos. **Manual de Ginástica de Academia**, Sprint, Rio de Janeiro, 1994.
- JUNIOR, Benito Daniel Olmos Hernandez. **Musculação – Montagem de Academia, Gerenciamento de Pessoal, Prescrição de Treinamento**. Sprint, Rio de Janeiro, 1998.
- VOIGT, Luciane. **Ginástica Localizada: Métodos e Sistemas**. Sprint, Rio de Janeiro, 2006.
- GENTIL, Paulo. **Bases Científicas do Treinamento de Hipertrofia**. 2ª Edição: Sprint, Rio de Janeiro, 2005.
- FERNANDES, André. **A prática da ginástica localizada**. 2ª Edição: Sprint, Rio de Janeiro, 2004.
- AMANTÉA, Maurício. Step Force. **A verdadeira aula de Step**. Jundiaí: Fontoura Editora, São Paulo, 2003.
- FIGUEIREDO, Fabiana; ALVÃO, Claudia Mont. **Ginástica Laboral e Ergonomia**. Sprint, Rio de Janeiro, 2005.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: Início dia 10/10/2023 e término dia 05/03/2024

Dia e Horário de Execução: Terça e quarta -Feira das 11:10 às 12:50

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: INTRODUÇÃO À GINÁSTICA	10/10/2023	17/10/2023
Unidade 2: EXERCÍCIOS CARDIOVASCULARES (GINÁSTICA AERÓBICA)	18/10/2023	15/11/2023
Unidade 3: EXERCÍCIOS CARDIOVASCULARES (JUMP e STEP TRAINING)	21/11/2023	06/12/2023
Unidade 4: EXERCÍCIOS NEUROMUSCULARES	12/12/2023	06/02/2024

Unidade 5: EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO E FLEIBILIDADE	07/02/2024	21/02/2024
Unidade 6: AULAS INTERVALADAS, CIRCUITO E NOVAS TENDÊNCIAS	27/02/2024	25/03/2024
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 – Apresentação de Seminários	05 e 06/12/2023	
Avaliação 2 - N1 – Prova Teórica	12/12/2023	
Avaliação 1 - N2 - Apresentação de Aula Prática das modalidades esportivas	20 e 21/02/2024	
Avaliação 2 - N2 - Prova Teórica	28/02/2024	
Realização da Prova Final	05/03/2024	
<p>Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II).</p> <p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física, em reunião realizada em 15 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p>Local e Data</p> <p>Rio Branco, Acre 05 de outubro de 2023</p> <div style="text-align: center;">  <p>Nome e Assinatura do(a) Professor(a)</p> <p>João José Albuquerque de Sousa Júnior</p> </div>		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro:	CCSD – Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Licenciatura em Educação Física				
Disciplina:	PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL				
Carga Horária:	60h / 72h/a	Créditos:	4-0-0	Carga horária de Acex:	Não tem.
Pré-requisito	Não tem.			Co-requisito:	Não tem.
Encontros:	18			Semestre Letivo/Ano:	2023.1
Dias/ horários:	Terça-feira, das 7h30min às 10h50min				
Professor:	João Francisco Lopes de Lima			Titulação:	Doutorado

I - Ementa

“A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente” (Cf. PPC do Curso).

II – Objetivos de Ensino

Objetivo Geral:

- Caracterizar o processo histórico de constituição da docência como profissão, desde a Modernidade, considerando elementos como construção de identidade, saberes necessários ao trabalho docente, desenvolvimento da carreira e valorização profissional e fatores de adoecimento na atividade laboral.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar o processo histórico de emergência dos sistemas escolares e da docência como profissão especializada no contexto da Modernidade.
- Caracterizar o processo de constituição da identidade profissional de professores/as, considerando os saberes necessários ao trabalho docente e a importância do processo formativo (inicial, em serviço e continuado).
- Descrever aspectos implicados no desenvolvimento da carreira docente tais como valorização profissional, organização sindical, relações de gênero e de classe e fatores de adoecimento pelo trabalho.
- Analisar o impacto de desafios contemporâneos ao trabalho docente, tais como as novas modalidades de ensino, o uso de tecnologias, o ensino híbrido e as novas noções de infância e de juventude, de modo especial, considerando a docência em Educação Física.

III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos - Os Estados Modernos e a institucionalização da forma escolar de educar. - A docência como atividade profissional e o surgimento das escolas normais. - O ensino de massas, a necessidade de ensinar tudo a todos como se fossem um e a demanda uma formação “científica” de professores/as.	12h/a
Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional - Fases do desenvolvimento profissional e construção da identidade na prática docente. - Saberes necessários ao trabalho docente. - Formação inicial, em serviço e continuada e trabalho docente.	20h/a
Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional - Professores/as: carreira, organização sindical, condições de trabalho. - A precarização e a intensificação do trabalho docente. - Relações de gênero e de classe no trabalho docente. - Fatores de adoecimento profissional: o mal-estar docente.	20h/a
Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos - Representações da docência em Educação Física: da formação à atuação. - Desafios contemporâneos à docência em Educação Física.	12h/a
Realização de avaliações individuais	08h/a
Total	72h/a

IV - Metodologia de Ensino

- As atividades constarão de aulas expositivas sobre os conteúdos das unidades de estudo, estudo de textos, discussão dos temas, atividades em grupo e individuais.

V- Recursos Didáticos

- Para a realização das atividades pedagógicas previstas na disciplina serão utilizados os recursos da plataforma *Google Classroom*, com a abertura de uma sala de aula virtual para postagem de materiais, atividades e orientações de estudo, além de comunicação pelo e-mail institucional.

- Para fins de estudo, utilizaremos textos diversos e vídeos ilustrativos, conforme a necessidade das unidades temáticas.

- Para dar suporte às aulas expositivas utilizaremos slides/data-show, esquemas, lousa, pincel.

VI – Avaliação da Aprendizagem

Instrumentos: questões discursivas e testes objetivos, apresentações orais.

Critérios: capacidade de caracterizar de modo pertinente conceitos, ideias e temáticas trabalhadas; capacidade de organizar argumentos em exposições orais e escritas; adequação e correção no uso da língua portuguesa escrita e falada; cumprimento dos prazos e roteiros estabelecidos para as tarefas, engajamento efetivo nas atividades de aula.

VII - Bibliografia

Bibliografia Básica

CATANI, Denise Bárbara. **Docência, memória e gênero:** estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CODO, Wanderley (Coord.). **Educação:** carinho e trabalho. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

COSTA, Marisa Vorraber. **Trabalho Docente e Profissionalismo.** Porto Alegre: Sulina, 1995.

ESTEVE, José Manuel. **O mal está docente:** a sala de aula e a saúde dos professores. Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. **Trabalho docente, classe social e relações de gênero.** Campinas, SP: Papirus, 1997.

Bibliografia complementar

Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos

BOTO, Carlota. **Instrução pública e projeto civilizador.** São Paulo: Edunesp, 2017.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** Trad. Álvaro Lorencini. 2. Reimp. São Paulo: Edunesp, 1999.

CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 97, n. 246, p. 273-289, maio/ago., 2016.

LIMA, João Francisco Lopes de. A pedagogia moderna, os sistemas escolares e os desafios da formação humana.

3ª Reunião Científica da ANPEd-Norte - Reunião Científica Regional, 2021, Palmas/TO. Direito à educação na Amazônia: diversidade, inclusão e resistência. Anais...Palmas: Anped, 2021. v. 1. p. 1-7. Disponível em: http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/21/8749-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf> Acesso em: 25 jun. 2021.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina. **Profissão Docente:** novos sentidos, novas perspectivas. Campinas: Papirus, 2008.

VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosário Lenta. **História da Profissão Docente no Brasil:** representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009.

SACRISTÁN, José Gimeno. **A educação obrigatória:** seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional

ARAÚJO, Sidnei Ferreira; PURIFICAÇÃO, Marcelo Máximo. Ser professor: vocação ou falta de opção? Os motivos que envolvem a escassez de jovens na profissão docente no Brasil. **Revista Científica Novas Configurações - Diálogos Plurais**, Luziânia, v. 2 n. 1, 2021.

ILHA, Franciele Roos da Silva; HYPOLITO, Álvaro Moreira. O trabalho docente no início da carreira e sua contribuição para o desenvolvimento profissional do professor. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v.10, n. 17, p. 99-114, jul./nov. 2014.

NÓVOA, Antonio. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.

ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, jan./abr. 2007.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Trad. Francisco Pereira. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional

- ALVES, Ana Elizabeth dos Santos. Trabalho docente e proletarização. **Revista HISTEDBR**, Campinas, n.36, p. 25-37, dez. 2009.
- GONÇALVES, Gustavo Bruno Bicalho; GUIMARÃES, Jane Mary Medeiros. Aulas remotas, escolas vazias e a carga de trabalho docente. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 14, n. 30, p. 772-787, set./dez. 2020.
- HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional de professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). **Vida de professores**. Porto Editora, 2000.
- MATOS, Ivy Daniela Monteiro; MENDES, Joelma de Fátima Mendes. O processo de feminização do magistério na primeira metade do século XX no Brasil. **Colóquios - Geplage - PPGED - CNPq**, [S. l.], n. 2, p. 255-259, 2021.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, dez., 2004.
- PEREIRA, Terezinha do Socorro Lira; aguiar, Alessandra Lima; COSTA, Sinara Almeida da. Mal-estar docente: reflexões sobre os desconfortos presentes no desempenho da profissão. **Educação e Emancipação**, São Luís, v.8, n.2, p. 161-181, jul./dez., 2015.
- PONTES, Fernanda; ROSTAS, Marcia Helena Sawaia. Precarização do trabalho do docente e adoecimento: COVID-19 e as transformações no mundo do trabalho, um recorte investigativo. **Revista Thema**, [s.l.], v. 18, n. Especial, p. 278-300, 2020.
- ROSSI, Fernanda; HUNGER, Dagmar. As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.26, n.2, p.323-38, abr./jun., 2012.
- VOLTAN, Daniel Zonzini Voltan; MESSIAS, João Carlos Caselli. A carreira do profissional de Educação Física: um estudo fenomenológico. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.46, n.2, p. 1-11, 2022.

Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos

- CASAGRANDE, Cledes Antonio; HERMANN, Nadja. Formação e *homeschooling*: controvérsias. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, p. 1-16, 2020.
- FRANCIOSI, Ana Paula Franciosi; VIEIRA, Suelen Vicente; BARTH, Jorge. Satisfação no Trabalho e Síndrome de Burnout em professores de Educação Física da Educação Básica. **Revista Ciencias de la Actividad Física UCM**, Talca, Vol. 24, n.1, p. 1-18, 2023.
- GOMES, Francine Santos; OLIVEIRA, Tiago Melo de; SANTOS, Fábio Viana. Profissão docente: desafios, perspectivas e debates contemporâneos. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 1-6, 2021.
- GOMES, Greice Martins. O populismo e a militarização de escolas: proposições a partir dos processos discursivos de legitimação. **Revista Brasileira de Estudos Organizacionais**, Curitiba, v. 9, n. 1, p. 99 - 133, jan./abr./2022.
- IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; MOREIRA, Evando Carlos Moreira. A Educação Física escolar na BNCC. **Corpoconsciência**, Cuiabá, v. 27, p. 1-14, 2023.

Bibliografia sugerida

- LIMA, João Francisco Lopes de. A pedagogia moderna, os sistemas escolares e os desafios da formação humana. **3ª Reunião Científica da ANPED-Norte** - Reunião Científica Regional, 2021, Palmas/TO. Direito à educação na Amazônia: diversidade, inclusão e resistência. Anais...Palmas: Anped, 2021. v. 1. p. 1-7.
- MINTO, Lalo Watanabe. A pandemia na educação: o presente contra o futuro? **Revista Trabalho, Política e Sociedade**, Nova Iguaçu, Vol. 6, nº 10, p. 139-154, jan./jun. 2021.
- NOGUEIRA, Maria Alice. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 51, 2021.
- TIBALI, Elianda Figueiredo Arantes. Crise da sociedade, crise da educação: desafios políticos e desafios pedagógicos para a educação escolar. **Revista Educativa**, Goiânia, v. 23, p. 1-14, 2020.
- YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez., 2007.
- YOUNG, Michael. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**, v.46, n.159, p.18-37, jan./mar., 2016.

VIII – Cronograma da disciplina			
Período de realização:	Outubro/2023 a Março/2024		
Dia/horário de execução:	Terça-feira, das 7h30min às 10h50min		
Unidades Temáticas	CH	Início	Término
Unidade I – A docência como profissão: aspectos históricos Aulas: 10/10/2023; 24/10/2023; 31/10/2023	12h/a	10/10/23	31/10/23
Unidade II – A docência como profissão: a construção da identidade profissional Aulas: 21/11/2023; 28/11/2023; 05/12/2023; 12/12/2023;19/12/2023; 18/01/2023 (reposição 17/10/2023)	24h/a	21/11/23	18/01/24
Unidade III – A docência como profissão: carreira e desenvolvimento profissional Aulas: 23/01/2024; 25/01/2024 (reposição 07/11/2023); 30/01/2024; 01/02/2024 (reposição 14/11/2023) , 06/02/2023, 13/02/2023	24h/a	23/01/24	13/02/24
Unidade IV – A docência como profissão: desafios contemporâneos Aulas: 20/02/2024; 27/02/2024; 05/03/2024	12h/a	20/02/24	05/03/24
Avaliação da Aprendizagem			Data da realização
Avaliação individual – N1 – Unidades I e II			12/12/23
Avaliação diversificada da N1 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.			-
Avaliação 1 – N2 – Unidade I, II, III			13/02/24
Avaliação diversificada da N2 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos – Unidade IV			-
Realização da prova final			12/03/24
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).			
Data: 05 de outubro de 2023.			
Prof. Dr. João Francisco Lopes de Lima			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DESPORTO - CCSD		
Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA		
Disciplina:	EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS		
Código:	CCSD147	Carga Horária:	60hs
Pré-requisito:	-----	Semestre Letivo/Ano:	2º/2023
Professor(a):	Eliane Elicker	Titulação:	Doutora
Horário	7:30 às 11hs (Quinta-feira)		

1. Ementa

O histórico das deficiências. Caracterização, conceituação e classificação dos portadores de necessidades educacionais especiais. Implicações nos programas de atividades físicas. Prática pedagógica sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação e/ou experiências de ensino.

2. Objetivo Geral:

Capacitar o discente a identificar, classificar os diferentes tipos de deficiências, bem como proporcionar atividades físicas e esportivas visando o desenvolvimento e inclusão social do aluno especial.

3. Objetivos Específicos:

- Compreender a evolução histórica da deficiência, a política de inclusão escolar e suas contribuições para a educação física;
- Conhecer os diferentes tipos de deficiência, suas causas e característica e os procedimentos adequados no contexto da educação física escolar;
- Planejar e adaptar atividades físicas favorecendo a participação e sociabilização de alunos com e sem deficiência no ambiente escolar;
- Propiciar a prática pedagógica em ambiente inclusivo, considerando as diferenças individuais, criando a possibilidade da construção de uma atitude positiva frente às deficiências.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 - CARACTERIZANDO O DEFICIENTE <ul style="list-style-type: none">• Aspectos históricos e filosóficos da deficiência;• Terminologias e conceitos ao longo dos tempos;• A concepção atual de deficiência e a política de inclusão	12HS
Unidade Temática 2 - ATIVIDADE FÍSICA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL <ul style="list-style-type: none">• Aspectos conceituais• Causas	12HS

<ul style="list-style-type: none"> • Características de aprendizagem • Características sociais, emocionais, físicas e motoras • Síndrome de Down • Autismo • TDAH 	
Unidade Temática 3 - DEFICIÊNCIA VISUAL <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceituais • Causas da perda visual • Características de pessoas com deficiências visuais • Inclusão: ensinando alunos com deficiência visual em aulas de educação física regular • Esporte para atletas com deficiências visuais 	12HS
Unidade Temática 4 - DEFICIÊNCIA AUDITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceituais • Tipos e causas de perda auditiva • Características de alunos surdos • Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição • Surdez-cegueira 	12HS
Unidade Temática 5 - DEFICIÊNCIA FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> • Lesões medulares • Paralisia cerebral • Acidente vascular cerebral • Traumatismo cranioencefálico • Implicações para o programa de atividade física • Esportes adaptados 	12HS
Carga Horária Total:	
5. Procedimentos Metodológicos:	
<p>- O conteúdo programático será desenvolvido através de aulas expositivas e práticas, seminários, trabalhos individuais e em grupo, rodas de conversa com professores convidados; visita aos centros de ensino especial e escolas da rede regular de ensino, oficinas de Libras e de Orientação e Mobilidade</p>	
6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)	
<p>Os recursos utilizados serão notebook, projetor eletrônico. Artigos científicos; Livros; Periódicos especializados, etc. PDF de material didático e textos impressos.</p>	
7. Avaliação	
<p>A avaliação ocorrerá durante todo o período de desenvolvimento da disciplina através da participação em trabalhos individual e em grupos, participação nas aulas teórica e/ou práticas; provas dissertativas e/ ou objetivas, além da confecção de portfólios relatando análise crítica-reflexiva sobre as aulas/ experiências em visitas à instituições e participação em oficinas e atividades práticas.</p>	

8. Bibliografia

8.1. Bibliografia Básica

GORGATTI, Márcia Greguol e COSTA, Roberto Fernandes. **Atividade Física Adaptada**. Barueri, SP: Editora Manole, 2013.

DIEHL, Rosilene Moraes. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. 2. Ed. São Paulo: Phorte, 2008.

RODRIGUES, David. **Atividade Motora Adaptada**: a alegria do corpo. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

8.2. Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Caderno texto do curso de capacitação de professores multiplicadores em educação física adaptada/ Secretaria de Educação Especial – Brasília: MEC; SEESP, 2002.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Deficiência Mental / organizado por Erenice Natália Soares Carvalho. – Brasília: SEESP, 1997.

Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais: orientações gerais e marcos legais / Organização e coordenação Marlene de Oliveira Gotti... [et al.] Brasília: MEC, SEESP, 2004.

DIEHL, Rosilene Moraes. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. 2. Ed. São Paulo: Phorte, 2008.

FRUG, Chrystianne Simões. **Educação motora em portadores de deficiência**: formação da consciência corporal. São Paulo: Plexus Editora, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão/ Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

WINNICK, Joseph P. **Educação Física e Esportes Adaptados**. Barueri, SP: Manole, 2004.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da Ufac, Artigos 59 e Art. 67-Parágrafo 3º).

Data: / / .

9 Cronograma

Unidades temáticas	DATAS	
UNIDADE I – CARACTERIZANDO O DEFICIENTE	17/10	09/11
Apresentação: dos alunos e docente; cronograma; unidades e conteúdo; metodologia, sistema de avaliação;	17/10	Encontro 1
Aspectos históricos e filosóficos da deficiência;	19/10	Encontro 2
Terminologias e conceitos ao longo dos tempos; A concepção atual de deficiência e a política de inclusão	26/10	Encontro 3
Unidade II – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	07/11	16/11
Aspectos conceituais / Causas /Características de aprendizagem/ Implicações nos programas de atividades físicas	07/11	Encontro 4

Síndrome de Down	09/11	Encontro 5
Autismo Transtorno de déficit de Atenção/hiperatividade	14/11	Encontro 6
Unidade III – DEFICIÊNCIA VISUAL	16/11	30/11
Aspectos conceituais; Causas; Adaptações metodológicas para pessoas cegas e com baixa visão;	16/11	Encontro 7
Implicações nos programas de atividades físicas; Características de pessoas com deficiências visuais; Inclusão: ensinando alunos com deficiência visual em aulas de educação física regular;	23/11	Encontro 8
Esporte para atletas com deficiências visuais;	30/11	Encontro 9
AVALIAÇÃO N 1	07/12	Encontro 10
Unidade IV – DEFICIÊNCIA AUDITIVA	14/12	08/02
Aspectos conceituais; Tipos e causas de perda auditiva.	14/12	Encontro 11
Características de alunos surdos; Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição; Surdez-cegueira.	21/12	Encontro 12
Características de alunos surdos; Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição; surdez-cegueira.	08/02	Encontro 13
Unidade V – DEFICIÊNCIA FÍSICA	15/02	29/02
Acidente Vascular Cerebral (22/02) Paralisia cerebral (29/02)	15/02	Encontro 14
Lesões medulares (07/03) Traumatismo cranioencefálico (06/06)	22/02	Encontro 15
Implicações para os programas de atividade física (13/06)	29/02	Encontro 16
AVALIAÇÃO N 2	07/03	Encontro 17
AVALIAÇÃO FINAL	14/03	

Avaliações	Data	Horário
Avaliação individual N1 – unidades 1, 2 e 3	14/12	7:30 às 11:00
Avaliação diversificada da N 1 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.		
Avaliação Individual N 2 – unidades 4 e 5	07/03	7:30 às 11:00
Avaliação diversificada da N 2 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO
ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciência da Saúde e Desporto				
Curso:	Educação Física Licenciatura				
Disciplina:	Medidas e Avaliações em Educação Física				
Código:		Carga Horária:	60 h	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:		Semestre Letivo/Ano:		2º/2023	
Professor(a):	Carlos Roberto Teixeira Ferreira Ramon Oliveira Ferreira		Titulação	Mestre Especialista	
Horário	11:10 a 12:50				

1. Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Origem e evolução da cineantropometria. Conceitos gerais e princípios das medidas. Medidas e avaliação morfológicas e antropométricas. Medidas e avaliação funcionais. Métodos e técnicas em avaliação. Avaliação das qualidades físicas.

2. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

Transmitir aos alunos, noções de testes e medida na ciência da performance humana.

3. Objetivos Específicos: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)


Criar condições para a aplicação de medidas e testes e o desenvolvimento destas através da pesquisa.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO
ENSINO

4. Conteúdo Programático:

(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

Unidades Temáticas	C/H
--------------------	-----

<p>Unidade Temática 1 -- GENERALIDADE SOBRE MEDIÇÃO E AVALIAÇÃO EM EF</p> <p>1.1.Necessidades de se medir em educação física 1.2.Conceito de medidas e avaliações 1.3.Importância das medidas em Educação Física 1.4.Divisões da medidas e avaliações 1.5.Objetivo do trabalho biométrico em Educação Física</p>	12
<p>Unidade Temática 2 - ANTROPOMETRIA</p> <p>2.1. Definição. 2.2. Importância da Antropometria 2.3 Divisões da Antropometria. 2.3 Localização das medidas antropométricas.</p>	12
<p>Unidade Temática 3 - COMPOSIÇÃO CORPORAL</p> <p>3.1. Fracionamento da composição corporal. 3.2. Métodos de avaliação da composição corporal. 3.3. Normas básicas para realização de medidas de dobras cutâneas. 3.4. Localização das dobras cutâneas. 3.5. Principais equações da composição corporal.</p>	12
<p>Unidade Temática 4 - BATERIA DE TESTES DE APTIDÃO FÍSICA EM ADULTOS.</p> <p>4.1. Testes cardiorrespiratórios. 4.2. Testes neuromotores. 4.3. Testes de agilidade e coordenação motora. 4.4. Testes de velocidade.</p>	12
<p>Unidade Temática 5 - BATERIA DE TESTES DE APTIDÃO FÍSICA EM ESCOLARES.</p> <p>4.Bateria de testes do PROESP.</p>	12
<p>Carga Horária Total:</p>	60
	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</p> <p>DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO</p>
<p>5. Procedimentos Metodológicos: (Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas).</p>	

Aulas expositivas e aulas práticas.

6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)

- Data show
- Vídeos
- Quadro de vidro

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

Ocorrerão seminários, provas dissertativas e/ou objetivas.

8. Bibliografia

(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).

8.1. Bibliografia Básica

MARINS, João C. Bouzas & GIANNICHI, Ronaldo S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: Shape, 1996.

MATSUDO, Sandra M. M. Avaliação do idoso: física e funcional. Londrina: Midiograf, 2000.

8.2. Bibliografia Complementar

PETROSKI, Edio L. (org.). Antropometria: técnicas e padronizações. Porto Alegre: Palotti, 1999.

ROCHA, Paulo E. Carnaval da. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).

Data: / / .



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: CCSD 134 Metodologia da GRD Escolar

Créditos: 3

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60h

CH de Acex: (informar,
se houver)

Encontros: 72

Semestre Letivo/Ano: 2.2023

Dias/horários de aula:

Segunda-feira: 09:20 às 11:00

Sexta-feira: 09:20 às 11:00

Professor(a): Profa. Dra. Angelita Pereira dos Santos

I- Ementa:

Dimensões históricas da GRD; movimentos básicos e processos pedagógicos para a utilização e manejo dos aparelhos da GRD; Coreografias, estruturas rítmicas e acompanhamento musical; orientação didático-pedagógica da GRD como recurso educativo; prática pedagógica da GRD na Escola.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Apresentar a Ginástica Rítmica (GR) como prática corporal e objeto de conhecimento a ser trabalhado na educação física escolar.

2 - Objetivos Específicos

- Compreender o percurso histórico da GR no Brasil e no mundo;
- Conceber o lugar da GR no currículo escolar e seu caráter sócio cultural;

- Experimentar os elementos corporais e de manejo dos aparelhos arco, corda, bola, maçãs e fita;
- Conhecer o código de pontuação da GR;
- Aprender alternativas metodológicas para o ensino da GR, que atendam ao desenvolvimento da criatividade, do espírito crítico e da emancipação do indivíduo.

III - Conteúdos de Ensino	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualização Histórica da GR e suas generalidades 2. Elementos Corporais/Dificuldades Corporais 3. Manejo dos Aparelhos/Dificuldades de Aparelhos 4. O Ensino da GR na Educação Física Escolar 	
Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade 1 – Contextualização Histórica da GR e suas generalidades;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. As escolas ginásticas do movimento Europeu que influenciaram o advento da GR; 1.2. Reconhecimento da GR como esporte; 1.3. A GR no Brasil e no mundo; 1.4. Características da modalidade. 	4h
<p>Unidade 2 – Elementos Corporais/Dificuldades Corporais</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Saltos/saltitos 2.2. Equilíbrios 2.3. Rotações 2.4. Ondas 2.5. Passos de dança 2.6. Acrobáticos 	22h
<p>Unidade 3 – Manejo dos Aparelhos/Dificuldades de Aparelho</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fundamentos específicos e grupos técnicos fundamentais dos aparelhos corda, arco, bola, maçãs e fita; 3.2. Grupos técnicos não fundamentais dos aparelhos corda, arco, bola, maçãs e fita. 	26h
<p>Unidade 4 – O ensino da GR na Educação Física Escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. A GR nos documentos orientadores da educação nacional e estadual; 4.2. Possibilidades da GR na escola; 4.3. Oficina de aparelhos com material alternativo; 4.4. Prática pedagógica 	8h

IV - Metodologia de Ensino

Aulas expositivas: De acordo com Hale Report (1964, p. 170) in Godoy (2000, p.76), é possível definir a aula expositiva como "um tempo de ensino ocupado inteiramente ou principalmente pela exposição contínua de um conferencista. Os alunos podem ter a oportunidade de perguntar ou de participar numa pequena discussão, mas, em geral, não fazem mais do que ouvir e/ou tirar apontamentos". Nessas aulas, os slides serão utilizados como recurso didático.

Games digitais: Para criar vínculo e interagir, despertar o interesse pela temática da aula, avaliar a aprendizagem e trazer a ludicidade para as aulas expositivas, serão utilizados aplicativos de jogos como o mentimeter e Kahoot.

Aulas práticas (com predominância): A aula prática é a interação corporal entre o aluno e os conteúdos de GR. Essas aulas são essenciais para a construção do conhecimento em GR, pois os conteúdos apreendidos em tais, será testado/materializado corporalmente para que o aluno compreenda as técnicas, aprecie e frua.

Experimentações: Os alunos construirão e participarão de um evento ginástico com o objetivo de construir séries que atendam o código de pontuação e se adapte às condições física e materiais, experienciem o palco e outros espaços cênicos, também terão a oportunidade de apreciar outros corpos praticando ginástica.

Práticas pedagógicas: O conhecimento adquirido durante as aulas será colocado em prática. Organizar-se-á grupos para que os alunos construam uma aula com os conteúdos de GR e experimentem na escola.

Assíncronas: As atividades assíncronas serão desenvolvidas na plataforma *G Suíte* – UFAC intermediadas pelo *Google Sala de Aula (Classroom)*, no qual os alunos terão acesso a todo o conteúdo didático e atividades: vídeos, slides utilizados, material didático produzido pelo professor, artigos, capítulos de livros utilizados nos conteúdos da disciplina e atividades avaliativas. Paralelamente, um grupo de *WhatsApp* será criado para auxiliar os alunos e facilitar a comunicação.

V - Recursos Didáticos

Material audiovisual: Datashow; Aparelho de som; Música; Smartfone.

Ferramentas digitais: G Suíte; Google Sala de Aula; Mentimeter; Kahoot; Whatsapp; Spotify.

Material didático: Colchonetes; tecidos; bastões; balões; barbante; tatame; arcos.bolas; cordas; maçãs e fitas.

VI - Avaliação da Aprendizagem

N1

Avaliação 1 – Construção de vídeo aula sobre Elementos Corporais

Avaliação 2 – Prova teórica

Avaliação 3 – Montagem de Série – Prova Prática

N2

Avaliação 1 – Construção de vídeo aula sobre Dificuldade de Aparelhos

Avaliação 2 – Prática Pedagógica

Avaliação 3 – GymUfac

VII - Bibliografia

1 - Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

ACRE. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes. **Currículo de Referência Único do Acre**. Acre, 2021.

SAUR, Érica. **Ginástica Rítmica Escolar**. Rio de Janeiro: Editora Tecnoprint, S.D.

FIG. **Código de Pontos ciclo 2022/2024**. Ginástica Rítmica. 2021.

2 - Bibliografia Complementar

GAIO, Roberta. **Ginástica Rítmica Popular: Uma proposta educacional**. 2.ed. Jundiaí: Editora Fontoura, 2007.

GAIO, Roberta (org). **Ginástica Rítmica: Da iniciação ao alto nível**. Jundiaí: Editora Fontoura, 2008.

SANTOS, Eliana VN; LOURENÇO, Márcia Regina A e GAIO, Roberta. **Composição Coreográfica em Ginástica Rítmica: do compreender ao fazer**. Jundiaí: Editora Fontoura, 2010.

LEBRE, Eunice, ARAÚJO, Carlos. **Manual de Ginástica Rítmica**. Portugal: Porto Editora, 2006.

NUNOMURA, M., TSUKAMOTO, M. H. C. **Fundamentos das ginásticas**. Jundiaí: Fontoura, 2009.

3 - Bibliografia Sugerida

BERNARDI, L. M. O.; LOURENÇO, M. R. A. **Ginástica rítmica: ensinando corda, arco e bola**. Várzea Paulista: Fontoura, 2014.

PAOLIELLO, E. TOLEDO, E. **Possibilidades da ginástica rítmica**. São Paulo: Phorte, 2010.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: Início – 09/10/2023 e Término – 11/03/2024

Dia e Horário de Execução: Segunda-feira: 09:20 às 11:00/Sexta-feira: 09:20 às 11:00

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Contextualização Histórica da GR e suas generalidades	09/10	13/10

Unidade 2: Elementos Corporais/Dificuldades Corporais	16/10	24/11
Unidade 3: Manejo dos Aparelhos/Dificuldades de Aparelhos	27/11	02/02/24
Unidade 4: O Ensino da GR na Educação Física Escolar	05/02/24	23/02/24
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Construção de vídeo aula sobre elementos corporais	Até 24/11	
Avaliação 2 - N1 - Prova teórica	24/11	
Avaliação 3 - N1 - Montagem de Série – Prova Prática	20/11	
Avaliação 1 - N2 - Construção de vídeo aula sobre Dificuldades de Aaparelhos	Até 02/02/24	
Avaliação 2 - N2 - Montagem de Série com aparelhos – Prova Prática	12/02/24	
Avaliação 3 - N2 - Gym Ufac	04/03/24	
Realização da Prova Final	11/03/24	

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 05 de outubro de 2023



Nome e Assinatura do(a) Professor(a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar I				
Código:	CCSD135	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	1º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. EMENTA: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

- Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil, a partir do estudo das correntes filosóficas, sociológicas e antropológicas relativas à Educação. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. OBJETIVO GERAL (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Analisar a natureza e especificidades da Educação Infantil e suas possibilidades de práticas em Educação Física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Examinar as contribuições da prática em Educação Física para a qualificação profissional no ensino da educação infantil na escola pública;
- Compreender os elementos do currículo: conteúdos, objetivos, metodologia, avaliação e abordagem pedagógica, para o processo de ensino-aprendizagem da Educação Física, na educação infantil;
- Promover experiências de planejamento e registros, em face às especificidades da aprendizagem profissional da docência para atuação na Educação Infantil;
- Propiciar práticas culturalmente diversificadas em atendimento aos corpos infantis;
- Discutir sobre temas presentes no contexto de prática docente da Educação Física, valorizando as relações étnico-raciais na Educação Infantil.

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1: Apresentação da disciplina; Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); Organização dos grupos para prática.	16
Unidade Temática 2: Observação “in loco”; Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil; Prática de Educação Física no contexto da Educação Infantil.	20
Unidade Temática 3: Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	20
Unidade Temática 4: Produções textuais	16

5. Procedimentos Metodológicos:

Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, com o intuito de promover produções de textos (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos, relatórios, planos de aula etc.).

6. Recursos Didáticos

- Notebook, data show, artigos científicos, ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e outros recursos que possam surgir.

7. Avaliação

A “N1 e N2” compreendem:

- Avaliações processuais individuais e/ou em grupo;
- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática será avaliada;
- Os critérios serão apresentados em cada atividade avaliativa, com a pontuação explicitada;
- Outras formas serão construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICAS:

ACRE. Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre: Educação Infantil de Excelência para todos**. Rio Branco, 2020. Disponível em: < <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:4445227a-7ed3-41ff-abe4-91d55b236620?viewer%21megaVerb=group-discover>> Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Monitoramento do uso dos indicadores da qualidade da Educação Infantil**. Brasília, 2022. Disponível em: < <http://www.indicadoreseducacao.org.br/monitoramento-do-uso-dos-indicadores-da-qualidade-na-educacao-infantil/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 51-75, v. 16.

DARIDO, Suraya Cristina. **A avaliação da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16. Disponível em: < <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41554/3/01d19t08.pdf>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ESCUADERO, Nyna Taylor Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Avaliação da aprendizagem em educação física: uma escrita autopoiética**. In: Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 22, n. 49, p. 285-304, maio/ago. 2011. Disponível em: < <https://publicacoes.fcc.org.br/ae/article/view/1977/1953>> Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Diferentes concepções sobre o papel da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 34-50, v. 16.

COMPLEMENTAR:

ACRE, Prefeitura Municipal de Rio Branco. Albuquerque, Maria do Socorro Craveiro de (texto). **Brincando como antigamente:** jogos e brincadeiras tradicionais. Rio Branco: 2011.

AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF, PNUD, INEP-MEC (coordenadores). Indicadores da qualidade na educação. São Paulo: Ação Educativa, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Indicadores da qualidade na educação. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

Observações: Aulas iniciadas em 19/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023

Documento assinado digitalmente
gov.br ADRIANE CORREA DA SILVA
Data: 04/10/2023 23:56:19-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) Professor(a)

UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50')	Nº de encontros
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">Apresentação da disciplina (Plano de Curso); Validação das avaliações e combinados gerais.Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);	19/10/2023	1	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);Organização de grupos para as práticas.	26/10/2023	2	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica).	09/11/2023	3	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);	16/11/2023	4	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">Observação “in loco” (Vista a escola)	23/11/2023	5	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil.	30/11/2023	6	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">Prática no contexto escolar da Educação Infantil.	07/12/2023	7	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">Prática no contexto escolar da Educação Infantil.	14/12/2023	8	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">Prática no contexto escolar da Educação Infantil.	21/12/2023	9	4
AVALIAÇÃO DA N1: <ul style="list-style-type: none">Contínua e processual.			
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none">Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	18/01/2024	10	4

Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	25/01/2024	11	4
Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	01/02/2024	12	4
Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	08/02/2024	13	4
Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	15/02/2024	14	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais	22/02/2024	15	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais	29/02/2024	16	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais	07/03/2024	17	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais AVALIAÇÃO DE N2 • Contínua e processual.	14/03/2024	18	4
EXAME FINAL	21/03/2023		
TOTAL TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)		18	72



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar III				
Código:	CCSD - 137	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	2º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. Ementa: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. Objetivo Geral (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Conhecer a legislação e os referenciais da Educação Física no Ensino Médio aplicado ao contexto acreano.

3. Objetivos Específicos (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto):

- Analisar as contribuições da Educação Física para a formação e compreensão de processos de ensino-aprendizagem na realidade acreana.
- Estabelecer relações com o contexto de prática por meio de experiências de investigação em contexto escolar.
- Valorizar as experiências dos(as) acadêmicos (as) no contexto de prática respeitando a diversidade acreana.
- Compreender as orientações pedagógicas e curriculares para a Educação Física na Educação Básica (Abordagens pedagógicas).

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1 – Apresentação do Plano de Curso; Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal); Configuração dos elementos do Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio.	14
Unidade Temática 2 – Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências); Prática no contexto do Ensino Médio.	26
Unidade Temática 3 – Abordagens Pedagógicas da Educação Física; Produções textuais.	20

5. Procedimentos Metodológicos:

Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, produções de textos (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos etc.).

6. Recursos Didáticos

- Notebook; data show, Artigos científicos; Ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e/ou outras estratégias para facilitar a aprendizagem.

7. Avaliação

A "N1 e N2" compreendem:

- Avaliações processuais individuais e/ou em grupo;

- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática da disciplina;
- Critérios apresentados em cada atividade avaliativa;
- Outras formas a serem construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICA:

ACRE. Secretaria de Estado, de Educação, Cultura e Esporte. Currículo de Referência Único do Acre: educação de excelência para todos (Ensino Médio). Rio Branco, 2021. Disponível em: <<https://novocurriculoacre.wixsite.com/curriculoacre/novo-ensino-m%C3%A9dio>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ACRE. Secretaria de Estado, de Educação, Cultura e Esporte. Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias: as linguagens como manifestação das vivências culturais. Rio Branco, 2021/2022. Disponível em: <

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.** Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm> Acesso em: 04 out. 2023.

AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF [Coord.]. Indicadores da qualidade no Ensino Médio. São Paulo: Ação Educativa, 2018. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/indique-ensino-medio/>> Acesso em: 04 out. 2023.

VAGO, Tarcísio Mauro; LARA, Larissa Michelle; MOLINA NETO, Vicente (org.) Educação Física e Ciências do esporte no tempo presente: desmonte dos processos democráticos, desvalorização da ciência, da educação e ações em defesa da vida. Maringá: Eduem, 2021. Disponível em: <<https://www.cbce.org.br/item/educacao-fisica-e-ciencias-do-esporte-no-tempo-presente--desmonte-dos-processos-democraticos-desvalorizacao-da-ciencia-da-educacao-e-aco-es-em-defesa-da-vida>>. Acesso em: 04 out. 2023.

LARA, Larissa Michelle; ATHAYDE, Pedro; MENDES, Maria Isabel Brandão de Souza (org.). O que pode o corpo? Saberes e práticas da Educação Física e Ciências do Esporte. Maringá: Eduem, 2021. Disponível em: <<https://www.cbce.org.br/item/o-que-pode-o-corpo-saberes-e-praticas-da-educacao-fisica-e-ciencias-do-esporte>>. Acesso em: 04 out. 2023.

COMPLEMENTAR:


BRASIL. **Indicadores da qualidade na educação.** Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (2018).** Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf> Acesso em: 10 abr. 2018.

Observações: Aulas assumidas a partir do dia 09/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023.

