



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

**Centro:** Centro de Educação e Letras - CEL

**Curso:** Licenciatura em Letras Português

**Disciplina:** Estágio Supervisionado I - **Código:** CEL 115

**Créditos:** 0-0-3

**Pré-requisitos:** Didática

**Co-requisitos:**

**Carga Horária:** 135h

**CH de Acex:**

**Encontros:** 162

**Semestre Letivo/Ano:** 2º/2023

**Dias/horários de aula:** Quinta-feira  
19h às 22:30h

**Professor(a):** Profª. Dra. Cleide Vilanova Hanisch

**I- Ementa:**

Desenvolvimento de atividades de docência em escolas de Ensino Fundamental do segundo segmento.

**II- Objetivos de Ensino**

**1- Objetivos Gerais**

- Desenvolver a competência profissional crítico-reflexiva, o aprimoramento da formação teórico-prática, assim como a construção da identidade profissional docente por meio do exercício da prática pedagógica, sob a orientação do professor formador nas fases de reflexão, observação, planejamento, execução da prática pedagógica e socialização das experiências vivenciadas no cotidiano da sala de aula de Língua Portuguesa em uma escola pública do ensino fundamental.

**2- Objetivos Específicos**

- Produzir conhecimento teórico-metodológico sobre o contexto escolar das aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental de uma escola pública;
- Refletir criticamente sobre as questões relativas ao cotidiano escolar a partir da observação das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores supervisores;
- Construir de modo colaborativo recursos didático-pedagógicos a partir da realidade observada e analisada durante as experiências vivenciadas com os professores supervisores;
- Refletir sobre as ações desenvolvidas nas fases de observação, planejamento, execução da prática pedagógica e socialização no ensino de Língua Portuguesa por meio da produção de um relatório final que contemple as experiências vivenciadas, as quais fazem parte da aprendizagem profissional dos licenciandos em formação inicial;
- Desenvolver postura reflexiva e investigativa que colabore para a construção da autonomia do pensamento e da ação do professor de Língua Portuguesa;
- Desenvolver o pensamento crítico-reflexivo sobre o fazer docente por meio do estudo e conhecimento sobre o trabalho docente no Ensino Fundamental.

**III- Conteúdos de Ensino**

Unidades Temáticas

C/H

<p><b>Unidade 1- Orientações didático-pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do plano de ensino e do cronograma da disciplina;</li> <li>• Orientações didático-pedagógicas sobre as fases componentes da disciplina e as atividades de seu desenvolvimento;</li> <li>• Apresentação do formato do relatório final;</li> <li>• Orientação sobre a produção da sequência didática;</li> <li>• Indicação de textos para leitura;</li> <li>• Formação dos grupos (dupla).</li> </ul>	20h/a
<p><b>Unidade 2- Observação do contexto e cotidiano escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação da organização física e didático-pedagógica da escola;</li> <li>• Observação do cotidiano da sala de aula de língua portuguesa;</li> <li>• Socialização das experiências.</li> </ul>	30h/a
<p><b>Unidade 3- Planejamento e produção colaborativa dos recursos didáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e produção da sequência didática;</li> <li>• Elaboração dos recursos didáticos utilizados na sequência didática.</li> </ul>	30h/a
<p><b>Unidade 4 - Execução do planejamento: a prática pedagógica no cotidiano da sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regência individual e compartilhada no contexto de sala de aula de língua portuguesa.</li> </ul>	35h/a
<p><b>Unidade 5: Socialização das experiências: produção do Relato de Experiência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização das experiências vivenciadas no estágio;</li> <li>• Produção do relatório final.</li> </ul>	20h/a
<p><b>IV- Metodologia de Ensino</b></p>	
<p>Os procedimentos adotados irão desde aulas expositivas dialogadas e reflexivas, observações de práticas compartilhadas, planejamento colaborativo, pesquisa, produção de sequência didática e relatórios finais, seleção e estudo de conteúdos e confecção de recursos didáticos, execução da sequência didática e socialização das experiência de formação.</p>	
<p><b>V- Recursos Didáticos</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetor multimídia e computador;</li> <li>• Livros, artigos científicos e textos;</li> <li>• Livros didáticos;</li> <li>• Régua;</li> <li>• Papel cartão e madeira;</li> <li>• Aplicativo Whatsapp;</li> <li>• Quadro branco e pincel.</li> </ul>	
<p><b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b></p>	
<p>Avaliação será de forma contínua, no decorrer das atividades a serem desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aspectos a serem avaliados</u>: Participação e envolvimento nas fases das orientações, observação, coleta de dados, planejamento, produção de recursos didáticos e socialização;</li> <li>• <u>Instrumentos de avaliação</u>: Ficha de avaliação do estagiário feita pelo professor supervisor (regente da turma da escola de ensino fundamental); ficha de avaliação do estagiário feita pelos professoras responsáveis pela disciplina; Relatório Final (com os seguintes anexos: Ficha de</li> </ul>	

Registro de Frequência diária do Estágio Supervisionado I; Ficha de observação e regência; Sequência didática).