Documento assinado digitalmente
 **ADRIANE CORREA DA SILVA**
 Data: 04/10/2023 23:49:13-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) Professor(a)

Nº	UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50')
1.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina (Plano de Curso); • Validação das avaliações e combinados gerais; • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). 	09/10/2023	4
2.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). 	16/10/2023	4
3.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). 	23/10/2023	4
4.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Configuração dos elementos do Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio. Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. Ob.: Prof. M^{ndo} Bruno Moreira da Silva (SEE – Escola Clícia Gadelha)	30/10/2023	4
5.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências). 	06/11/2023	4
6.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. • Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências). <p style="text-align: center;">AVAÇIAÇÃO DE N1</p>	13/11/2023	4
7.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	20/11/2023	4
8.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	27/11/2023	4
9.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	04/12/2023	4
10.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	11/12/2023	4
11.	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO DE N1</p> Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	18/12/2023	4
12.	Unidade Temática 3:	22/01/2024	4

	<ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 		
13.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	29/01/2024	4
14.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	05/02/2024	4
15.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	12/02/2024	4
16.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	19/02/2024	4
17.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	26/02/2024	4
18.	AVALIAÇÃO DE N2	04/03/2023	4
	EXAME FINAL	11/03/2023	
	TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)		72



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PROF. JEFFERSON TEIXEIRA SARMENTO DE LIMA**

PLANO DE CURSO

PLANO DE CURSO		
Centro: Centro de Ciência da Saúde e do Desporto (CCSD0)		
Curso: Educação Física Licenciatura		
Disciplina: CCSD155 Metodologia do Futsal Escolar		Créditos: 2-1-0
Pré-requisitos: Não se aplica		Co-requisitos: Não se aplica
Carga Horária: 60 horas	CH de Acex: Não se aplica	Encontros: 72 encontros
Semestre Letivo/Ano: 1º/2023		Dias/horários de aula: Quarta-feira das 07:30 às 11:00
Professor(a): Jefferson Teixeira Sarmento de Lima		
I- Ementa: Dimensões históricas do futsal. Processos pedagógicos para o ensino do futsal. Aspectos técnicos e táticos do futsal. Orientação didático pedagógica para a utilização do futsal como recurso educativo. Noções das regras. Prática pedagógica do futsal na escola. Dimensões históricas do futsal. Processos pedagógicos para o ensino do futsal. Aspectos técnicos e táticos do futsal. Orientação didático pedagógica para a utilização do futsal como recurso educativo. Noções das regras. Prática pedagógica do futsal na escola.		
II- Objetivos de Ensino		
1. - Objetivos Gerais		
<ul style="list-style-type: none"> • Ressaltar a importância da aprendizagem do futebol de salão de forma que o aluno possa descrever, demonstrar e praticar o futsal, fixando os fundamentos de modo a repassá-los futuramente a seus alunos. 		
2. - Objetivos Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar no processo de ensino do futsal nas diferentes etapas de ensino; • Compreender o ensino do futsal escolar de acordo com os documentos norteadores da Educação Física Escolar; • Executar os fundamentos do jogo; • Aplicar os sistemas ofensivos e defensivos;; • Executar as técnicas individuais de defesa; • Conhecer e interpretar as regras jogos de futsal; • Planejar e executar planos de aulas e competições de futsal. 		
III - Conteúdos de Ensino		
Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)		C/H
Unidade I - Explanação sobre os conteúdos a serem ministrados. Esclarecimento sobre avaliações e métodos de ensino. Avaliação diagnóstica sobre o nível de conhecimento prático e teórico dos alunos sobre a modalidade; Histórico e evolução do futsal no Brasil e no mundo; Aula prática envolvendo a iniciação trabalhando fundamentos/ações básicas da modalidade.		8h
Unidade II - Regras Básicas. Teoria e prática da técnica de execução das regras de um jogo e sua evolução; Aula prática envolvendo a iniciação na modalidade.		4h
Unidade III - Conceitos de exercícios e sua organização, planejamento de preparação para uma atividade física (aquecimento e alongamento). Bases conceituais dos elementos técnicos básicos. Elementos técnicos simples: passes, recepção de bola, condução de bola; Aula prática dos fundamentos estudados.		12h
Unidade IV - Bases conceituais dos elementos técnicos complexos; Elementos técnicos complexos: drible, finta, desarme, cabeceio e finalização; Elementos técnicos individuais do goleiro; Aula prática dos fundamentos estudados.		08h
Unidade V - Compreensão dos pressupostos teóricos do ensino do Futsal com base nos documentos norteadores da Educação Física Escolar nas diferentes etapas de ensino; Estudo e elaboração de planos de ensino de Futsal		06h
Unidade VI - Sistemas de Marcação: Marcação homem a homem ou individual; Marcação Mista; Marcação por zona. Elementos técnicos individuais do goleiro; Aula prática dos tipos de marcações na modalidade e jogo coletivo ao fim.		8h
Unidade VII - Bases conceituais dos sistemas de jogo: Padrões de ataque. Sistema 1 – 2 – 2; Sistema 1 – 2 – 1 – 1; Sistema 1 – 3 – 1; Sistema 1 – 1 – 3; Rodízio; 0 – 5; Aula prática dos sistemas táticos estudados na modalidade.		10h
Unidade VIII - Planejamento e organização de competições esportivas.		6h
Total		60h
IV - Metodologia de Ensino		
<p>A disciplina será ofertada mediante ensino presencial na Universidade Federal do Acre envolvendo atividades onde serão abordados os conteúdo programáticos, além das discussões relacionadas às temáticas proposta para os dias específicos; atividades e/ou exercícios; apresentações individuais e/ou em grupo; montagem e execução de aulas práticas, atividades através de vídeos, artigos científicos, debates com convidados, dentre outros.</p> <p>Além das atividades presenciais, serão realizados atividades e tarefas desenvolvidas com o auxílio da plataforma GSuite (classroom). Serão desenvolvidos, também, fóruns de discussão sobre temas representativos; atividades de perguntas</p>		

e respostas; síntese de artigos e/ou filmes; elaboração de materiais, quer sejam por meio de vídeos, power point, pesquisas, desafios sobre temas e conteúdos propostos pelo docente, de forma que se constituam como parte da avaliação da disciplina.

V - Recursos Didáticos

As ferramentas utilizadas serão as plataformas digitais GSuite, Meet, Google, YouTube, apresentação de power point, áudios, vídeos, celular, notebook, datashow, textos, documentos, além de sites a serem disponibilizados pelo docente.

Nas aulas práticas: Bolas, cones, coletes, bambolês, apito, etc.

VI - Avaliação da Aprendizagem

As avaliações do rendimento escolar serão de forma presencial e/ou atividades dirigidas, através de provas orais, escritas, leitura de textos; lista de atividades; apresentação de trabalhos em grupo ou individualmente, avaliando de forma progressiva, com 3 avaliações para cada nota. Nas três primeiras avaliações conterão todo o conteúdo trabalhado na metade do semestre e nas três últimas avaliações o restante do conteúdo, segundo as unidades temáticas - N1 e N2, sendo que cada uma das notas será composta da seguinte forma:

N1

Avaliação 1 - Valor: 2,0

Avaliação 2 - Valor: 2,0

Avaliação 3 - Valor: 6,0

N2

Avaliação 4 - Valor: 2,0

Avaliação 5 - Valor: 2,0

Avaliação 6 - Valor: 6,0

O aluno que não alcançar a média para aprovação irá realizar o exame final em formato de prova única com o valor total de 10 pontos.

VII - Bibliografia

1. - Bibliografia Básica

- ANDRADE Jr., José Roulien de. Futsal - Aquisição, Iniciação e Especialização. Juruá Editora. 2007
- GOMES, Antonio Carlos; MACHADO, Jaior de Almeida - Futsal: metodologia e planejamento na infância e adolescência. Editora Midiograf. 2001
- MUTTI, Daniel. Futsal - Da Iniciação ao Alto Nível. Editora Phorte. 2003

2. - Bibliografia Complementar

- SALES, Ricardo Moura. Futsal & Futebol - Bases Metodológicas. Ícone.
- MELO, Rogerio Silva de. Futsal: 1000 Exercícios. Editora Sprint.
- COSTA, Claiton Frazzon; Saad, Michél. Futsal - Movimentações Defensivas e Ofensivas. 2ª Ed. Visual Books.
- NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de. Futsal. Editora Phorte. 2008.
- ANDRADE, Marcos Xavier. FUTSAL - Início, Meio e Finalidade: Noções sobre reparação Física, Tática e Técnica. Marechal Cândido Rondon, PR: Lider, 2010.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 09/10/2023 à 18/03/2024

Dia e Horário de Execução: Quarta-feira das 07:30 às 11:00

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade I - Explanção sobre os conteúdos a serem ministrados. Esclarecimento sobre avaliações e métodos de ensino. Avaliação diagnóstica sobre o nível de conhecimento prático e teórico dos alunos sobre a modalidade; Histórico e evolução do futsal no Brasil e no mundo; Aula prática envolvendo a iniciação trabalhando fundamentos/ações básicas da modalidade.	09/10/2023	16/10/2023
Unidade II - Regras Básicas. Teoria e prática da técnica de execução das regras de um jogo e sua evolução; Aula prática envolvendo a iniciação na modalidade.	23/10/2023	23/10/2023
Unidade III - Conceitos de exercícios e sua organização, planejamento de preparação para uma atividade física (aquecimento e alongamento). Bases conceituais dos elementos técnicos básicos. Elementos técnicos simples: passes, recepção de bola, condução de bola; Aula prática dos fundamentos estudados.	30/10/2023	20/11/2023
Unidade IV - Bases conceituais dos elementos técnicos complexos; Elementos técnicos complexos: drible, finta, desarme, cabeceio e finalização; Elementos técnicos individuais do goleiro; Aula prática dos fundamentos estudados.	20/11/2023	04/11/2023
Unidade V - Compreensão dos pressupostos teóricos do ensino do Futsal com base nos documentos norteadores da Educação Física Escolar nas diferentes etapas de ensino. Estudo e elaboração de planos de ensino de Futsal	11/12/2023	18/11/2023
Unidade VI - Sistemas de Marcação: Marcação homem a homem ou individual; Marcação Mista; Marcação por zona. Elementos técnicos individuais do goleiro; Aula prática dos tipos de marcações na modalidade e jogo coletivo ao fim.	22/01/2023	05/02/2023
Unidade VII - Bases conceituais dos sistemas de jogo. Padrões de ataque. Sistema 1 - 2 - 2; Sistema 1 - 2 - 1 - 1; Sistema 1 - 3 - 1; Sistema 1 - 1 - 3; Rodízio; 0 - 5; Aula prática dos sistemas táticos estudados na modalidade.	05/02/2023	26/02/2023
Unidade VIII - Planejamento e organização de competições esportivas.	04/03/2023	18/03/2023
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Questionário em sala de aula com os conteúdos trabalhados nas unidades I, II e III	20/11/2023	
Avaliação 2 - N1 - Elaboração de vídeo aula com os fundamentos do futsal.	27/11/2023	
Avaliação 3 - N1 - Prova N1 com todos os conteúdos até a		

Avaliação 3 - N1 - Prova N1 com todos os conteúdos da unidade IV	11/12/2023
Avaliação 1 - N2 - Elaboração de Plano de aula com a temática do Futsal escolar	05/02/2023
Avaliação 2 - N2 - Prova N2 com conteúdos da unidade V, VI, VII e VIII.	11/03/2023
Avaliação 3 - N2 - Organização e execução de projeto de extensão para a comunidade com a prática do futsal.	18/03/2023
Realização da Prova Final	18/03/2023
<p>Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Educação Física Licenciatura, em reunião realizada em 05 de outubro de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p>Rio Branco, Acre.</p> <p>Jefferson Teixeira Sarmiento de Lima Nome e Assinatura do(a) Professor(a)</p>	

APÊNDICE ÚNICO A QUE SE REFERE O ART. 1º DA RESOLUÇÃO CEPEX Nº 138, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2022.

Rio Branco, 04 de outubro de 2023.

Assinado Eletronicamente

JEFFERSON TEIXEIRA SARMENTO DE LIMA

DOCENTE



Documento assinado eletronicamente por **Jefferson Teixeira Sarmiento de Lima, Professor do Magisterio Superior**, em 04/10/2023, às 23:59, conforme horário de Rio Branco - AC, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **1053580** e o código CRC **460E84FB**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.029638/2023-34

SEI nº 1053580



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Metodologia da Pesquisa em Educação Física II				
Código:	CCSD 139	Carga Horária:	60	Créditos:	03
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º SEM/2023
Professor (a):	Neméia de Oliveira Farias				

1. Ementa

Estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Citações e referências bibliográficas. Apresentação final do TCC.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Oferecer suporte teórico-prático para elaboração do projeto para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e apresentar as normas e modelo de TCC utilizado pelo curso de Licenciatura em Educação Física desta Ifes.

3. Objetivos Específicos:

- Refletir sobre a Teoria do Conhecimento
- Oferecer diretrizes básicas para a elaboração do projeto para o Trabalho de Conclusão de Curso, considerando-se em cada item, sua execução correta considerando as normas técnicas do trabalho acadêmico.
- Apresentar as Normas de Monografia/TCC aprovada em Colegiado do Curso de Educação Física e Normas da ABNT.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I – FASES DA PESQUISA 1.1 Breve introdução sobre o planejamento, desenvolvimento e execução da pesquisa, redação e exposição do relatório final da pesquisa.	04 h/a
Unidade II - O PROJETO DE PESQUISA 2.1 Como elaborar o projeto de pesquisa 2.1.1 Tema 2.1.2 Introdução 2.1.3 Palavras-chave 2.1.4 Problema de pesquisa 2.1.5 Objetivo 2.1.6 Justificativa 2.1.7 Revisão de bibliografia 2.2 Materiais e Métodos 2.2.1 Delineamento do estudo 2.2.2 Público Alvo 2.2.3 Critérios de inclusão e exclusão 2.2.4 Cenário da pesquisa 2.2.5 População e Amostra 2.2.6 Coleta de dados 2.2.7 Análise dos dados 2.2.8 Aspectos éticos 2.2.9 Cronograma 2.2.10 Bibliografia	50 h/a

Unidade III – O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC		06 h/a
3.1. Elementos pré-textuais 3.1.1. Capa 3.1.2. Capa de rosto 3.1.3. Dedicatória 3.1.4. Agradecimentos 3.1.5. Resumo 3.1.6. Sumário		
3.2. Elementos textuais 3.2.1. Introdução 3.2.2. Desenvolvimento 3.2.3. Conclusão ou Considerações Finais 3.2.4. Referências bibliográficas		
3.3. Elementos pós-textuais 3.3.1. Apêndices 3.3.2. Anexos		
Total		60 h/a
5. Procedimentos Metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> • Discussão de textos referentes à pesquisa científica. • Seminários. Exposições/Sínteses. • Formulação, planejamento e preparação de projetos de pesquisa em Educação Física. 		
6. Cronograma:		
Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - FASES DA PESQUISA	11/10/2023	11/10/2023
Unidade II - O PROJETO DE PESQUISA	18/10 /2023	07/02/2024
Unidade III - O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC	07/02/2024	21/02/2024
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 – Elaboração dos elementos iniciais do projeto de pesquisa	08/11 a 29/11 de 2023	Horário de aula
Avaliação 2 - Elaboração da metodologia do projeto de pesquisa	06/12 a 13/12 de 2023	Horário de aula
Avaliação 3 – O projeto de pesquisa de acordo com as normas da ABNT	24/01/2024	Horário de aula
Avaliação 4 – Apresentação do projeto	31/01 a 21/02 de 2024	Horário de aula
Avaliação Final	28/02/2024	Horário de aula
6. Recursos Didáticos		
6.1 Notebook 6.2 Projetor multimídia 6.3 Internet 6.4 Plataforma G Suite – UFAC 6.5 Google sala de aula (Classroom) 6.6 Livros 6.7 Revistas 6.8 Artigos científicos 6.9 Quadro negro 6.10 Giz		

7. Avaliação

As avaliações serão realizadas por meio de prova escrita, oral e prática e das atividades que serão propostas em cada aula. Os trabalhos entregues após a data determinada serão avaliadas em no máximo 70% do valor da nota. A exceção da avaliação anterior a avaliação final, passados sete dias da data de entrega dos trabalhos, a professora reserva o direito de não mais avaliar o trabalho.

8. Bibliografia

Básica:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR.15287 – Projeto de pesquisa. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____ NBR.6027:1989 – Sumário – Procedimento.

_____ NBR.6028:1990 – Resumo – Procedimentos.

_____ NBR.12225:1992 – Títulos e Elaboração – Elaboração - Procedimentos.

_____ NBR.6023:2002 – Informação e Elaboração – Referências – Elaboração

_____ NBR.10520:2002 – Informação e Documentação – Apresentação de citações em documentos.

_____ NBR.14724:2005 – Informação e Documentação – Trabalhos acadêmicos – Apresentação.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas Técnicas para o Trabalho Científico**. 18 ed. Porto Alegre: Dactílio Plus, 2016.

MATTOS, Mauro Gomes de. **Metodologia da Pesquisa Científica em Educação Física: Construindo sua monografia, artigos e projetos**. 4 ed. São Paulo: Phorte, 2017.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da Pesquisa: Abordagem teórico-prática**. Campinas: Papyrus Editora, 2019.

MARCONI, Maria de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8ed. São Paulo: Gen Atlas, 2017.

ARANHA, MLA e MARTINS, MHP. **Filosofando: Introdução à filosofia**. 4.^a ed. São Paulo: Moderna, 2009. 480 p.

COTRIM, G. **Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas**. 17^a ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 320 p.

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Assinatura do(a) Professor(a)

Neméia de Oliveira Farias
Rio Branco – Acre, outubro de 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física II				
Código:	CCSD 167	Carga Horária:	90	Créditos:	
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º SEM/2023
Professor (a):	Neméia de Oliveira Farias Jaqueline dos Santos Valente Barros Eliane Elicker				

1. Ementa

Análise do Plano anual de ensino de instituições escolares receptoras do estágio supervisionado; elaboração de planos de aula; seleção e organização de materiais educacionais; docência na disciplina Educação Física em instituições escolares da educação básica nos anos finais do ensino fundamental; elaboração de relatório das atividades de docência e experiências adquiridas no estágio curricular supervisionado em Educação Física II.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Oferecer ao aluno a oportunidade de desenvolver experiências práticas no campo de estágio, a fim de melhor prepará-lo para o exercício da profissão, aprimorando sua capacidade criativa e de análise crítica, adequando-se ao atual cenário de pandemia, adaptando suas práticas ao uso de recurso tecnológicos e meios alternativos para a execução da profissão.

3. Objetivos Específicos:

- Oferecer ao aluno estagiário do Curso de Licenciatura em Educação Física uma proposta de ação pedagógica que possibilite reunir teoria e prática na dimensão da Educação Física escolar;
- Proporcionar contato com o futuro mercado profissional;
- Habilitar o profissional de Educação Física para responder ao cenário educacional e suas demandas;
- Possibilitar a elaboração do relatório de estágio, com base na vivência no campo de estágio, visando à solução de problemas detectados e a implementação de ações.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - FUNDAMENTOS DA PRÁTICA 1.1 Informações Gerais. 1.2 Amparo Legal. 1.3 Objetivo e Importância. 1.4 Organização da Educação Física para o Fundamental II. 1.5 Planos de aula e organização da prática pedagógica. 1.6 Instrumento de acompanhamento, controle e avaliação.	15 h/a
Unidade II – TRABALHO DE CAMPO 3.1 Contato com o campo de estágio 3.2 Levantamento das necessidades e/ou dificuldades, levando-se em consideração as prioridades exequíveis. 3.3 Organização de núcleos ou grupos de trabalho. 3.4 Proposta de ação Elaboração de projetos e aulas de acordo com a necessidade do campo.	10 h/a
Unidade III - EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PROPOSTO 4.1 Planejamento e replanejamento das ações a serem desenvolvidas diariamente.	65 h/a

4.2 Desenvolvimento das atividades planejadas. 4.3 Controle e avaliação das ações planejadas. 4.4 Orientação para elaboração do relatório final.	
--	--

Total	90 h/a
--------------	---------------

5. Procedimentos Metodológicos:
Após a elaboração do plano de ação, as atividades planejadas serão desenvolvidas através da realização de Estágio de campo na forma de planejamento, observação, participação e regência, coleta de dados e execução de atividades orientadas e supervisionadas pelos professores responsáveis pelo estágio supervisionado.

6. Cronograma:

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - FUNDAMENTOS DA PRÁTICA	13/10/2023	27/12/2023
Unidade III – TRABALHO DE CAMPO	03/11/2023	10/11/2023
Unidade Temática 4 - EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PROPOSTO	17/11/2023	23/02/2024
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 - Entregar ao professor orientador – relatório Parcial	22/12/2023	Horário de aula
Avaliação 2 - Entregar ao professor orientador – relatório Final	23/02/2024	Horário de aula
Avaliação Final – Entregar ao professor orientador – relatório Final com as Correções solicitadas	27/02/2024	Horário de aula

6. Recursos Didáticos

- 6.1 Notebook
- 6.2 Projetor multimídia
- 6.3 Internet
- 6.4 Plataforma G Suite – UFAC
- 6.5 Google sala de aula (Classroom)
- 6.6 Livros
- 6.7 Revistas
- 6.8 Artigos científicos
- 6.9 Quadro negro
- 6.10 Giz

7. Avaliação

A avaliação será efetuada através da frequência e participação, constituindo-se instrumentos parciais de avaliação do Estágio Supervisionado os seguintes documentos:

- a) Diagnóstico da Realidade do Campo de Estágio;
- b) Planejamento de Estágio;
- c) Avaliação do Supervisor de Estágio da Instituição Cedente;
- d) Relatório Parcial de Estágio;
- e) Relatório Final de Estágio.
- f) Avaliação do Orientador de Estágio.

8. Bibliografia

Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, n. 9.394/96. Brasília: Congresso Nacional, dezembro, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes; ALVARENGA, Maria; BIANCHI, Roberto. **Estágio Superisionado**. 3. ed. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.

CARTILHA ESCLARECEDORA SOBRE A LEI DO ESTÁGIO: Lei nº 11.788 de 2008. Brasília: MET, SPPE, DPJ, CGPI, 2008. 22 p.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

8.2 Complementar

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1994.

DARIDO, S. C. ANDRADE, I.C. **Educação Física No Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. Guanabara Koogan, 2005..

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Assinatura do(a) Professor(a)

Rio Branco - AC, outubro de 2023
Coordenadora de Estágio - Profa. Dra. Neméia Farias



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física IV				
Código:	CCSD 169	Carga Horária:	135	Créditos:	
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º SEM/2023
Professor (a):	Neméia de Oliveira Farias Lucicleia Barreto Queiroz Angelita Pereira dos Santos				

1. Ementa

Análise do Plano anual de ensino de instituições escolares receptoras do estágio supervisionado; elaboração de planos de aula; seleção e organização de materiais educacionais; docência na disciplina Educação Física na educação especial, e outras modalidades de ensino; tais como: indígena ou de campo. Elaboração de relatório das atividades de docência e experiências adquiridas no estágio curricular supervisionado em Educação Física IV.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Oferecer ao aluno a oportunidade de desenvolver experiências práticas no campo de estágio, a fim de melhor prepará-lo para o exercício da profissão, aprimorando sua capacidade criativa e de análise crítica, adequando-se ao atual cenário de pandemia, adaptando suas práticas ao uso de recurso tecnológicos e meios alternativos para a execução da profissão.

3. Objetivos Específicos:

- Oferecer ao aluno estagiário do Curso de Licenciatura em Educação Física uma proposta de ação pedagógica que possibilite reunir teoria e prática na dimensão da educação física escolar, adaptando suas propostas de atividades com foco na inclusão de alunos com deficiência;
- Proporcionar contato com o futuro mercado profissional, com atenção aos alunos com deficiência;
- Habilitar o profissional de Educação Física para responder ao cenário educacional e suas demandas,
- Possibilitar a elaboração do relatório de estágio, com base na vivência no campo de estágio, visando à solução de problemas detectados e a implementação de ações.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - FUNDAMENTOS DA PRÁTICA 1.1 Informações Gerais. 1.2 Amparo Legal. 1.3 Objetivo e Importância. 1.4 Organização da Educação Física para o Fundamental II. 1.5 Educação Inclusiva; 1.6 Planos de aula e organização da prática pedagógica. 1.7 Instrumento de acompanhamento, controle e avaliação.	20 h/a
Unidade II – TRABALHO DE CAMPO 3.1 Contato com o campo de estágio 3.2 Levantamento das necessidades e/ou dificuldades, levando-se em consideração as prioridades exequíveis. 3.3 Organização de núcleos ou grupos de trabalho. 3.4 Proposta de ação Elaboração de projetos e aulas de acordo com a necessidade do campo.	06 h/a
Unidade III - EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PROPOSTO 4.1 Planejamento e replanejamento das ações a serem desenvolvidas diariamente.	109 h/a

4.2 Desenvolvimento das atividades planejadas. 4.3 Controle e avaliação das ações planejadas. 4.4 Orientação para elaboração do relatório final.	
--	--

Total	135 h/a
--------------	----------------

5. Procedimentos Metodológicos:
Após a elaboração do plano de ação, as atividades planejadas serão desenvolvidas através da realização de Estágio de campo na forma de planejamento, observação, participação e regência, coleta de dados e execução de atividades orientadas e supervisionadas pelos professores responsáveis pelo estágio supervisionado.

6. Cronograma:

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - FUNDAMENTOS DA PRÁTICA	03/10/2023	17/10/2023
Unidade III – TRABALHO DE CAMPO	24/10/2023	24/10/2023
Unidade Temática 4 - EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PROPOSTO	26/10/2023	29/02/2024
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 - Entregar ao professor orientador – Relatório Parcial	19/12 de 2024	Horário de aula
Avaliação 2 - Entregar ao professor orientador – Relatório Final	06/02 de 2024	Horário de aula
Avaliação Final – Entregar ao professor orientador – Relatório Final com as Correções solicitadas	27/02 de 2024	Horário de aula

6. Recursos Didáticos

- 6.1 Notebook
- 6.2 Projetor multimídia
- 6.3 Internet
- 6.4 Plataforma G Suite – UFAC
- 6.5 Google sala de aula (Classroom)
- 6.6 Livros
- 6.7 Revistas
- 6.8 Artigos científicos
- 6.9 Quadro negro
- 6.10 Giz

7. Avaliação

A avaliação será efetuada através da frequência e participação, constituindo-se instrumentos parciais de avaliação do Estágio Supervisionado os seguintes documentos:

- a) Diagnóstico da Realidade do Campo de Estágio;
- b) Planejamento de Estágio;
- c) Avaliação do Supervisor de Estágio da Instituição Cedente;
- d) Relatório Parcial de Estágio;
- e) Relatório Final de Estágio.
- f) Avaliação do Orientador de Estágio.

8. Bibliografia

Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, n. 9.394/96. Brasília: Congresso Nacional, dezembro, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes; ALVARENGA, Maria; BIANCHI, Roberto. **Estágio Superisionado**. 3. ed. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.

CARTILHA ESCLARECEDORA SOBRE A LEI DO ESTÁGIO: Lei nº 11.788 de 2008. Brasília: MET, SPPE, DPJ, CGPI, 2008. 22 p.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

8.2 Complementar

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1994.

DARIDO, S. C. ANDRADE, I.C. **Educação Física No Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. Guanabara Koogan, 2005..

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Assinatura do(a) Professor(a)

Rio Branco - AC, outubro de 2023
Coordenadora de Estágio - Profa. Dra. Neméia Farias



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Curso:	Licenciatura em Educação Física				
Disciplina:	Introdução Estudos do Lazer				
Semestre	2º/2023	Carga Horária:	60h	Créditos:	
Professor	Jhonatan Gomes Gadelha			Titulação:	Mestre

1. Ementa:

O lazer, o trabalho e a educação na sociedade e na escola. Os conteúdos do lazer. O lazer no Brasil: histórico, funções, equipamentos, espaços e tempo. O lazer na infância: direitos e concepções. Planejamento e prática pedagógica do lazer na escola.

2. Objetivo:

Possibilitar a compreensão geral das diferentes concepções e significados subjacentes à prática e aos estudos do lazer, referente a varias questões como idade , classe social e valores .
Estimular a reflexão sobre a dinâmica social mais ampla que envolve o lazer na sociedade contemporânea.
Permitir uma aproximação a algumas das variadas dimensões e possibilidades que envolvem o fenômeno do lazer.
Identificar e compreender as relações do lazer como prática social nos espaços e equipamentos de lazer.

3. Conteúdo programático

UNIDADE I – Estudo dos conceitos e pressupostos teórico-metodológicos do lazer:	15H
--	------------

UNIDADE II – Características, significados, funções e conteúdos do Lazer	15H
---	------------


UNIDADE III – Relação do trabalho e lazer na sociedade contemporânea; ócio, Lazer e Tempo livre; Dimensão sócio-cultural; do lazer como fator de saúde e qualidade de vida.	15H
--	------------

UNIDADE IV – Equipamentos e espaços de lazer.	15H
<p>4. Procedimentos metodológicos</p> <p>Aulas expositivas; Oficinas práticas; Leitura orientada; Discussão de texto; Seminários. Realização de evento</p>	
<p>5. Recursos Didáticos</p> <p>6.1 Notebook 6.2 Internet 6.3 Plataforma G Suite – UFAC 6.4 Ferramentas digitais 6.5 Revistas eletrônicas 6.6 Artigos Científicos.</p>	
<p>6. AVALIAÇÃO</p> <p>Avaliação escrita das Unidades (seminários e provas)</p>	
<p>7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>MELO, Victor Andrade; Alves JR, Eduardo de Drumond. Introdução ao Lazer. Manole. São Paulo, 2012.</p> <p>GONÇALVES, Kaoê; Paçoca, Tiago Aquino. Manual de Lazer e Recreação. Editora Phorte. São Paulo. 2010.</p> <p>MARCELINO, Nelson Carvalho. Lazer e Sociedade: múltiplas relações. Editora Alínea e Átomo, 2008.</p>	
<p>8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>GOHN, Glória. Educação não-formal e cultura política: Impactos sobre o associativismo no terceiro setor (4a ed.). São Paulo: Cortez. 2008.</p> <p>DUMAZEDIER, Joffre. Lazer e cultura popular. São Paulo: Perspectiva. 2004.</p> <p>GOMES, Christianne Luce. Dicionário Crítico do Lazer. Editora Autêntica. Belo Horizonte. 2004.</p>	

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 04/10/2023

Prof. Me. Jhonatan Gomes Gadelha





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO DESPORTO				
Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Disciplina:	TEORIA E PRÁTICA DA GINÁSTICA ESCOLAR				
Código:	CCSD119	Carga Horária:	60h	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:	Não tem		Semestre Letivo/Ano:	2º - 2023	
Professor:	JHONATAN GOMES GADELHA			Titulação:	Mestre

1. Ementa

Estudo dos princípios educacionais que norteiam o ensino da ginástica: Fundamentos básicos, estruturação de exercícios, habilidades perceptivos motoras e qualidades físicas dos movimentos gímnicos, Aspectos metodológicos do processo ensino aprendizagem da ginástica. A prática pedagógica compreendendo a atividade através de observação dirigida e/ou experiência de ensino.

2. Objetivo Geral: Proporcionar o conhecimento das Ginásticas no homem desde a antiguidade aos dias atuais, permitindo aos alunos uma análise crítica-reflexiva sobre a importância do conteúdo de Ginástica para prática profissional, e o conhecimento das competências técnicas - científicas que embasam a Ginástica na prática do cotidiano escolar.

2.2 Objetivos específicos:

- Elaborar e aplicar uma aula completa adequado ao nível escolar.
- Melhorar a performance das qualidades físicas através de exercícios com ou sem utilização de materiais.
- Oportunizar discussões sobre as relações entre a prática e a teoria da GE propostas nos planejamentos de aula.

- Proporcionar aos discentes conhecimentos e competências na Ginástica de Solo, Ginástica de Aparelhos e Ginástica Acrobática;
- Adequar metodologias de ensino às condições dos espaços e materiais disponíveis de cada Escola;
- Atualizar os conteúdos de ensino e renovar os métodos pedagógicos;
- Propor estratégias de ensino/aprendizagem adequadas aos conteúdos programáticos e ajustadas aos objetivos propostos, de forma a melhorar o rendimento escolar;
- Rentabilizar a gestão do tempo, proporcionando aos alunos o máximo de tempo útil.

3. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 - 1.1 Definição, conceito; 1.2 Significado das práticas corporais;	30H/A

<p>1.3 Ginástica e Educação Física no Brasil; 1.4 Ginástica e as dimensões dos conteúdos; 1.5 Metodologia: possibilidades e sugestões e planejamento (plano de aula); 1.6 Formas básicas de movimento e suas variantes; 1.7 principais componentes de desenvolvimento psicomotor utilizados na ginástica (esquema corporal, estrutura espacial, aplicação do movimento visando as qualidades físicas e habilidades motoras).</p>	
<p>Unidade Temática 2 – A Ginástica e suas possibilidades</p> <p>2.1 Ginástica de condicionamento ou de academia; 2.2 Ginástica terapêutica; 2.3 Ginástica alternativa; 2.4 Ginástica competitiva; 2.5 Ginástica demonstrativa (ginástica geral)</p>	18H/A
<p>Unidade Temática 3 – Materiais alternativos e utilização nas aulas</p> <p>3.1 Criar aparelhos e materiais não oficiais; 3.2 Adaptação dos materiais oficiais; 3.2 Ginástica e seus movimentos presentes em várias modalidades esportivas; 3.3 Criatividade; 3.4 Elaboração de coreografia na escola; 3.5 Montagem e apresentação de coreografia.</p>	16H/A
<p>Unidade Temática 4 – Mapeamento Musical</p> <p>4.1 O movimento; 4.2 O movimento e a música; 4.3 O movimento aplicado à ginástica</p>	12H/A
<p>4. Procedimentos Metodológicos:</p>	
<p>A disciplina será ofertada mediante ensino presencial. As aulas serão ministradas em sala de aula no campus da UFAC e também na sala de ginástica. Os alunos terão acesso a todo o conteúdo gerado nas aulas, material didático e atividades: slides utilizados, material didático produzido pelo professor, vídeos, artigos, capítulos de livros utilizados nos conteúdos da disciplina e atividades avaliativas. Paralelamente, um grupo de Whatsapp será criado para auxiliar os alunos e facilitar a comunicação.</p>	
<p>6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Data Show - Cd - Notebook - Colchonete - Bastão 	<ul style="list-style-type: none"> - materiais alternativos (sucata)

- Arcos
- Fita
- Lenços
- Bola de borracha
- Caixa de som amplificada
- DVD
- Quadro magnético
- Pincel para quadro magnético

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

Será realizada da seguinte forma:

- Avaliação escrita; Trabalhos individuais e em grupos realizados em sala de aula.
- Aula prática indutiva e em grupos.
- Participação e desempenho em aulas teóricas, práticas.
- Ministrando uma aula prática na escola.
- Organização e participação na mostra de dança e ginástica.

8. Bibliografia

(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma atual da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).

- 1- DARIDO, Suraia. RANGEL, Irene. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**; Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- 2- CONCEIÇÃO, R. B. **Ginástica escolar**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2003 □
- 3- REIRE, João Batista, SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**; São Paulo: Editora Scipione, 2003.
- 4- DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
- 5- AYUOB, E. **Ginástica geral e educação física escolar**. 2. Ed. São Paulo: UNICAMP, 2007.
- 6- NUNOMURA, M. **Compreendendo a ginástica artística**. São Paulo: Phorte, 2005.
- 7- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental. – 2. Ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- 8- GAIO, R. **Ginástica Rítmica Desportiva” popular: Uma proposta educacional**. São Paulo: Robe editorial 1996.
- 9- SAUR, Erica. **Ginástica Escolar, Edições de ouro**
- 10- VERDERO, Roseli Aparecida, **Cultura Corporal da Ginástica vol. 1. Ed. Ícone – 2000.**

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas b e m)

Data: / / .

Professor: Jhonatan Gomes Gadelha
04 de outubro de 2023





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD				
Curso:	Educação Física – Licenciatura				
Disciplina:	Handebol				
Código:	CCSD 367	Carga Horária:	60h	Créditos:	
Pré-requisito:	-			Semestre Letivo/Ano:	2º SEM/2023
Professor (a):	João Carlos Rodrigues Carvalho				

1. Ementa

Dimensões históricas do handebol. Processos pedagógicos para o ensino do handebol. Aspectos técnicos e táticos do handebol. Orientação didático-pedagógica para a utilização do handebol como recurso educativo. Noções das regras. Prática pedagógica do handebol na escola.

2. Objetivo(s) Geral(is):

Espera-se que ao final da disciplina os discentes estejam em condições de transmitir o ensino do handebol para seus alunos, bem como tenham noções de treinamentos em nível intermediário de praticantes.

3. Objetivos Específicos:

- Executar os fundamentos do jogo;
- Aplicar os sistemas ofensivos;
- Aplicar sistemas defensivos;
- Executar as técnicas individuais de defesa;
- Arbitrar jogos de handebol;
- Orientar no processo de ensino do handebol.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - Contrato didático. Explicação sobre os conteúdos a serem ministrados. Esclarecimento sobre avaliações e métodos de ensino. Avaliação diagnóstica sobre o nível de conhecimento prático e teórico dos alunos sobre a modalidade. Histórico e evolução do handebol no Brasil e no mundo. Aula prática envolvendo a iniciação trabalhando fundamentos/ações básicas da modalidade.	2 h/a
Unidade II - Regras Básicas. Teoria e prática da técnica de execução das regras de um jogo e sua evolução. Aula prática envolvendo a iniciação na modalidade.	10 h/a

Unidade III - Fundamentos e Metodologia educacional. Ensino dos fundamentos – passe, recepção, drible, finta e arremesso - do handebol. Aula prática dos fundamentos estudados.	15 h/a
Unidade IV- Posições (goleiros, alas, armadores e pivô) e rodizio obrigatório no jogo de handebol. Equilíbrio técnico e tático. Elementos técnicos individuais do goleiro. Aula prática dos fundamentos estudados.	10 h/a
Unidade V - <ul style="list-style-type: none"> • Posicionamento Básico • Deslocamento Básico • Abordagem do Adversário • Formas de Marcação • Bloqueio de Bola. • Aula prática. 	10 h/a
Unidade VI - - Táticas Defensivas <ul style="list-style-type: none"> • Fases da Defesa • Sistema Defensivo Individual • Sistema Defensivo por Zona ➤ 6:0 ➤ 5:1 ➤ 3:2:1 ➤ 4:2 ➤ 3:3 ➤ Sistema Defensivo Combinado. Aula prática dos sistemas táticos estudados na modalidade e jogo coletivo ao fim.	10 h/a
Unidade VII - <ul style="list-style-type: none"> • Handbeach; • Handebol inclusivo; • Competição entre a turma. 	3 h/a
Total	60 h/a

5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será ofertada mediante ensino presencial na Universidade Federal do Acre (todos estarão juntos na universidade ao mesmo tempo) onde serão abordados os conteúdos programáticos, além das discussões relacionadas às temáticas propostas para os dias específicos; atividades e/ou exercícios; apresentações individuais e/ou em grupo; atividades através de vídeos, artigos científicos, debates com convidados, dentre outros.

Serão desenvolvidos, também, fóruns de discussão sobre temas representativos; atividades de perguntas e respostas; síntese de artigos e/ou filmes; elaboração de materiais, quer sejam por meio de vídeos, power point, pesquisas, desafios sobre temas e conteúdos propostos pelo docente, de forma que se constituam como parte da avaliação da disciplina.

6. Cronograma:

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I -	09/10/2023	19/10/2023
Unidade II -	23/10/2023	30/11/2023
Unidade III -	04/12/2023	28/01/2023
Unidade VI -	18/01/2023	01/02/2023
Unidade V -	05/02/2023	22/02/2023
Unidade VI -	26/02/2023	07/03/2023

Unidade VII -	26/03/2023	07/03/2023
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 – Trabalho sobre a origem da modalidade.	19/10/2023	11h10min
Avaliação 2 - Seminário sobre as regras do handebol.	02/11/2023	11h10min
Avaliação N1 – Conteúdos.	23/11/2023	11h10min
Avaliação 4 – Pesquisa sobre sistemas táticos de defesa e ataque.	25/12/2023	11h10min
Avaliação 5 - Trabalho de pesquisa sobre o Handbeach.	14/02/2023	11h10min
Avaliação N2 – Conteúdos e prova prática.	26/02/2023	11h10min
Avaliação Final – Todo o conteúdo ministrado no semestre.	07/03/2023	11h10min

6. Recursos Didáticos

As ferramentas utilizadas serão as plataformas digitais GSuite, Meet, Google, YouTube, apresentação de power point, áudios, vídeos, celular, notebook, textos, artigos científicos, documentos, além de sites a serem disponibilizados pelo docente.

Nas aulas práticas: Bolas, cones, coletes, bambolês e cordas.

7. Avaliação

As avaliações do rendimento ocorrerão de forma presencial, consoante o Plano de Ensino do docente responsável, por meio de instrumentos diversos (provas orais, escritas, práticas, sinalizadas; leitura de textos; lista de atividades; apresentação de trabalhos em grupo ou individualmente), que priorizem os processos de avaliação na forma progressiva. Sendo no mínimo duas avaliações para cada nota. Nas duas primeiras avaliações conterão todo o conteúdo trabalho na metade do semestre e nas duas últimas avaliações o restante do conteúdo, segundo as unidades temáticas – N1x2 e N2x2.

O aluno que não alcançar a média para aprovação irá realizar o exame final em formato de prova única com valor total de 10 pontos.

8. Bibliografia

Básica:

- SIMOES, Antonio Carlos. Taticos defensivos e ofensivos. Sao Paulo : Cia Brasil, s.d.
- SIMOES, Antonio Carlos. Handebol defensivo : conceitos tecnicos e taticos. Sao Paulo : Phorto Editora, 2002.
- TENROLLER, Carlos Alberto. Handebol: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: 3ª Edição: Sprint, 2008.

8.2 Complementar

- STEIN, Hans-Gert., Andebol. 2.ed. Lisboa : Estampa, 1995.
- SANTOS, Lucio Rogerio Gomes dos. Handebol : 1.000 exercicios. Rio de Janeiro : Sprint, 1997.
- CURELLI, Jean-Jacques e Paul Landuré. Le Handball. Tradução: Eduardo Saló. Lisboa: Editora Estampa, 1999.
- ALMEIDA, Alexandre Gomes e Clodoaldo José Dechechi: Handebol: Conceitos e Aplicações, Handebol, Manole 2012.
- GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernandez. Manual de Handebol - da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte, 2012.

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:



Assinatura do(a) Professor(a)

Rio Branco - AC, dezembro de 2023
Prof. João Carlos Rodrigues Carvalho



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e Desporto				
Curso:	Licenciatura em Educação Física				
Disciplina:	Introdução as Atividades Aquáticas				
Código:	CCSD093	Carga Horária:	60	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º/2023
Professor (a):	Ramon Oliveira Ferreira				

1. Ementa

A Natação como educação, esporte, recreação, saúde, terapia. Adaptação ao Meio Líquido e estudo da mecânica dos estilos e ensino dos nados crawl e costas. Regras aplicadas aos estilos. Propriedades Físicas da Água e Princípios Hidrodinâmicos. Histórico e regulamentação da natação. Processo de ensino da Natação em diferentes faixas etárias.

2. Objetivo Geral:

Proporcionar aos acadêmicos do curso de Educação Física da UFAC conhecimento dos nados crawl e costas e aquisição de conhecimentos teóricos e práticos dos processos para o ensino da natação, bem como o conhecimento das regras da natação para aplicar na prática em competições.

3. Objetivos Específicos:

- ✚ Identificar e executar os nados crawl e costas;
- ✚ Conhecer as regras e técnicas dos estilos.
- ✚ Desenvolver habilidades no ensino dos processos pedagógicos dos nados, bem como a aplicação das regras da natação.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I A Natação como educação, esporte, recreação, saúde, terapia e seu Histórico	h/a 10
Unidade II Adaptação ao Meio Líquido e estudo da mecânica dos estilos e ensino dos nados crawl e costas.	h/a 10
Unidade III Regras aplicadas aos estilos. Propriedades Físicas da Água e Princípios Hidrodinâmicos.	h/a 05
Unidade IV Regulamentação da natação. Processo de ensino da Natação em diferentes faixas etárias.	h/a 35
Total	h/a 60

5. Procedimentos Metodológicos:

O conteúdo será desenvolvido através de aulas expositivas: debates, trabalhos individuais e em grupo, aulas práticas e teóricas.