## VII- Bibliografia

### 1- Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa**. 5ª e 8ª Séries. Brasília, 1997.

CARVALHO, A. M. **Prática de Ensino: os estágios na formação do professor**. São Paulo: Pioneira, 1987.

PICONEZ, S.C.B. **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 9. ed. Campinas: Papirus, 1991.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnologias, 2002.

FREITAS, H.C.L. **O Trabalho como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios**. Campinas: Papirus, 1996.

PIMENTA, S. G. **O Estágio na Formação de Professores: Unidade, Teoria e Prática**. São Paulo: Cortez, 1997.

### 2- Bibliografia Complementar

ACRE. **Currículo de Referência Único do Acre: Ensino Fundamental de Excelência para todos**. SEE/ACRE/ CONSED/ UNDIMÉ/ BNCC – 2019. Disponível em:

<file:///C:/Users/Micro/Downloads/Curr%C3%ADculo%20de%20Refer%C3%AA>

<ncia%20%20C3%9Anico%20do%20Acre%20-Ensino%20Fundamental.pdf>. Acesso em 20 de março de 2022

ALONSO, M. (Org.) **O trabalho docente: teoria e prática**. São Paulo: Pioneira, 2003.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular na escola: guia para os gestores escolares e professores no ano de implementação da BNCC – 2020**. Disponível em:

<https://fundacaoemann.org.br/noticias/bncc-na-escola-guia-para-os-gestores-escolares> . Acesso em 20 de março de 2023

CRISTOVAO, Vera Lúcia Lopes; BEATO-CANATO, Ana Paula Marques. A formação de professores de línguas para fins específicos com base em gêneros textuais. **DELTA**, São Paulo, v. 32, n. 1, p. 45-74, Apr. 2016.

Corte, A. C. D.; LEMKE, C. K. **O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar**. Disponível em

[https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340\\_11115.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340_11115.pdf). Acesso em 5 de outubro de 2023.

GANDIN, A. B. **Metodologia de Projetos na sala de aula**. São Paulo: Loyola, 2006.

GERALDI, J.W. (Org.) **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1997.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e Docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VASCONCELOS, C.S. **Planejamento: plano de ensino – aprendizagem e projeto educativo – elementos e realização**. São Paulo: Libertad, 1995.

### 3- Bibliografia Sugerida

CADILHE, A. J.; LEROY, H. R. Formação de professores de língua e decolonialidade: o estágio supervisionado como espaço de (re) existências **Calidoscópio**, 18(2): p. 250-270 maio-agosto, 2020.

CRISTOVÃO, V. L. L.; BEATO-CANATO, A. P. M. A formação de professores de línguas para fins específicos com base em gêneros textuais. **DELTA**, São Paulo, v. 32, n. 1, p. 45-74, Apr. 2016.

GADOTTI, M. Por que ser professor? In: **Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido**. 2. ed. São Paulo: Editora Paulo Freire, 2011.

LEMKE, C. K.; CORTE, A. C. **O Estágio supervisionado e a sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar.** EDUCERE. XII Congresso Nacional da Educação. Curitiba, 2015.

WITTKE, C. I. A formação inicial do professor de língua através de atividades de ensino e de pesquisa: uma reflexão. **Diálogo das Letras**, Pau dos Ferros, v. 06, n. 01, p. 243-258 jan./jun. 2017.

#### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** outubro de 2023 a março de 2024

**Dia e Horário de Execução:** Quinta-feira das 19h às 22:30h

<b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1: Orientações didático-pedagógicas	19/10/2023	01/12/2023
Unidade 2: Observação estruturada do contexto e cotidiano escolar	23/10/2023	01/11/2023
Unidade 3: Planejamento e produção colaborativa dos recursos didáticos	06/11/2023	17/11/2023
Unidade 4: Execução do planejamento: a prática pedagógica no chão da escola	20/11/2023	01/12/2023
Unidade 5: Socialização das experiências: produção do Relato Final	21/12/2023	26/01/2024
<b>Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)</b>	<b>Data de Realização</b>	
Avaliação1-N1 – Avaliação didático-pedagógica da aula (professor regente)	21/11/2023	
Avaliação2-N1 - Avaliação didático-pedagógica da aula (professor orientador da disciplina)	27/11/2023	
Avaliação1-N2 – Primeira versão do RE	18/01/2024	
Avaliação2-N2 – Versão final do RE	15/02/2024	
Realização da Prova Final	22/02/2024	

**Aprovação do Colegiado de Curso** Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras Português, em reunião realizada em 06 de outubro de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul, 6 de outubro de 2023.

CLEIDE VILANOVA HANISCH  
Professora