6. Cronograma:

Unidades temáticas	Início	Término
--------------------	--------	---------

Unidade I - A Natação como educação, esporte, recreação, saúde, terapia e seu Histórico	14/10/2023	30/10/2023
Unidade II - Adaptação ao Meio Líquido e estudo da mecânica dos estilos e ensino dos nados crawl e costas.	04/11/2023	18/11/2023
Unidade III - Regras aplicadas aos estilos. Propriedades Físicas da Água e Princípios Hidrodinâmicos.	25/11/2023	12/12/2023
Unidade IV - Regulamentação da natação. Processo de ensino da Natação em diferentes faixas etárias.	13/12/2023	24/01/2024
Unidade IV – Aprendizado dos saltos.	30/01/2024	31/01/2024
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 – Prova teórica	18/10/2023	07:30
Avaliação 2 – Apresentação de trabalho	13/12/2023	07:30
Avaliação 3 – Prova pratica de nado crawl	24/01/2024	07:30
Avaliação 4 – Prova prática de nado costas	06/02/2024	07:30

6. Recursos Didáticos

Pranchas de EVA, pullboy, espaguete, coletes guarda-vidas e raias demarcatórias flutuantes.

7. Avaliação

O conteúdo será desenvolvido através de aulas expositivas: debates, trabalhos individuais e em grupo, aulas práticas e teóricas.

8. Bibliografia

Básica:

- MAGLISCHO, Ernest. Nadando Ainda Mais Rápido. São Paulo: Manole, 1999.
- PALMES, Mervynil. A Ciência do Ensino da Natação. São Paulo, Manole, 1990.
- COLWIN, Celi M. Nadando para o Século XXI. manole, 2000. --CABRAL, Fernando & Cristina Sanderson. Natação 1000 Exercícios. Rio de Janeiro, sprint,1995.

Complementar:

- LIMA, William U. de. Ensinando natação. São Paulo: Phorte, 1999. --REGRAS OFICIAIS DA FINA 2017-2021.
- KATZ, Jane: Exercícios Aquáticos na Gravidez, Atividades Aquáticas I, Manole 1999
- BAUN, MaryBeth Pappas: Exercícios de Hidroginástica, Atividades Aquáticas I, 2º Edição, Manole 2010
- GREGUOL, Márcia: Natação Adaptada, Atividades Aquáticas I, Manole 2010
- EVANS, Janet: Natação Total: Dica de uma Medalhista de Ouro para Alcançar o melhor Desempenho, Atividades Aquáticas I, Manole 2009

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05-10-2023

Assinatura do(a) Professor(a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar I				
Código:	CCSD135	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	1º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. EMENTA: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

- Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil, a partir do estudo das correntes filosóficas, sociológicas e antropológicas relativas à Educação. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. OBJETIVO GERAL (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Analisar a natureza e especificidades da Educação Infantil e suas possibilidades de práticas em Educação Física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Examinar as contribuições da prática em Educação Física para a qualificação profissional no ensino da educação infantil na escola pública;
- Compreender os elementos do currículo: conteúdos, objetivos, metodologia, avaliação e abordagem pedagógica, para o processo de ensino-aprendizagem da Educação Física, na educação infantil;
- Promover experiências de planejamento e registros, em face às especificidades da aprendizagem profissional da docência para atuação na Educação Infantil;
- Propiciar práticas culturalmente diversificadas em atendimento aos corpos infantis;
- Discutir sobre temas presentes no contexto de prática docente da Educação Física, valorizando as relações étnico-raciais na Educação Infantil.

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1: Apresentação da disciplina; Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); Organização dos grupos para prática.	16
Unidade Temática 2: Observação “in loco”; Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil; Prática de Educação Física no contexto da Educação Infantil.	20
Unidade Temática 3: Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	20
Unidade Temática 4: Produções textuais	16

5. Procedimentos Metodológicos:

Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, com o intuito de promover produções de textos (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos, relatórios, planos de aula etc.).

6. Recursos Didáticos

- Notebook, data show, artigos científicos, ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e outros recursos que possam surgir.

7. Avaliação

A “N1 e N2” compreendem:

- Avaliações processuais individuais e/ou em grupo;
- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática será avaliada;
- Os critérios serão apresentados em cada atividade avaliativa, com a pontuação explicitada;
- Outras formas serão construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICAS:

ACRE. Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre: Educação Infantil de Excelência para todos**. Rio Branco, 2020. Disponível em: < <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:4445227a-7ed3-41ff-abe4-91d55b236620?viewer%21megaVerb=group-discover>> Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Monitoramento do uso dos indicadores da qualidade da Educação Infantil**. Brasília, 2022. Disponível em: < <http://www.indicadoreseducacao.org.br/monitoramento-do-uso-dos-indicadores-da-qualidade-na-educacao-infantil/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 51-75, v. 16.

DARIDO, Suraya Cristina. **A avaliação da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16. Disponível em: < <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41554/3/01d19t08.pdf>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ESCUADERO, Nyna Taylor Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Avaliação da aprendizagem em educação física: uma escrita autopoiética**. In: Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 22, n. 49, p. 285-304, maio/ago. 2011. Disponível em: < <https://publicacoes.fcc.org.br/ae/article/view/1977/1953>> Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Diferentes concepções sobre o papel da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 34-50, v. 16.

COMPLEMENTAR:

ACRE, Prefeitura Municipal de Rio Branco. Albuquerque, Maria do Socorro Craveiro de (texto). **Brincando como antigamente:** jogos e brincadeiras tradicionais. Rio Branco: 2011.

AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF, PNUD, INEP-MEC (coordenadores). Indicadores da qualidade na educação. São Paulo: Ação Educativa, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Indicadores da qualidade na educação. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

Observações: Aulas iniciadas em 19/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023

Documento assinado digitalmente
gov.br ADRIANE CORREA DA SILVA
Data: 08/10/2023 18:40:11-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) Professor(a)

UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50')	Nº de encontros
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina (Plano de Curso); Validação das avaliações e combinados gerais.• Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);	11/10/2023	1	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">• Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);• Organização de grupos para as práticas.	18/10/2023	2	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">• Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica).	25/10/2023	3	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">• Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica);	01/11/2023	4	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Observação “in loco” (Vista a escola)	08/11/2023	5	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil.	22/11/2023	6	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil.	29/11/2023	7	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Prática no contexto escolar da Educação Infantil.	06/12/2023	8	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Prática no contexto escolar da Educação Infantil.	13/12/2023	9	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Prática no contexto escolar da Educação Infantil. AVALIAÇÃO DA N1: <ul style="list-style-type: none">• Contínua e processual.	20/12/2023	10	4
Unidade Temática 3:	17/01/2024	11	4

<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 			
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 	24/01/2024	12	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 	31/01/2024	13	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 	07/02/2024	14	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	21/02/2024	15	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	28/02/2024	16	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	06/03/2024	17	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) AVALIAÇÃO DE N2 <ul style="list-style-type: none"> • Contínua e processual. 	13/03/2024	18	4
EXAME FINAL	20/03/2024	-	-
TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)			72



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar III				
Código:	CCSD - 137	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	2º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. Ementa: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física no Ensino Médio. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. Objetivo Geral (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Conhecer a legislação e os referenciais da Educação Física no Ensino Médio aplicado ao contexto acreano.

3. Objetivos Específicos (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto):

- Analisar as contribuições da Educação Física para a formação e compreensão de processos de ensino-aprendizagem na realidade acreana.
- Estabelecer relações com o contexto de prática por meio de experiências de investigação em contexto escolar.
- Valorizar as experiências dos(as) acadêmicos (as) no contexto de prática respeitando a diversidade acreana.
- Compreender as orientações pedagógicas e curriculares para a Educação Física na Educação Básica (Abordagens pedagógicas).

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1 – Apresentação do Plano de Curso; Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal); Configuração dos elementos do Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio.	14
Unidade Temática 2 – Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências); Prática no contexto do Ensino Médio.	26
Unidade Temática 3 – Abordagens Pedagógicas da Educação Física; Produções textuais.	20

5. Procedimentos Metodológicos:

- Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, produções de textos (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos etc.).
- Todo material de apoio será disponibilizado em sala virtual, específica da disciplina “Sala de Aula do Google”.

6. Recursos Didáticos

- Notebook; data show, Artigos científicos; Ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e/ou outras estratégias para facilitar a aprendizagem; Sala de Aula Google.

7. Avaliação

A “N1 e N2” compreendem avaliações processuais:

- Avaliações individuais e/ou em grupo;
- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática da disciplina;
- Critérios apresentados em cada atividade avaliativa;
- Outras formas a serem construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICA:

ACRE. Secretaria de Estado, de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre:** educação de excelência para todos (Ensino Médio). Rio Branco, 2021. Disponível em: <<https://novocurriculoacre.wixsite.com/curriculoacre/novo-ensino-m%C3%A9dio>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ACRE. Secretaria de Estado, de Educação, Cultura e Esporte. **Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias:** as linguagens como manifestação das vivências culturais. Rio Branco, 2021/2022.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.** Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm> Acesso em: 04 out. 2023.

AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF [Coord.]. **Indicadores da qualidade no Ensino Médio.** São Paulo: Ação Educativa, 2018. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/indique-ensino-medio/>> Acesso em: 04 out. 2023.

VAGO, Tarcísio Mauro; LARA, Larissa Michelle; MOLINA NETO, Vicente (org.). **Educação Física e Ciências do esporte no tempo presente:** desmonte dos processos democráticos, desvalorização da ciência, da educação e ações em defesa da vida. Maringá: Eduem, 2021. Disponível em: <<https://www.cbce.org.br/item/educacao-fisica-e-ciencias-do-esporte-no-tempo-presente--desmonte-dos-processos-democraticos-desvalorizacao-da-ciencia-da-educacao-e-acoes-em-defesa-da-vida>>. Acesso em: 04 out. 2023.

LARA, Larissa Michelle; ATHAYDE, Pedro; MENDES, Maria Isabel Brandão de Souza (org.). **O que pode o corpo?** Saberes e práticas da Educação Física e Ciências do Esporte. Maringá: Eduem, 2021. Disponível em: <<https://www.cbce.org.br/item/o-que-pode-o-corpo-saberes-e-praticas-da-educacao-fisica-e-ciencias-do-esporte>>. Acesso em: 04 out. 2023.

COMPLEMENTAR:

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

BRASIL. **Indicadores da qualidade na educação.** Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (2018).** Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf> Acesso em: 10 abr. 2018.

Observações: Aulas assumidas a partir do dia 09/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023.

Observação: alterações efetivadas em conjunto com os estudantes, durante a aula do dia 09/10/2023. Plano foi novamente incluído ao Processo nº 23107.029638/2023-34.



Documento assinado digitalmente
ADRIANE CORREA DA SILVA
Data: 09/10/2023 11:44:06-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do(a) Professor(a)

Nº	UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50º)
----	--------------------	-------	--------------------

1.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina (Plano de Curso); • Validação das avaliações e combinados gerais; • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). 	09/10/2023	4
2.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). 	16/10/2023	4
3.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensões de Conteúdos (conceitual, procedimental e atitudinal). Ob.: Curso paralímpico	23/10/2023	4
4.	Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Configuração dos elementos do Currículo de Referência Único do Acre – Ensino Médio. Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. Ob.: Prof. M^{ndo} Bruno Moreira da Silva (SEE – Escola Clícia Gadelha) e Prof^a Mestra Lilian Catiúscia Eifler Firme (IFRO)	30/10/2023	4
5.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências). 	06/11/2023	4
6.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Rota de Aprofundamento da área de linguagens e suas tecnologias. • Planejamento das rotas (elementos estruturantes – justificativa, objetivos (geral e específicos), habilidades e competências, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, culminância, avaliação, referências). AVAÇIAÇÃO DE N1	13/11/2023	4
7.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	20/11/2023	4
8.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	27/11/2023	4
9.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	04/12/2023	4
10.	Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto do Ensino Médio (Escola Clícia Gadelha). 	11/12/2023	4
11.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	18/12/2023	4
12.	Unidade Temática 3:	22/01/2024	4

	<ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 		
13.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	29/01/2024	4
14.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Abordagens Pedagógicas da Educação Física (Cultura Corporal); 	05/02/2024	4
15.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	12/02/2024	4
16.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	19/02/2024	4
17.	Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> Produções textuais. 	26/02/2024	4
18.	AVALIAÇÃO DE N2	04/03/2023	4
	EXAME FINAL	11/03/2023	
	TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)		72



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto - CCSD				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Metodologia do Atletismo Escolar II				
Código:	CCSD130	Carga Horária:	60 h/a	Créditos:	
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º Sem/2023
Professor (a):	Dr. Mauro José de Deus Moraes e João Carlos				

1 Ementa

1. Saltos horizontais e verticais: Distância, triplo, Altura e Salto com Vara. Regulamento e organização de competições. Os lançamentos e arremessos: disco, dardo, martelo e peso. Reflexões sobre a participação do atletismo dentro do contexto sociocultural nas práticas esportivas. Estudos dos conteúdos e procedimentos técnicos e pedagógicos que levam a uma vivência e aprendizagem do atletismo para o ensino nos diferentes níveis escolares.

2. 2 Objetivo(s) Geral(is):

Propiciar ao aluno de Educação Física uma base de conceitos educacionais que lhe permita observar, compreender e analisar conscientemente o processo formador do atletismo e sua influência no contexto sociocultural.

3. Objetivos Específicos:

Conhecer os regulamentos do atletismo.

- Conhecer as atividades naturais que compõem o atletismo.
- Identificar e compreender os processos técnicos pedagógicos que serão usados no atletismo.
- Manusear adequadamente os materiais pedagógicos para a prática do atletismo.
- Atuar com desenvoltura nas diversas atividades práticas.
- Conhecer o referencial bibliográfico na modalidade de atletismo.

3. Conteúdo Programático

Classificação geral dos Saltos; saltos Horizontais. Classificação dos saltos verticais; saltos verticais. Classificação dos arremessos e lançamentos. Arremesso do peso. Lançamentos de Dardo, Martelo e Disco; confecção de material pedagógico.

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - Classificação geral dos Saltos; saltos Horizontais.	18 h/a
Unidade II - Classificação dos saltos verticais; saltos verticais	18 h/a
Unidade III - Classificação dos arremessos e lançamentos. Arremesso do peso.	18 h/a
Unidade IV - Lançamentos de Dardo, Martelo e Disco; confecção de material pedagógico.	18 h/a
Total	72 h/a

4. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será ofertada mediante ensino presencial. As aulas consideradas práticas na disciplina de metodologia do atletismo escolar II será feito em forma de aulas expositivas em sala de aula. As aulas de caráter prático serão realizadas na pista de atletismo, bem como em aulas de vídeos .

Aulas expositivas.

- Debates em grupo.
- Trabalhos individuais (escrito).
- Leitura de textos, revistas especializadas, periódicas etc.

5. Recursos Didáticos

Exposições de vídeos, filme, Data-show, equipamentos de atletismo, utilização dos colchões gordo para saltos e círculos e corredores para os arremessos e lançamentos.

6. Avaliação

Participação nos trabalhos individuais (escrito).

-Participação nos debates (observação).

-Provas dissertativas e/ou objetivas.

-Provas práticas.

-Competição (arbitragem).

8 Bibliografia

Bibliografia Básica

1. ATLETISMO: regras de competição 2004-2005. SP. Phorte editora. 2005.
2. CAMARGO, Roberto Junqueira, Atletismo-Corridas. Ediouro-grupo coquetel, 1978.
3. COICEIRO, Geovana Alves. Atletismo, 1000 exercícios e jogos. Rio de Janeiro, Sprint, 2005.
4. CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO: regras oficiais de atletismo. SP. Phorte Editora, 2003.
5. FERNANDES, José Luis, Atletismo: saltos e lançamentos. São Paulo: EPU.Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.
6. FERNANDES, José Luis, Atletismo: Corridas. São Paulo: EPU.Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.
7. FORTEZA de la rosa, Armando. Treinamento desportivo: carga, estrutura e planejamento. SP. Phorte editora, 2001.
8. FORTEZA de la rosa, Armando. Entrenar para Ganar. Madrid. Ed. Pila Teleña. 1997.
9. GUIA DE ARBITRAGEM DE ATLETISMO, João Scortecci Editora, São Paulo, 1989.
10. KIRSCH, Augusto, Atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes/ August Kirsch, Ubirajara Oro; tradução de Gabriela Annerl Silveira.- Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1983.
11. MANUAL DE ATLETISMO: LEME – Empresa Editorial Ltda. Vol. I II e III. Araçatuba - S. P.1984.
12. PERNISA, Hamlet, Atletismo Desporto Base, Graf-set Ltda, Minas gerais, 1979.
13. REGRAS OFICIAIS DE ATLETISMO, Editora SPRINT Ltda. Rio de Janeiro, 1994.

Bibliografia Complementar

1. ROMERO Frómata, Edgardo. Guia Metodológico de Exercícios em atletismo: formação, técnica e treinamento. Porto Alegre: Artmed, 2004.
2. OLIVEIRA, Maria Cecília Mariano de. Atletismo escolar: uma proposta de ensino na educação infantil. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.
3. SUSLOV, Felix Pavilovith, Atletismo: preparação dos melhores corredores do mundo nas provas de velocidade e barreira. Londrina: Midiograf, 1998.- 100p.

Observações:

7. Cronograma da disciplina

Início 09-10-2023 e término dia 15-03-2023.

Aulas nas quarta-feira das 9h20min as 11h e na quinta feira das 7h30min as 9h.

Unidades Temáticas

Unidade I: Unidade I - Classificação geral dos Saltos; saltos Horizontais. Início 09-10-2023 e término 10-11-2023;

Unidade II - Classificação dos saltos verticais; saltos verticais. Início 13-11-2023 e término 15-12-2023;

Unidade III - Classificação dos arremessos e lançamentos. Arremesso do peso. Início 18-12-2023 e término 09-02-2024;

Unidade IV - Lançamentos de Dardo, Martelo e Disco; confecção de material pedagógico. Início 16-02-2024 e término 04-03-2024.

Avaliação da Aprendizagem

Avaliação 1 - N1 – Avaliação escrita em grupo presencial. Data: 10-11-2023;

Avaliação 2 - N1 – Avaliação escrita do conteúdo em sala de aula. Data: 15-12-2023;

Avaliação 1 – N2 – Trabalho escrito individual em sala de aula. Data: 09-02-2024;

Avaliação 2 – N2 – Avaliação escrita do conteúdo em sala de aula. Data: 04-03-2024.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 06-10-2023

Mauro José de Deus Moraes:

João Carlos

Assinatura do(a) Professor(a)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar I				
Código:	CCSD135	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	1º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. EMENTA: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

- Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil, a partir do estudo das correntes filosóficas, sociológicas e antropológicas relativas à Educação. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. OBJETIVO GERAL (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Analisar a natureza e especificidades da Educação Infantil e suas possibilidades de práticas em Educação Física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Examinar as contribuições da prática em Educação Física para a qualificação profissional no ensino da educação infantil na escola pública;
- Compreender os elementos do currículo: conteúdos, objetivos, metodologia, avaliação e abordagem pedagógica, para o processo de ensino-aprendizagem da Educação Física, na educação infantil;
- Promover experiências de planejamento e registros, em face às especificidades da aprendizagem profissional da docência para atuação na Educação Infantil;
- Propiciar práticas culturalmente diversificadas em atendimento aos corpos infantis;
- Discutir sobre temas presentes no contexto de prática docente da Educação Física, valorizando as relações étnico-raciais na Educação Infantil.

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1: Apresentação da disciplina; Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); Organização dos grupos para prática.	16
Unidade Temática 2: Observação “in loco”; Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil; Prática de Educação Física no contexto da Educação Infantil.	20
Unidade Temática 3: Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	20
Unidade Temática 4: Produções textuais	16

5. Procedimentos Metodológicos:

- Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, produções de textos (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos etc.).
- Todo material de apoio será disponibilizado em sala virtual, específica da disciplina.

6. Recursos Didáticos

- Notebook; data show; Artigos científicos; Ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e/ou outras estratégias para facilitar a aprendizagem; Sala de Aula virtual.

7. Avaliação

A “N1 e N2” compreendem avaliações processuais:

- Avaliações individuais e/ou em grupo;
- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática da disciplina será avaliada;
- Critérios avaliativos apresentados nas atividades;
- Outras formas a serem construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICAS:

ACRE. Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre: Educação Infantil de Excelência para todos**. Rio Branco, 2020. Disponível em: < <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:4445227a-7ed3-41ff-abe4-91d55b236620?viewer%21megaVerb=group-discover>> Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Monitoramento do uso dos indicadores da qualidade da Educação Infantil**. Brasília, 2022. Disponível em: < <http://www.indicadoreseducacao.org.br/monitoramento-do-uso-dos-indicadores-da-qualidade-na-educacao-infantil/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 51-75, v. 16.

DARIDO, Suraya Cristina. **A avaliação da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16. Disponível em: < <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41554/3/01d19t08.pdf>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ESCUADERO, Nyna Taylor Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Avaliação da aprendizagem em educação física: uma escrita autopoietica**. In: Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 22, n. 49, p. 285-304, maio/ago. 2011. Disponível em: < <https://publicacoes.fcc.org.br/ea/article/view/1977/1953>> Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Diferentes concepções sobre o papel da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 34-50, v. 16.

RIBEIRO, Djamilia. **Pequeno Manual antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

COMPLEMENTAR:

ACRE, Prefeitura Municipal de Rio Branco. Albuquerque, Maria do Socorro Craveiro de (texto). **Brincando como antigamente: jogos e brincadeiras tradicionais**. Rio Branco: 2011.

AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF, PNUD, INEP-MEC (coordenadores). Indicadores da qualidade na educação. São Paulo: Ação Educativa, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Indicadores da qualidade na educação. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

Observações: Aulas iniciadas em 19/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023

Assinatura do(a) Professor(a)

Observações: Posteriormente a essa aprovação em Reunião colegiada, o plano foi alterado e anexado, novamente ao Processo nº 23107.029638/2023-34.

UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50')	Nº de encontros
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina (Plano de Curso); Validação das avaliações e combinados gerais. • Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); 	11/10/2023	1	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); • Organização de grupos para as práticas. 	18/10/2023	2	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica). 	25/10/2023	3	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagem pedagógica); 	01/11/2023	4	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Observação “in loco” (Vista a Escola Maria Olívia Sá de Mesquita) 	08/11/2023	5	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil. 	22/11/2023	6	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil. 	29/11/2023	7	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto escolar da Educação Infantil. 	06/12/2023	8	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto escolar da Educação Infantil. 	13/12/2023	9	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> • Prática no contexto escolar da Educação Infantil. AVALIAÇÃO DA N1: <ul style="list-style-type: none"> • Contínua e processual. 	20/12/2023	10	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 	17/01/2024	11	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento). 	24/01/2024	12	4

Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	31/01/2024	13	4
Unidade Temática 3: • Currículo de referência, indicadores de qualidade e monitoramento).	07/02/2024	14	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais (Relatos de Experiências)	21/02/2024	15	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais (Relatos de Experiências)	28/02/2024	16	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais (Relatos de Experiências)	06/03/2024	17	4
Unidade Temática 4: • Produções textuais (Relatos de Experiências) AVALIAÇÃO DE N2 • Contínua e processual.	13/03/2024	18	4
EXAME FINAL	20/03/2024	-	-
TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)			72



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto				
Curso:	Educação Física - Licenciatura				
Disciplina:	Prática de Ensino em Educação Física Escolar I				
Código:	CCSD135	Carga Horária:	60 h	Créditos:	04
Pré-requisito:	(não há)	Semestre Letivo/Ano:	1º. Sem.2023		
Professora:	Adriane Corrêa da Silva	Titulação:	Mestre em Educação Ambiental		

1. EMENTA: (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

- Trata da investigação e prática pedagógica da Educação Física na Educação Infantil, a partir do estudo das correntes filosóficas, sociológicas e antropológicas relativas à Educação. Aplicação de conhecimentos relativos ao planejamento, conteúdos, objetivos e avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física.

2. OBJETIVO GERAL (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

- Analisar a natureza e especificidades da Educação Infantil e suas possibilidades de práticas em Educação Física.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Examinar as contribuições da prática em Educação Física para a qualificação profissional no ensino da educação infantil na escola pública;
- Compreender os elementos do currículo: conteúdos, objetivos, metodologia, avaliação e abordagem pedagógica, para o processo de ensino-aprendizagem da Educação Física, na educação infantil;
- Promover experiências de planejamento e registros, em face às especificidades da aprendizagem profissional da docência para atuação na Educação Infantil;
- Propiciar práticas culturalmente diversificadas em atendimento aos corpos infantis;
- Discutir sobre temas presentes no contexto de prática docente da Educação Física, valorizando as relações étnico-raciais na Educação Infantil.

4. Conteúdo Programático:(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

UNIDADES TEMÁTICAS	CH
Unidade Temática 1: Apresentação da disciplina; Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas da Educação Física); Organização dos grupos para prática.	16
Unidade Temática 2: Observação “in loco”; Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil; Prática de Educação Física no contexto da Educação Infantil.	16
Unidade Temática 3: Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil).	16
Unidade Temática 4: Produções textuais	12

5. Procedimentos Metodológicos:

- Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários e/ou apresentações, produções de textos, (artigos, histórias em quadrinho (HQ's), vídeos etc.), práticas em contexto escolar.
- Todo material de apoio será disponibilizado em sala virtual, específica da disciplina para acesso.

6. Recursos Didáticos

- Notebook; Data show; Artigos científicos; Ferramentas para criação de histórias em quadrinhos (HQ's) e/ou outras estratégias para facilitar a aprendizagem; Formulários/Roteiros para observações/avalições, Roteiro para análise de textos (artigos e outros), Sala de Aula virtual.

7. Avaliação

A “N1 e N2” compreendem avaliações processuais:

- Avaliações individuais e/ou em grupo;
- Questões objetivas, subjetivas e/ou de múltipla escolha;
- Toda atividade efetivada no contexto de prática da disciplina será avaliada;
- Critérios avaliativos apresentados nas atividades;
- Outras formas a serem construídas em conversa com acadêmicos (as).

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

BÁSICAS:

ACRE. Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte. **Currículo de Referência Único do Acre: Educação Infantil de Excelência para todos**. Rio Branco, 2020. Disponível em: < <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:4445227a-7ed3-41ff-abe4-91d55b236620?viewer%21megaVerb=group-discover>> Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. **Monitoramento do uso dos indicadores da qualidade da Educação Infantil**. Brasília, 2022. Disponível em: < <http://www.indicadoreseducacao.org.br/monitoramento-do-uso-dos-indicadores-da-qualidade-na-educacao-infantil/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 51-75, v. 16.

DARIDO, Suraya Cristina. **A avaliação da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16. Disponível em: < <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41554/3/01d19t08.pdf>>. Acesso em: 04 out. 2023.

ESCUADERO, Nyna Taylor Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Avaliação da aprendizagem em educação física: uma escrita autopoietica**. In: Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 22, n. 49, p. 285-304, maio/ago. 2011. Disponível em: < <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/1977/1953>> Acesso em: 04 out. 2023.

DARIDO, Suraya Cristina. **Diferentes concepções sobre o papel da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 34-50, v. 16.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno Manual antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

COMPLEMENTAR:

ACRE, Prefeitura Municipal de Rio Branco. Albuquerque, Maria do Socorro Craveiro de (texto).

Brincando como antigamente: jogos e brincadeiras tradicionais. Rio Branco: 2011. AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF, PNUD, INEP-MEC (coordenadores). Indicadores da qualidade na educação. São Paulo: Ação Educativa, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf>. Acesso em: 04 out. 2023.


BRASIL. Indicadores da qualidade na educação. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/>>. Acesso em: 04 out. 2023.

Observações: Aulas iniciadas em 19/10/2023.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 05/10/2023

Assinatura do(a) Professor(a)

Documento assinado digitalmente
 ADRIANE CORREA DA SILVA
 Data: 13/10/2023 11:43:37-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Observações: Posteriormente a essa aprovação em Reunião Colegiada, o Plano de Curso foi alterado juntamente com os/as estudantes e anexado, novamente ao Processo nº 23107.029638/2023-34, além de disponibilizado em sala virtual específica da disciplina.

UNIDADES TEMÁTICAS	DATAS	Encontros (50')	Nº de encontros
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> Apresentação da disciplina (Plano de Curso); Validação das avaliações e combinados gerais. Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas); 	11/10/2023	1	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas); Organização de grupos para as práticas. 	18/10/2023	2	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas); 	25/10/2023	3	4
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none"> Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas); 	01/11/2023	4	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Observação “in loco” (Vista a Escola Maria Olívia Sá de Mesquita) 	08/11/2023	5	4
Unidade Temática 1: Elementos do plano de aula (objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, abordagens pedagógicas); Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil. 	22/11/2023	6	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Planejamento para atuação no contexto da Educação Infantil. 	29/11/2023	7	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Prática no contexto escolar da Educação Infantil. 	06/12/2023	8	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Prática no contexto escolar da Educação Infantil. 	13/12/2023	9	4
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none"> Prática no contexto escolar da Educação Infantil. AVALIAÇÃO DA N1: <ul style="list-style-type: none"> Contínua e processual. 	20/12/2023	10	4
Unidade Temática 3:	17/01/2024	11	4

<ul style="list-style-type: none"> • Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil). 			
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil). 	24/01/2024	12	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil). 	31/01/2024	13	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil). 	07/02/2024	14	4
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de Referência do Acre, Indicadores de qualidade e monitoramento da Educação Infantil). Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	21/02/2024	15	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	28/02/2024	16	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) 	06/03/2024	17	4
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none"> • Produções textuais (Relatos de Experiências) AVALIAÇÃO DE N2 <ul style="list-style-type: none"> • Contínua e processual. 	13/03/2024	18	4
EXAME FINAL	20/03/2024	-	-
TOTAL (CH 60H) = 18X (4 ENCONTROS DE 50 MIN. DIA)			72



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Ciências da Saúde e do Desporto

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Aprendizagem Motora - CCSD 128

Créditos: 1-0-0

Pré-requisitos: não há

Co-requisitos: não há

Carga Horária: 60H

Carga Horária ACEX: 8H

Encontros: 72

Semestre Letivo/Ano: 2 Semestre/2023

Dias/horários de aula: Segunda-feira: 11:10h às 12:50h

Quarta-feira: 11:10h às 12:50h

Professor(a): Doutora Shirley Regina de Almeida Batista

I- EMENTA

Processos da aprendizagem motora; Controle do movimento humano; Sensação, percepção, atenção e diferenças individuais na aprendizagem motora; Conhecimentos dos resultados da aprendizagem motora; A prática e a transferência da aprendizagem.

II- OBJETIVOS DE ENSINO

2.1. Objetivo Geral

Compreender os processos de aprendizagem e condições de aprendizagem no intuito de conhecer instrução e prática que conduzem ao sucesso na aquisição e desempenho das habilidades e capacidades motoras, assim como o controle do movimento. Reconhecendo a introdução à performance motora e à Aprendizagem Motora. Estudando os fundamentos da Aprendizagem Motora, juntamente com a aplicabilidade do feedback no processo de ensino-aprendizagem, resultados da aprendizagem motora, a prática e a transferência da aprendizagem.

2.2. Objetivos Específicos

- Estudar as abordagens históricas da aprendizagem motora;
- Aprender os fundamentos da Aprendizagem Motora;
- Conhecer as teorias gerais da Aprendizagem Motora;
- Diferenciar habilidade motora de capacidade motora;
- Compreender a aplicabilidade do feedback no processo de ensino-aprendizagem;
- Entender as fases e processos da aprendizagem motora;
- Compreender os tipos de práticas motoras;
- Entender a transferência da aprendizagem;
- Perceber o processamento de informação e nível da prática;
- Estudar os processos avaliativos da aprendizagem motora.

III - CONTEÚDOS DE ENSINO

1. ABORDAGEM HISTÓRICA DA APRENDIZAGEM MOTORA

1.1 A Aprendizagem Motora como campo de estudo e aplicação

1.2. O que é aprendizagem Motora

1.3. Por que estudar aprendizagem Motora

1.4. Habilidade Motora

1.5. Habilidade Motora básica da Criança

1.6. Importância relativa dos elementos motores e cognitivos

2. HABILIDADES MOTORAS

2.1. Classificação das Habilidades Motoras

2.1.1. Aspectos temporais (em relação a organização da tarefa) (Discreta, Seriada e Contínua).

2.1.2. Aspectos do meio ambiente (Em relação à previsibilidade do ambiente) (aberta e fechada),

2.1.3. Aspectos musculares (Em relação ao grupamento muscular utilizado) (Grossa e Fina)

2.1.4. Aspectos intencionais (Quanto aos aspectos do movimento) (Estabilidade, Locomoção e Manipulação)

2.1.5. Aspectos sobre a informação de retorno/feedback)

2.1.5.1. Feedback na aprendizagem

2.1.5.2. Classificação e funções do feedback

2.1.5.3. Propriedades do feedback extrínseco

2.1.5.4. Considerações práticas ao fornecer feedback

2.1.5.5. Classificação do Feedback (Feedback intrínseco e Feedback extrínseco, conhecimento de resultados (CR) e conhecimento de performance (CP)

2.2. Prática sobre Habilidades Motoras

3. CAPACIDADES MOTORAS

3.1. Conceito de capacidades

3.2. Diferenças entre os conceitos de habilidades e capacidades

3.3. Capacidades Motoras Condicionais

3.4. Capacidades Motoras Coordenativas

4. FASES E PROCESSOS DA APRENDIZAGEM MOTORA

4.1. Fases da Aprendizagem Motora

4.1.1 Fase Motora Cognitiva

4.1.2. Fase Motora Associativa

4.1.3. Fase Motora Autônoma

4.2. Processos da aprendizagem motora

4.2.1. Aspecto do domínio cognitivo

4.2.2. Aspecto do domínio afetivo

4.2.3. Aspecto do domínio motor.

5. TIPOS DE PRÁTICAS

5.1 Prática Mental

5.2. Prática Física

5.2.1. Prática em Bloco

5.2.2. Prática Randômica ou aleatória

5.2.3. Prática Maciça

5.2.4. Prática Distribuída

5.2.5. Prática do todo

5.2.6. Prática das partes

6. TRANSFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM

6.1. Conceitos e definições

6.2. Formas distintas da Transferência de Aprendizagem

6.2.1. Transferência intra tarefas

6.2.2. Transferência entre tarefa

6.2.3. Transferência bilateral

6.3. Transferência Interanual da Aprendizagem Motora

6.3.1. Conceitos e definições

6.3.2. Teorias explicativas da Transferência Intermanual da Aprendizagem Motora

6.3.3.Domínios relevantes de investigação da transferência
 6.3.4..Modelos explicativos da Transferência
 6.3.5.Direção da transferência (Simétrica e assimétrica)
 6.3.6.Classificação da transferência
 6.3.7.Instrumentos e procedimentos avaliativos da transferência

7. PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÃO E TOMADA DE DECISÃO

7.1. Conceito de informação
 7.2. Estádios do processamento de informação
 7.3. Processamento de informação e nível de prática
 7.4. Tempos de reação e tomada de decisão
 7.5. Atenção e aprendizagem motora
 7.6. Memória e aprendizagem motora
 7.7. Senção e percepção na aprendizagem motora

8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM MOTORA

8.1. Como avaliar a aprendizagem motora
 8.2. Tipos de instrumentos de avaliação

UNIDADES TEMÁTICAS	C/H
Unidade 1. Abordagem histórica da aprendizagem motora	4 H
Unidade 2. Habilidades motoras	8 H
Unidade 3. Capacidades motoras	8 H
Unidade 4. Fases e processos da aprendizagem motora	8 H
Unidade 5. Tipos de práticas/Acex	8 H
Unidade 6. Transferência de aprendizagem	8 H
Unidade 7. Processamento de informação e tomada de decisão	8 H
Unidade 8. Avaliação da aprendizagem motora	8 H

IV - METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será ofertada presencialmente, de forma expositiva ou utilizando metodologias práticas, além de atividades complementares como estudo dirigido; seminários; pesquisas, leituras e interpretações de artigos científicos, estudo por meio de vídeo, sites específicos dos conteúdos; baterias, testes e protocolos de avaliação sobre Aprendizagem Motora; discussão de textos; análises de situações práticas e a resolução de fichas de trabalho.

Estratégias de ensino básica

- Análise e interpretação de textos e artigos científicos;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Experiências vivenciais laboratoriais (recolha e análise de dados);
- Estudos dirigidos;
- Livros da biblioteca da UFAC;
- Apostila de conteúdos da referida disciplina.

Os conteúdos programáticos serão transmitidos de forma essencialmente expositiva, sendo utilizados os meios audiovisuais com o objetivo de melhorar o processo de transmissão dos conteúdos teóricos. Entre esses meios será utilizado o Datashow, em conjugação com software de apresentação multimídia, pois esta forma de transmitir os conteúdos tem-se revelado um veículo simples e cativante. Pretende-se criar hábitos de uma reflexão permanente sobre os conteúdos que serão transmitidos e a partir desta reflexão, procura-se criar momentos de debate.

Os discentes participarão ativamente de aulas com familiarização de vários instrumentos, metodologias e procedimentos de pesquisa no âmbito da Aprendizagem

Motora. Estas aulas procuram também esclarecer, na prática, alguns dos problemas levantados nas aulas teóricas, constituindo assim um modo de aprofundar essas questões.

As aulas práticas constituem um natural prolongamento das aulas teóricas, tendo como principais objetivos a compreensão dos conteúdos abordados, e o incentivo para a participação dos estudantes funcionando como motores da sua própria aprendizagem e em consequência será aplicado na comunidade externa da UFAC 8 h de atividades relacionadas a Aprendizagem Motora para cumprimento das horas de Acex nesta disciplina, ocorrendo a curricularização de extensão. As 8 horas de Acex serão divididas em dois encontros de 4 horas, sendo cumprida através de estratégias formada por um conjunto de atividades planejadas e/ou desenvolvidas juntamente com a comunidade externa, com o objetivo de desenvolver habilidades e competências previstas no currículo, nas quais os (as) estudantes serão protagonistas na organização e execução das atividades motoras. No entanto, será realizado atividades práticas motoras no contexto escolar/UFAC respeitando dias e horários da disciplina.

V - Recursos Didáticos

- . Data show
- . Quadro de vidro
- . Pincel
- . Textos
- . Artigos científico
- . Bateria de Testes Motores

VI - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

➤ A verificação do rendimento pessoal compreenderá para fins de aprovação o aluno que obtiver na disciplina média igual ou superior a oito durante o período letivo (N1 e N2) e assiduidade não inferior a 75% serão considerados aprovado. Alunos que não alcançarem 16 pontos na somatória da N1 e N2 irão fazer uma avaliação final com intuito de aprovação na disciplina.

➤ No decorrer do semestre, os alunos terão seis avaliações para que os conhecimentos adquiridos possam ser analisados (N1= A1, A2 e A3 e N2= A1, A2 e A3). Esta análise de aprendizagem será feita de forma individual, com pesos iguais, conforme especificação a seguir.

➤ Assim a verificação se dará da seguinte forma: a constatação de pelo menos 75% de frequência nas atividades em sala de aula e no aproveitamento de seis avaliações parciais e N1=A1, A2 e A3 e N2=A1, A2 e A3), conforme dispõe, nos seguintes termos:

N1

1ª Avaliação – A1: Peso 2,50 (25%)

Trabalho individual (Pesquisar artigos científicos sobre Feedback na Aprendizagem Motora (Feedback intrínseco, Feedback extrínseco, conhecimento de resultados (CR) e conhecimento de performance (CP) na aprendizagem motora) = Pesquisar dois artigos científicos do tipo de pesquisa quantitativa (Como exemplo: Feedback positivo na aprendizagem motora: efeito da comparação temporal e social).

O trabalho deverá conter: 1. Capa; 2. Sumário; 3. Introdução; 4. Desenvolvimento (será retirar dos artigos investigados os seguintes assuntos: 4.1.Tema; 4.2.Autores/Ano; 4.3.Palavras-chave (conceituar cada uma delas); 4.4.Objetivo; 4.5.Amostra; 4.6.Instrumentos usados na investigação; 4.7.Procedimentos;

4.8.Principais resultados; 4.9.Conclusão); 5.Conclusão (geral do trabalho); 6.Referências Bibliográficas nas normas da ABNT.

Todos esses itens são critérios de avaliação.

Data de Entrega: 30 de outubro de 2023 (No horário de aula)

Local: Sala de aula

2ª Avaliação – A2: Peso 2,50 (25%)

Trabalho individual: Pesquisar e descrever na íntegra no mínimo duas atividades motoras que possam ser usadas nas aulas de educação física e ou treino físico identificando Classificação das Habilidades Motoras

1. Aspectos do meio ambiente (Em relação à previsibilidade do ambiente) (aberta e fechada),

2. Aspectos musculares (Em relação ao grupamento muscular utilizado) (Grossa e Fina)

3. Aspectos intencionais (Quanto aos aspectos do movimento) (Estabilidade, Locomoção e Manipulação)

O trabalho deverá conter: 1. Capa; 2. Sumário; 3. Introdução; 4. Descrição na íntegra das duas atividades motoras que possam ser usadas nas aulas de educação física e ou treino físico identificando: 1. Aspectos do meio ambiente (Em relação à previsibilidade do ambiente) (aberta e fechada),

2. Aspectos musculares (Em relação ao grupamento muscular utilizado) (Grossa e Fina) 3. Aspectos intencionais (Quanto aos aspectos do movimento) (Estabilidade,

Locomoção e Manipulação); 5. Conclusão (geral do trabalho); 6. Referências Bibliográficas nas normas da ABNT.

Data de Entrega: 29 de novembro de 2023 (No horário de aula)

Local: Sala de aula

3ª Avaliação – A3 - Peso 5,00 (50%)

Prova de conhecimento parcial, individual, sem consulta = Peso 10,0 (100%) – Todo conteúdo ministrado até a presente data.

Data: 20 de dezembro de 2023

Local: Sala de aula

N2

1ª Avaliação – A1 - Peso 2,00 (20%)

Trabalho individual (Pesquisar no mínimo 2 instrumentos de avaliação da Aprendizagem Motora). Pesquisar em artigos, teses e ou dissertações no mínimo 2 instrumentos utilizados para avaliar e investigar a transferência de aprendizagem. O trabalho deverá conter: 1. Capa; 2. Sumário; 3. Introdução; 4. Desenvolvimento (será a descrição e explicação dos instrumentos, explicando para que serve, como pode ser usado, qual seu objetivo, seu autor e ano de criação, citar no mínimo 2 autores (artigo, tese e ou dissertação que utilizou este instrumento como aparelho de avaliação para investigar a Transferência de aprendizagem); 5. Conclusão; 6. Referências Bibliográficas nas normas da ABNT.

Todos esses itens são critérios de avaliação.

OBS: Os discentes terão dois encontros (dia 22 e 24/01/2024) para confecção desse material a ser entregue na data abaixo programada.

Data de Entrega: 29 de janeiro de 2024 (No horário da aula)

Local: Sala de aula

2ª Avaliação – A2 - Peso 3,0 (30%)

Trabalho grupo: Escolher um instrumento usado para avaliar a aprendizagem motora (instrumento a ser usado deverá ser o mesmo descrito no trabalho individual de cada componente do grupo, o grupo deverá escolher um dos instrumentos para apresentar). Colocar em formato de apresentação todas as informações deste instrumento. Pesquisar no mínimo 2 artigos científico de 2018 a 2023 que usou este instrumento como processo de avaliação da aprendizagem motora. O grupo deverá apresentar todas as informações no seminário de Aprendizagem motora.

Todos esses itens são critérios de avaliação.

OBS: Os discentes terão dois encontros livres (dia 22/01/2024 e 24/01/2024) na disciplina para construção e estratégia de apresentação do referido trabalho que servirá de processo avaliativo.

Data do seminário: 21/02/2024; 26/02/2024 e 28/02/2024

Local: Sala de aula

3ª Avaliação – A3 Peso 5,00 (50%)

Avaliação escrita de conhecimento parcial, individual, sem consulta = Peso 5,0 (50%). Todo conteúdo ministrado até a presente data.

Data: 06 de março de 2024

Local: Sala de aula

OBS: A soma das 3 notas (A1+A2+A3) será a nota real da N1 e N2.

Avaliação Final

Prova de conhecimento geral, individual, sem consulta = Peso 10,0 (100%).
Todo conteúdo ministrado na disciplina.

Data: 13 de março de 2024 (No horário da aula)

Local: Sala de aula

Observações Importantes:

- As análises de aprendizagem individuais (provas) serão escritas, constituídas de 100% de questões discursivas e ou objetivas, e aplicadas em data previamente marcada;
- O aluno que se ausentar no dia da realização da prova só terá direito à prova substitutiva mediante processo administrativo devidamente protocolado e autorizado pela Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física, limitando-se a apenas 01 (uma) prova substitutiva no semestre;
- Os trabalhos devem ser entregues em sala de aula, em documento impresso, na data de entrega determinada no cronograma da disciplina;
- Não serão aceitos trabalhos fora da data determinada no cronograma da disciplina. Não cabem formas substitutivas para os mesmos;
- Receberão nota 0 (zero) os trabalhos que apresentarem sinais de cópias de outros trabalhos, contiverem evidências de material literalmente copiado ou traduzido de livros ou Internet;
- *Sobre os trabalhos escritos:* a avaliação tem como critérios de análise:
 - 1. Qualidade das ideias:** fundamento das ideias, correlação de conceitos e inferências, riqueza na argumentação, profundidade dos pontos de vista;

2. Uso de convenções: normas técnicas, gramaticais e de digitação. Serão descontados os erros gramaticais das avaliações e trabalhos entregues. O aluno terá direito a reaver os pontos perdidos desde que apresente a avaliação ou trabalho corrigido na aula posterior à entrega do mesmo.

3. Sempre, criatividade. *Sobre as apresentações:* A apresentação oral é avaliada individualmente e será observado o domínio do aluno sobre o assunto bem como sua capacidade de fazer correlações, além de se valorizar formas criativas de exposição do conteúdo. Será fornecido *feedback* quanto à postura e apresentação do (a) acadêmico (a).

4. Sobre a originalidade: Os trabalhos e provas que apresentarem qualquer sinal de cópia serão desconsiderados e receberão nota zero e não têm direito à recuperação.

VIII- CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

Período de realização: 09/10/2023 a 16/03/2024
Dia e Horário de Execução: Segunda-feira: 11:10h às 12:50h
 Quarta-feira: 11:10h às 12:50h

UNIDADES TEMÁTICAS	INÍCIO	TÉRMINO
Unidade 1. Abordagem histórica da aprendizagem motora	09/10/2023	15/10/2023
Unidade 2. Habilidades motoras	16/10/2023	01/11/2023
Unidade 3. Capacidades motoras	02/11/2023	22/11/2023
Unidade 4. Fases e processos da aprendizagem motora	23/11/2023	06/12/2023
Unidade 5. Tipos de práticas/Acex	07/12/2023	20/12/2023
Unidade 6. Transferência de aprendizagem	17/01/2024	29/01/2024
Unidade 7. Processamento de informação e tomada de decisão	31/01/2024	11/02/2024
Unidade 8. Avaliação da aprendizagem motora	19/02/2024	04/03/2024

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Avaliação 1 - N1 - (Valor 2,50) - Trabalho individual : Pesquisar artigos científicos sobre Feedback na Aprendizagem Motora.	30/10/2023
Avaliação 2 - N1 - (Valor 2,50) - Trabalho individual de pesquisa atividades motoras que possam ser usadas nas aulas de educação física e ou treino físico.	29/11/2023
Avaliação 3 - N1 - (Valor 5,00) – Avaliação Escrita.	20/12/2023
Avaliação 1 - N2 - (Valor 2,00) – Trabalho Individual: Pesquisa sobre instrumentos de avaliação da Aprendizagem Motora.	29/01/2024
Avaliação 2 - N2 - (Valor 3,00) – Trabalho grupo: Seminário.	21/02/2024 26/02/2024 28/02/2024
Avaliação 3 - N2 - (Valor 5,00) Avaliação Escrita.	06/03/2024
Avaliação Final (Valor 10,00)	13/03/2024

VII - BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

GALLHUE, D.L. **Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças**; [tradução Samantha Prado Stamativ, Adriana Elisa Inacio]. 4ª. ed. São Paulo: Phorte. 2008.

MAGILL, R.A. **Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações**. 5ª Ed. Editora Edgard Blucher. 2000.

SCHMIDT, R.A.; LEE, T.D. **Aprendizagem e Performance Motora: dos princípios à aplicação** – 5ª Ed. Editora Artmed. 2016.

TANI, G.; CORRÊA, H.C. **Aprendizagem Motoras e o ensino do esporte**. 1ª Ed. Edgard Blucher. 2016.

Bibliografia Complementar:

FAIRBROTHER, J.T. **Fundamentos do Comportamento Motor, Aprendizagem Motora**. Manole 2012.

GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**; revisão científica de Marcos Garcia Neira; [Tradução de Maria Aparecida da Silva Pereira Araújo, Juliana de Medeiros Ribeiro, Juliana Pinheiro Silva]. – 3.ed. – São Paulo: Phorte. 2005.

TANI, G. **Comportamento motor: Aprendizagem e desenvolvimento**. 1ª. ed. Guanabara Koogan.

TEIXEIRA, L.A. **Controle Motor**. São Paulo: Manole. 2006.

Rio Branco, 08 de outubro de 2023.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Ciências da Saúde e Desporto – CCSD

Curso Curso de Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Fundamentos do Esporte Escolar (CCSD 345)

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: não tem

Co-requisitos: não tem

Carga Horária: 60h

CH de Acex: 8h

Encontros: 68

Semestre Letivo/Ano: 2º SEM/2023

Dias/horários de aula: sextas (9h20 às 12h50)

Professor(a): Profa. Esp. Rejane Marcelina Ribeiro e Prof. Ms. Jhonatan Gomes Gadelha

I- Ementa:

O fenômeno esportivo. As dimensões sociais do esporte. Esporte como cultura corporal do movimento. Transformações didático-pedagógica do Esporte. Esporte escolar e as ações governamentais. Análise crítica dos valores e funções atribuídos ao esporte. O ensino de atividades recreativo-esportivas. A organização de materiais e adaptação de espaços.

II- Objetivos de Ensino

2.1- Objetivos Gerais

A disciplina Fundamentos do Esporte Escolar tem por finalidade estudar e analisar as relações existentes entre o homem, a sociedade e o processo de construção do sistema esportivo mundial, de modo a verificar as contribuições à prática da Educação Física e as alternativas possíveis de serem consideradas no caminho da construção e implantação das políticas setoriais de Esporte e Lazer, com foco na inclusão social, por meio da educação.

2.2- Objetivos Específicos

- Reconhecer e compreender o esporte enquanto direito social.
- Compreender o esporte enquanto veículo ideológico, estabelecendo a crítica social, a fim de re-pensar o ensino dessa temática como prática social.
- Compreender e estabelecer relações de síntese sobre os fundamentos do ensino do esporte, suas manifestações e/ou dimensões sociais.
- Analisar os processos de ensino-aprendizagem da prática esportiva educativa na Educação Física e suas contribuições para a formação do homem.
- Analisar o estágio atual e os debates acerca do esporte, estabelecendo um elo com a formação.

III - Conteúdos de Ensino

- Introdução ao Estudo do Esporte
- Iniciação esportiva e Esporte da Escola
- Esporte e Sociedade
- Dimensões Sociais do Esporte
- Políticas Públicas de Esporte e Lazer

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)	C/H
<p>UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO ESPORTE</p> <p>1.1. Brincadeira, Jogo e Esporte: uma distinção sociológica. 1.2. Origem do termo e conceitos de esporte. 1.3. Escola Inglesa e o Movimento Esportivo Inglês 1.4. A gestão do esporte antigo, moderno e contemporâneo.</p>	<p>12h/a (Encontros)</p>
<p>UNIDADE 2 – INICIAÇÃO ESPORTIVA E ESPORTE DA ESCOLA</p> <p>2.1. Relato de experiências das práticas e papéis vivenciados na dimensão do esporte educação. 2.2. Importância da iniciação esportiva e os programas de esporte para a educação 2.3. Crítica social do esporte escolar – esporte da escola X esporte na escola 2.4. Produção de materiais alternativos para prática a vivências do esporte formal e não formal</p>	<p>16h/a (Encontros)</p>
<p>UNIDADE 3 – ESPORTE E SOCIEDADE</p> <p>3.1. Processo de Produção do Sistema Esportivo 3.2. Características do Esporte</p>	<p>16h/a (Encontros)</p>
<p>UNIDADE 4 – DIMENSÕES SOCIAIS DO ESPORTE</p> <p>4.1. Revisão Conceitual do Esporte 4.2. Justificativas da Relevância Social do Esporte 4.3. Esporte Educação, Esporte Participação e Esporte de Rendimento 4.4. Efeitos Sociais Negativos do Esporte Moderno.</p>	<p>08h/a (Encontros)</p>
<p>UNIDADE 5 – POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER</p> <p>5.1. Introdução à Política de Esporte e Lazer no Brasil: o Sistema Nacional de Esporte 5.2. Contexto local: Políticas de Esporte e Lazer e o papel dos gestores municipais e estaduais, das IES e dos profissionais de Educação Física 5.3. Preparação e Realização de Fórum sobre Políticas Públicas de Esporte e Lazer, com ênfase no Esporte Educacional (Relato de Experiências)</p>	<p>08h/a (Encontros) 08h/a (Acex)</p>
<p>IV - Metodologia de Ensino</p>	
<p>A disciplina Fundamentos do Esporte Escolar se constitui em disciplina fundamental na formação do profissional de Educação Física buscando, através de sua contextualização, a construção de uma prática pedagógica consistente relacionada ao ensino do esporte escolar.. Assim sendo, requer fundamentação teórica e metodológica que enseja em seu processo:</p> <p>a) Discussão de temas/textos representativos do debate atual acerca do esporte na escola b) Resenhas, Fichamentos e/ou síntese de artigos e/ou filmes; c) Elaboração de materiais, quer sejam por meio de vídeos, power point, pesquisas para construção de memorial de prática esportiva em quaisquer dimensões sociais d) Vivências em grupo, através de seminários, exposições/sínteses e realização de fórum de debate</p> <p>Materiais de acesso: Os discentes terão acesso a conteúdo gerado nas aulas, material didático produzido pelos docentes, slides, vídeos, artigos, capítulos de livros utilizados e atividades avaliativas.</p> <p>Comunicação: Serão utilizados como meios de comunicação grupo de whatsapp da disciplina, plataforma classroom e e-mail institucional.</p>	

V - Recursos Didáticos

As ferramentas utilizadas serão as plataformas digitais como o Meet, Google, YouTube, apresentação de power point, áudios, vídeos, celular, notebook, textos, livros, revistas e artigos científicos, documentos pertinentes e materiais afetos às políticas públicas de esporte e lazer, além de sites a serem disponibilizados pelos docentes, bem como os documentos institucionais necessários para a disciplina.

VI - Avaliação da Aprendizagem

As avaliações N1 e N2 serão contínuas e terão como parâmetros a correlação entre as competências exigidas e a aprendizagem apresentada, tendo como critérios básicos:

- a) Reflexão crítica, criatividade e participação nas atividades propostas.
- b) Análise e síntese dos pressupostos teóricos norteadores do curso.
- c) Linguagem clara e correta na apresentação dos trabalhos (orais e escritos).
- d) Assiduidade.
- e) Responsabilidade na realização das tarefas individuais e em grupo.

Instrumentos de avaliação: Estudo dirigido; painel integrado; memorial de aula; seminários; relatório-síntese; pesquisas; atividades e vivências práticas, além de outras atividades pertinentes.

VII - Bibliografia

7.1 - Bibliografia Básica

BARBANTI, Valdir. O que é esporte? Ponto de Vista. *In: Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde*. Disponível em: <<https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/833/840>>. Acesso em:

CAVALCANTI, Kátia Brandão. Cap. II Esporte e Sociedade. *In: Esporte para todos: um discurso ideológico*. São Paulo: CIA Editores, 1984.

HELAL, Ronald. **O que é Sociologia do Esporte**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

TUBINO, Manoel José Gomes. **Dimensões Sociais do Esporte**. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. **Teoria Geral do Esporte**. São Paulo: IBRASA, 1987.

7.2 - Bibliografia Complementar

BRASIL, Ministério do Esporte. **Conferência Nacional do Esporte: esporte, lazer e desenvolvimento humano - Documento Final**. Brasília: Ministério do Esporte, 2004.

_____. Ministério do Esporte. **Programa Esporte e Lazer da Cidade**. Secretaria Nacional de Desenvolvimento de Esporte e de Lazer. Brasília: ME/SNDEL, 2015.

_____. Ministério do Esporte. **Programa Segundo Tempo**. Secretaria Nacional de Desenvolvimento de Esporte Educacional. Brasília: ME/SNEE, 2015.

LUCENA, Ricardo de Figueiredo. **O Esporte na Cidade: aspectos do esforço civilizador brasileiro**. Campinas: Autores Associados. Chancela editorial do CBCE, 2001.

MARCELLINO, Nelson Carvalho (Org). **Lazer e Esporte**. Campinas: Autores Associados, 2001.

PEREIRA, Flávio M. **Dialética da Cultura Física: introdução à crítica da educação física, do esporte e da recreação**. São Paulo: Ícone, 1988.

RIO BRANCO. **Lei nº 1.839 de 10 de maio de 2011.** Institui o Sistema Municipal de Esporte e Lazer de Rio Branco, estabelece diretrizes para as Políticas Municipais de Esporte e Lazer, e dá outras Providências. Disponível em: <http://www.riobranco.ac.gov.br/wp-content/uploads/2021/10/LEI-No-1.839-de-10.05.2011-Sistema-Municipal-de-Esporte-e-Lazer-de-Rio-Branco.pdf>. Acesso em 29 jun. 2022

SOARES, Artemis et. al. (Org). **Diagnóstico do Esporte e Lazer na Região Norte Brasileira: o existente e o necessário.** Manaus: Edua. 2011.

SECCHI, L. **Políticas Públicas: conceitos, esquema de análise, casos práticos.** São Paulo: Cengage Learning, 2012.

TUBINO, M. J. G. **O Esporte como Possibilidade de Desenvolvimento.** Disponível em: <http://fundacaovale.org/Documents/caderno-de-esporte-7-o-esporte-como-possibilidade-desenvolvimento.pdf>. Acesso em: 20 out. 2020

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 13/10/2023 à 01/03/2024

Dia e Horário de Execução: Sextas-feiras (9h20min às 12h50min)

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO ESPORTE	13/10/2023	27/10/2023
Unidade 2 - INICIAÇÃO ESPORTIVA E ESPORTE DA ESCOLA	02/11/2023 08/12/2023	10/11/2023 15/12/2023
Unidade 3 – ESPORTE E SOCIEDADE	24/11/2023 22/12/2023	01/12/2023 19/01/2024
Unidade 4 – DIMENSÕES SOCIAIS DO ESPORTE	26/01/2024	02/02/2024
Unidade 5 - POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER	09/02/2024	01/03/2024
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação 1 - Estudo Dirigido do Texto “O que é Esporte” (2,5 pontos)	27/10/2023	
Avaliação 2 – Seminário de Artigos diversos sobre Esporte Escolar (2,5 pontos)	08/12/2023	
Avaliação 3 – Vivência de Práticas de iniciação ao esporte (2,5 pontos pelos Planos de Aula + 2,5 pontos pelo desenvolvimento das atividades)	15/12/2023	
Avaliação 4 - Fichamento Efeitos Sociais Negativos do Esporte Moderno (4,0 pontos)	02/02/2024	
Avaliação 5 – Fórum sobre Políticas Públicas de Esporte e Lazer – Relato de Experiências de Gestores e profissionais de EF (3,0 pontos pela preparação + 3,0 pontos pela realização do fórum)	01/03/2024	
Prova Final – Se houver necessidade	07/03/2024	

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física, em reunião realizada em 05 de outubro de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 05 de outubro de 2023



Profa. Rejane Marcelina Ribeiro
Coordenadora da Disciplina



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Centro:	Centro de Ciências da Saúde e do Desporto		
Curso:	Licenciatura em Educação Física		
Disciplina:	Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso		
Código:	CCSD332	Créditos:	
Professor(a):	João Petrolitano Gonçalves de Assis Lucicleia Barreto Queiroz	Titulação:	Mestre Doutora
1 Ementa Oportunizar ao acadêmico a elaboração do trabalho científico de conclusão do curso, além do processamento e análise dos dados, sob orientação de um docente, como exigência para titulação e de acordo com normas aprovadas pelo Colegiado do Curso de Educação Física. Defesa pública para avaliação por uma banca examinadora.			
2 Objetivo(s) Geral(is) Adquirir o suporte teórico e prático necessário para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.			
3 Objetivos Específicos a. Ambientar-se no processo de investigação científica nos eixos temáticos do Curso de Licenciatura em Educação Física b. Produzir o Trabalho de Conclusão de Curso, de acordo com o rigor teórico e metodológico exigido no Regulamento do TCC do Curso; c. Apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso para avaliação.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas		C/H	
Unidade I – (8h) Planejamento: definição dos orientadores e temáticas a serem abordadas nos trabalhos de conclusão do curso; Formalização da escolha de orientadores; Orientação para a elaboração do trabalho de Conclusão do Curso.			08
Unidade II - Unidade II – (18h) Orientação sobre o desenvolvimento da pesquisa: Linha de pesquisa, abordagem, finalidade, objetivos e procedimentos da pesquisa, hipóteses; fundamentação teórica; metodologia e cronograma). Ética na pesquisa científica e o plágio acadêmico.			18
Unidade III - Unidade III – (18h) Redação dos elementos do TCC (Introdução,			18



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Referencial Teórico, Metodologia, Cronograma).			
Unidade IV - Unidade IV – (16h) Redação e Apresentação do Trabalho de conclusão de curso.			16
Carga Horária Total			60
5 Procedimentos Metodológicos A disciplina será ofertada de forma presencial, sob a direção dos professores responsáveis pela mesma, no horário estabelecido na matrícula do aluno. Serão destinados encontros entre o aluno e o orientador específico do trabalho, em horários estabelecidos por ambos. Serão convidados professores com expertise na área, para palestras e orientações.			
6 Recursos Didáticos Estudo e análise de textos Projetor multi mídia			
7 Avaliação A avaliação será realizada por meio de participação nas atividades presenciais e através da entrega de atividades nos prazos estabelecidos correspondendo à N1 (Assiduidade na entrega =5 pontos, Produção Escrita=5 pontos); Defesa do TCC = 10 pontos			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 175p. MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 306p. FURASTÉ, Pedro Augusto. Normas técnicas para o trabalho científico. 17ª edição. Editora Vargas, Porto Alegre, 2020			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:. CASTRO, Silvia Pereira, ORGs. Trabalho de Conclusão de Curso: uma abordagem leve, divertida e prática. Ed. Saraiva, São Paulo, 2019. PARRA FILHO, Domingos; SANTOS, João Almeida. Apresentação de trabalhos científicos: monografia, tcc, teses, dissertações. 10. ed. São Paulo: Futura, 2004. 141 p. RODRIGUES, André Figueiredo. Como elaborar referência bibliográfica. 7. ed. São Paulo: Humanitas, 2008.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

9 - Cronograma		
Unidades temáticas	Início	Término
Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Planejamento	20/10	27/10
Unidade II – Orientações	03/11	24/11
Unidade III - Desenvolvimento	01/12	23/02
Unidade IV – Apresentação/Defesa do TCC	01/03	12/03
Avaliações		Data
Avaliação 1 – N1 Apresentação do Tema com objetivos, justificativa, metodologia e revisão de literatura	até 24/11	
Avaliação 2 – N2 Entrega da versão preliminar do TCC ao orientador, com cópia para o professor do TCC	até 23/02	
Defesa do TCC	01/03	12/03
Aprovação no Colegiado de Curso em		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO DESPORTO				
Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Disciplina:	TEORIA E PRÁTICA DA GINÁSTICA ESCOLAR				
Código:	CCSD119	Carga Horária:	60h	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:	Não tem			Semestre Letivo/Ano:	2º - 2023
Professor:	JHONATAN GOMES GADELHA			Titulação:	Mestre

1. Ementa

Estudo dos princípios educacionais que norteiam o ensino da ginástica: Fundamentos básicos, estruturação de exercícios, habilidades perceptivos motoras e qualidades físicas dos movimentos gímnicos, Aspectos metodológicos do processo ensino aprendizagem da ginástica. A prática pedagógica compreendendo a atividade através de observação dirigida e/ou experiência de ensino.

2. Objetivo Geral: Proporcionar o conhecimento das Ginásticas no homem desde a antiguidade aos dias atuais, permitindo aos alunos uma análise crítica-reflexiva sobre a importância do conteúdo de Ginástica para prática profissional, e o conhecimento das competências técnicas - científicas que embasam a Ginástica na prática do cotidiano escolar.

2.2 Objetivos específicos:

- Elaborar e aplicar uma aula completa adequado ao nível escolar.
- Melhorar a performance das qualidades físicas através de exercícios com ou sem utilização de materiais.
- Oportunizar discussões sobre as relações entre a prática e a teoria da GE propostas nos planejamentos de aula.

- Proporcionar aos discentes conhecimentos e competências na Ginástica de Solo, Ginástica de Aparelhos e Ginástica Acrobática;
- Adequar metodologias de ensino às condições dos espaços e materiais disponíveis de cada Escola;
- Atualizar os conteúdos de ensino e renovar os métodos pedagógicos;
- Propor estratégias de ensino/aprendizagem adequadas aos conteúdos programáticos e ajustadas aos objetivos propostos, de forma a melhorar o rendimento escolar;
- Rentabilizar a gestão do tempo, proporcionando aos alunos o máximo de tempo útil.
- Incentivar "Ações curriculares de extensão", levando em consideração etapas de planejamento, execução e culminância.

3. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 - 1.1 Definição, conceito; 1.2 Significado das práticas corporais;	30H/A

<p>1.3 Ginástica e Educação Física no Brasil; 1.4 Ginástica e as dimensões dos conteúdos; 1.5 Metodologia: possibilidades e sugestões e planejamento (plano de aula); 1.6 Formas básicas de movimento e suas variantes; 1.7 principais componentes de desenvolvimento psicomotor utilizados na ginástica (esquema corporal, estrutura espacial, aplicação do movimento visando as qualidades físicas e habilidades motoras).</p>	
<p>Unidade Temática 2 – A Ginástica e suas possibilidades</p> <p>2.1 Ginástica de condicionamento ou de academia; 2.2 Ginástica terapêutica; 2.3 Ginástica alternativa; 2.4 Ginástica competitiva; 2.5 Ginástica demonstrativa (ginástica geral)</p>	18H/A
<p>Unidade Temática 3 – Materiais alternativos e utilização nas aulas</p> <p>3.1 Criar aparelhos e materiais não oficiais; 3.2 Adaptação dos materiais oficiais; 3.2 Ginástica e seus movimentos presentes em várias modalidades esportivas; 3.3 Criatividade; 3.4 Elaboração de coreografia na escola; 3.5 Montagem e apresentação de coreografia. 3.6 Ação Curricular de Extensão - Projeto - Quem Dança é Mais Feliz</p>	16H/A
<p>Unidade Temática 4 – Mapeamento Musical</p> <p>4.1 O movimento; 4.2 O movimento e a música; 4.3 O movimento aplicado à ginástica 4.4 Ação Curricular de Extensão - Projeto - Quem Dança é Mais Feliz</p>	12H/A
<p>4. Procedimentos Metodológicos:</p>	
<p>A disciplina será ofertada mediante ensino presencial. As aulas serão ministradas em sala de aula no campus da UFAC e também na sala de ginástica. Os alunos terão acesso a todo o conteúdo gerado nas aulas, material didático e atividades: slides utilizados, material didático produzido pelo professor, vídeos, artigos, capítulos de livros utilizados nos conteúdos da disciplina e atividades avaliativas. Paralelamente, um grupo de Whatsapp será criado para auxiliar os alunos e facilitar a comunicação.</p>	
<p>6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Data Show - Cd - Notebook - Colchonete - Bastão 	<ul style="list-style-type: none"> - materiais alternativos (sucata)

- Arcos
- Fita
- Lenços
- Bola de borracha
- Caixa de som amplificada
- DVD
- Quadro magnético
- Pincel para quadro magnético

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).

Será realizada da seguinte forma:

- Avaliação escrita; Trabalhos individuais e em grupos realizados em sala de aula.
- Aula prática indutiva e em grupos.
- Participação e desempenho em aulas teóricas, práticas.
- Ação Curricular de Extensão, no Projeto VIII - Quem Dança é Mais Feliz
- Ministrando uma aula prática na escola Sesi e Meta.
- Organização e participação na mostra de dança e ginástica.

8. Bibliografia

(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma atual da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).

- 1- DARIDO, Suraia. RANGEL, Irene. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**; Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- 2- CONCEIÇÃO, R. B. **Ginástica escolar**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2003
- 3- REIRE, João Batista, SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**; São Paulo: Editora Scipione, 2003.
- 4- DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
- 5- AYUOB, E. **Ginástica geral e educação física escolar**. 2. Ed. São Paulo: UNICAMP, 2007.
- 6- NUNOMURA, M. **Compreendendo a ginástica artística**. São Paulo: Phorte, 2005.
- 7- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental. – 2. Ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- 8- GAIO, R. **Ginástica Rítmica Desportiva” popular: Uma proposta educacional**. São Paulo: Robe editorial 1996.
- 9- SAUR, Erica. **Ginástica Escolar, Edições de ouro**
- 10- VERDERO, Roseli Aparecida, **Cultura Corporal da Ginástica vol. 1**. Ed. Ícone – 2000.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas b e m)

Data: / / .

Professor: Jhonatan Gomes Gadelha
07 de novembro de 2023





PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Ciências de Saúde e Desporto – CCSD

Curso: Educação Física Licenciatura

Disciplina: CCSD006 - Fisiologia

Créditos: 6T, 0P, 0E

Pré-requisitos:

Co-requisitos:

Carga Horária: 90 horas

CH de Acex:

Encontros: 108

Semestre Letivo/Ano: 2023/2

Dias/horários de aula: Segundas das 07:30h-11:00h
Sextas das 07:30h-09:10h

Professor(a):

Prof. Dr. Wagner de Jesus Pinto

Prof. Dra. Rafaela Ester Galisteu da Silva

I- Ementa:

Fisiologia dos aparelhos e sistemas: neurofisiologia e fisiologia cardiovascular; respiratório, gastrointestinal e urinário; do sistema endócrino e reprodutor.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Compreender os princípios fisiológicos gerais a partir do conceito central de homeostasia. Em cada um dos sistemas serão abordados a dinâmica de funcionamento, o controle da função e os aspectos integrativos na manutenção da homeostase.

2 - Objetivos Específicos

- Conhecer os princípios introdutórios que regem a fisiologia humana.
- Identificar os conceitos e princípios básicos essenciais em cada sistema.
- Analisar conceitos, princípios e relações da fisiologia neural, endócrina, muscular, digestória, cardiovascular, urinária, respiratória e reprodutora.
- Explicar características e mecanismos fisiológicos básicos referentes aos elementos de organização, constituição, transporte, produção e controle, nesses aparelhos e sistemas.
- Analisar a correlação fisiológica entre os sistemas, entendendo o funcionamento do corpo humano.

III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - INTRODUÇÃO A FISIOLOGIA Noções de homeostase. Feed Back. Noções de equilíbrio iônico – bombas e canais. Transportes celulares. Fenômenos elétricos nas células. Potencial de membrana e de ação. Noções gerais sobre fisiologia celular.	6 h/a
Unidade II – SISTEMA NERVOSO Características gerais e de divisão do sistema nervoso. Sinapse. Receptores. Somestesia. Divisões e funções das áreas do telencéfalo. Divisões e funções do diencefalo. Divisões e funções do tronco encefálico. O cerebelo, os gânglios da base e o movimento voluntário.	12 h/a

<p>Medula e nervos. Sistema nervoso autônomo (simpático e parassimpático). Sistema límbico. Meninges e vascularização encefálica.</p>	
<p>Unidade III – SISTEMA MUSCULAR Tipos de tecido muscular, suas características e funções. Músculo esquelético. Estruturas contráteis. Padrão de organização das estruturas no sarcômero. Deslizamento dos filamentos protéicos – contração muscular. Acoplamento, excitação contração no músculo esquelético. Contração isométrica e contração isotônica. Papel do cálcio na contração muscular. Tipo de fibras musculares.</p>	6 h/a
<p>Unidade IV – SISTEMA ENDÓCRINO Definição de hormônios. Natureza química dos hormônios e seu mecanismo de ação. Receptores. O hipotálamo endócrino. Eixo hipotálamo hipófise. Hormônios hipofisários (neurohipófise e adenohipófise). Glândula Tireóide e seus hormônios. Controle da secreção de hormônios tireoideanos. Fisiopatologia da glândula tireóide. Glândulas paratireóides. Controle da secreção de hormônios paratireoideanos. Controle do metabolismo do cálcio (Cinética do cálcio). Fisiopatologia das glândulas paratireóides. Glândulas Adrenais. Controle da secreção de hormônios adrenocorticais. Hormônios corticais e medulares das glândulas adrenais. Fisiopatologia das glândulas adrenais. O Pâncreas endócrino. Mecanismo de controle da secreção de insulina e glucagon. Fisiopatologia dos hormônios do pâncreas endócrino (diabetes mellitus tipo I e II). Pineal e timo e seus hormônios.</p>	12 h/a
<p>Unidade V – SISTEMA DIGESTIVO Motilidade gastrintestinal. Secreções do trato gastrintestinal. Digestão de carboidratos, gorduras e proteínas. Princípios básicos da absorção. Excreção. Funções dos órgãos anexos.</p>	10 h/a
<p>Unidade VI - SISTEMA CARDIOVASCULAR Anatomia cardíaca. Fisiologia do músculo cardíaco (sincício). Válvulas cardíacas. Atividade elétrica cardíaca. Marca-passos cardíacos. Alterações do ritmo cardíaco normal. Controle nervoso da função cardíaca. Ciclo cardíaco. Hemodinâmica. Vasos sanguíneos. Mecanismos de controle da pressão arterial.</p>	10 h/a
<p>Unidade VII - SISTEMA RESPIRATÓRIO</p>	8 h/a

<p>Organização morfofuncional do trato respiratório. Vias aéreas superiores. Vias aéreas inferiores. Mecanismos e estruturas purificadoras do ar inspirado. Sistema mucociliar. Mecânica respiratória (inspiração e expiração). Complacência pulmonar. Fenômeno de Interdependência e Líquido Surfactante. Controle da ventilação pulmonar. Volumes e capacidades Pulmonares. Espaço morto anatômico e fisiológico. Hematose. Transporte de gases (Transporte de dióxido de carbono e oxigênio). Estudo da hemoglobina. Controle do pH pelo Sistema respiratório.</p>	
<p>Unidade VIII - SISTEMA RENAL Anatomia aplicada as funções da estrutura renal. Vascularização renal. Filtração glomerular. Regulação do fluxo sanguíneo renal e do ritmo de filtração glomerular. Reabsorção e secreção tubular. Manejo renal de alguns solutos. Formação da urina. Manutenção do equilíbrio hidroeletrolítico. Regulação da osmolaridade. Regulação do fluido extracelular. Controle das condições ácido-base pelos rins. Hormônios aldosterona e antidiurético. Controle da micção.</p>	12 h/a
<p>Unidade IX - SISTEMA REPRODUTOR Testículos e Pênis (descrição do tecido erétil – testículos como órgãos endócrinos). Glândulas anexas (vesículas seminais, próstata, glândulas bulbo uretrais ou de Cowper). Sistemas de canais (epidídimo, túbulos seminíferos, canais deferentes, uretra). Células germinativas e células de Sertoli. Hormônios androgênicos. Efeitos biológicos dos andrógenos (testosterona). Espermatogênese. Mecanismo de ação dos hormônios androgênicos nas células alvo. Maturação, armazenamento e capacitação. Função sexual. Anatomia do sistema reprodutor feminino. Ovários como órgãos endócrinos. Útero e anexos. Oogênese. Síntese e secreção de estrógenos e progesterona. Estágios do desenvolvimento do oócito e do folículo ovariano. Regulação da função ovariana (fase folicular, fase lútea etc.). Ciclo endometrial. Ciclo sexual feminino ou ciclo menstrual. Função sexual. Fisiologia na gravidez (produção hormonal e principais alterações morofuncionais). Fisiologia do parto. Fisiologia da lactação.</p>	14 h/a

IV - Metodologia de Ensino

O desenvolvimento do conteúdo programático da disciplina far-se-á através de aulas teóricas expositivas-dialogadas e explicativas, aulas teórico-práticas, estudo dirigido em sala de aula, análise de artigos científicos, seminários, pesquisa aplicada referente ao conteúdo ministrado.

V - Recursos Didáticos

- Sala de Aula, com quadro e sistema de vídeo-imagem (televisão, vídeo, DVD, projetor de slides, Data Show).
- Google classroom para inserção de trabalhos, material de apoio e recados.
- Outros recursos poderão ser utilizados e estes serão indicados pelos docentes.

VI - Avaliação da Aprendizagem

7. Avaliação

A avaliação ocorrerá por meio de provas teóricas. Serão aplicados pelo menos duas provas teóricas e um trabalho para a composição da nota N1. A média aritmética das notas + o trabalho irá compor a nota N1. Para a nota N2 serão aplicados os critérios da Profa. Dra. Rafaela Galisteu.

N1: unidade I à unidade V.

N2: unidade VI à IX.

Datas de cada módulo:

Unidades I à V – Prof. Wagner de Jesus Pinto: 23/05/23 à 21/06/23.

Unidades VI à IX – Prof. Rafaela E. G. Silva: 27/06/23 à 08/08/23.

Exame final: 19/09/23 horário da disciplina – prova teórica.

Referente às avaliações:

As questões das avaliações teóricas podem ser objetivas, discursivas ou mistas (objetivas e discursivas), ficando a escolha da professora na elaboração da prova.

O conteúdo das avaliações teóricas será todo conteúdo ministrado até o dia da mesma, porém, fica a cargo dos professores da disciplina incluir novamente um mesmo conteúdo de acordo com o desempenho da sala naquela determinada avaliação.

Nas avaliações será aferida capacidade de leitura e compreensão de textos e documentos.

As provas serão individuais e sem consulta. O professor pode autorizar se achar necessário a realização de provas com consulta ou em duplas.

Não será permitida a saída de alunos durante a realização das provas, nem troca de materiais, bem como a comunicação com os demais colegas. Após a saída do primeiro aluno não será permitido a entrada de alunos atrasados. Não será permitido se ausentar da sala durante a prova. Às questões objetivas rasuradas será atribuída a pontuação zero. A prova deverá ser feita a caneta (azul ou preta). Celulares e equipamentos eletrônicos deverão obrigatoriamente estar **DESLIGADOS!**

Os trabalhos, pesquisas, e qualquer outra atividade realizada durante o desenvolvimento desta disciplina poderão ser cobrados em prova.

ATENÇÃO: Após a realização da prova o professor marcará a data para revisão de nota.

Referente aos trabalhos:

Poderão ser aplicados em sala ou extra – sala: seminários, análise de artigos, estudos dirigidos, projetos, relatórios, mapas mentais, desenhos, roteiros práticos. Os trabalhos apresentados em sala serão avaliados quanto à apresentação individual, organização e apresentação de grupo, capacidade de explicação do trabalho como um todo e pontualidade. Os trabalhos escritos serão avaliados quanto ao conteúdo, estrutura de trabalhos acadêmicos e entrega na data determinada pela ministrante da disciplina.

Disposições Gerais:

A gravação das aulas em vídeo só será permitida com o consentimento do professor.

O conteúdo da avaliação final será todo o ministrado desde o início das aulas deste semestre.

Em caso de falta em dia de avaliação, segue as regras acadêmicas institucionais.

VII - Bibliografia

8. Bibliografia

Bibliografia básica:

AIRES, M.M. **Fisiologia**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
BERNE, R. M. & LEVY, M. N. **Fisiologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
GUYTON, A. C.; & HALL, J. E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
SILVERTHORN D.U. **Fisiologia Humana: Uma abordagem integrada**. 2.ed. São Paulo: Manole, 2003.

Bibliografia complementar:

AIRES, M. M. **Fisiologia**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
BERNE, R. M. & LEVY, M. N. **Fisiologia**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
COSENZA, R.M. **Fundamentos de Neuroanatomia**. 4.ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2013.
GUYTON, A.C; HALL, J. E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
GUYTON, A. C.; & HALL, J. E. **Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
GUYTON, A. C. **Fisiologia Humana**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.
KOEPPEN, B.M; STANTON, B.A. **Berne e Levy Fisiologia**. 6.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
RHOADES, R.A; TANNER, G.A. **Fisiologia Médica**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia Humana: uma abordagem integrada**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. **Corpo Humano: Fundamentos de Anatomia e Fisiologia**. 6. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
TORTORA, G.J; DERRICKSON, B. **Corpo Humano: fundamentos de anatomia e fisiologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
WARD, J; LINDEN, R. **Fisiologia Básica: guia ilustrado de conceitos fundamentais**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2014.
WIDMAIER, E.P; STRANG, K.T; RAFF, H. Vander, Sherman & Luciano: **Fisiologia Humana: os mecanismos das funções corporais**. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 09/10/2023 à 23/02/2024.

Dia e Horário de Execução: Segunda das 07:30 às 11:00 e Sexta das 07:30 às 09:10.

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade I: Introdução à Fisiologia e potencial de ação.	10/10/23	17/10/23
Unidade II: Sistema Nervoso.	17/10/23	09/11/23
Unidade III: Sistema Muscular	31/10/23	20/06/23
Unidade IV: Sistema Endócrino.	07/10/23	28/11/23
Unidade V: Sistema Digestório	07/12/23	19/12/23
Unidade VI: Sistema Respiratório.	05/01/24	15/01/24
Unidade VII: Sistema Cardiovascular.	19/01/24	11/02/24
Unidade VIII: Sistema Renal.	15/02/24	29/02/24
Unidade IX: Sistema Reprodutor	01/03/24	12/03/24
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 – N1	11/12/2023	
Avaliação 2 – N2	23/02/2024	
Realização da Prova Final	11/03/2024	

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo colegiado do curso de Licenciatura em Educação Física, em reunião realizada em 19 de maio de 2023 , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 10 de Outubro de 2023.



Prof. Dr. Wagner de Jesus Pinto
Professor Titular em Bioquímica Clínica



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
Centro de Ciências da Saúde e Desporto
Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física

DESPACHO Nº 324/2023

Referência: Processo nº 23107.029638/2023-34

Interessado(a): Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física

Assunto: PLANOS DE ENSINO 2/2023

AOS PROFESSORES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

Prezados professores, com base no calendário acadêmico o 2º SEMESTRE DE 2023 inicia dia **09/10/2023**. Teremos reunião de Colegiado no **dia 05 de outubro**, onde teremos como pauta aprovação dos Planos de Ensino, com isso solicitamos que seja anexado neste processo até às 12:00 do dia 05/10 os seus referidos Planos, para que seja aprovado na Reunião. Desde já agradecemos.

Rio Branco, 28 de setembro de 2023.

Assinado Eletronicamente

Eliane Elicker

Coordenadora do Curso de Educação Física Licenciatura



Documento assinado eletronicamente por **Eliane Elicker, Coordenadora**, em 28/09/2023, às 10:54, conforme horário de Rio Branco - AC, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **1045067** e o código CRC **224E41FB**.