



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

**Centro:** Centro de Educação e Letras

**Curso:** Licenciatura em Letras/Língua Portuguesa

**Disciplina:** Psicologia da Educação - CEL 256

**Créditos:** 4-0-0

**Pré-requisitos:** (não há)

**Co-requisitos:** (não há)

**Carga Horária:** 60h

**CH de Acex:**

**Encontros:** 18 E

**Semestre Letivo/Ano:** 2023.2

**Dias/horários de aula:** 6<sup>a</sup>-feira/19:00-22:30 -4E

**Professor(a):** Profa. Dra. Elida Furtado do Nascimento

**I- Ementa:**

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotores dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

**II- Objetivos de Ensino**

**1- Objetivos Gerais**

- Estudar as concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, compreendendo aspectos relacionados à concepção de sujeito e relação sujeito-objeto; desenvolvimento; aprendizagem e relação desenvolvimento-ensino-aprendizagem, a partir das principais teorias psicológicas: inatista, comportamentalista, interacionista construtivista (Teoria de Piaget), Psicanálise, e Teoria Histórico-cultural, e suas contribuições à prática pedagógica com adolescentes.

**2- Objetivos Específicos**

- 1- Compreender o processo histórico e conceitual de constituição da Psicologia como ciência que dá base às concepções psicológicas contemporâneas;
- 2- Estudar as concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, tendo em vista compreender as concepções de sujeito e relação sujeito-objeto, desenvolvimento, aprendizagem e relação desenvolvimento-ensino-aprendizagem nas diferentes teorias;
- 3- Apreender as peculiaridades do desenvolvimento na adolescência, com foco no processo de desenvolvimento psíquico e suas implicações na formação da identidade e da personalidade nessa idade, discutindo a importância da educação escolar no processo de formação integral do ser humano;
- 4- Analisar possíveis contribuições e limitações das teorias psicológicas à prática pedagógica no que diz respeito aos processos de ensino e de aprendizagem na adolescência.

**III- Conteúdos de Ensino**

**Unidades Temáticas**

**C/H**

**Unidade I - Processo histórico e conceitual da Psicologia como ciência: base das concepções psicológicas contemporâneas**

**12h/a**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A psicologia como ciência e sua relação com a educação: escolarização e institucionalização do saber;</li> <li>• Interfaces entre Psicologia e Educação: objetivo e importância do estudo da Psicologia da Educação;</li> <li>• Psicologia da educação no Brasil: contribuições e implicações</li> </ul>	
<p><b>Unidade II – Concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceção inatista-maturacionista</li> <li>• Conceção comportamentalista/behaviorista</li> <li>• Teoria Psicanalítica: contribuições de Freud e Erikson</li> <li>• Teoria Psicogenética de Jean Piaget</li> <li>• Teoria Histórico-Cultural: contribuições de Vigotski e Leontiev</li> </ul> <p>Aspectos abordados das teorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos históricos e teóricos;</li> <li>• Conceção de sujeito e relação sujeito-objeto no processo de formação da subjetividade</li> <li>• Concepções de desenvolvimento, aprendizagem e relação desenvolvimento-ensino-aprendizagem</li> </ul>	36h/a
<p><b>Unidade III – Peculiaridades do desenvolvimento na adolescência: formação da identidade e da personalidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescência: aspectos biológicos, histórico-sociais e psicológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A constituição da adolescência;</li> <li>• Desenvolvimento físico: puberdade, o cérebro do adolescente, saúde mental;</li> <li>• Desenvolvimento social, formação da identidade e da personalidade;</li> <li>• A dimensão afetiva da psique humana e a educação em valores na adolescência.</li> </ul> </li> </ul>	12h/a
<p><b>Unidade IV – Práticas escolares e familiares na formação humana dos adolescentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ensinar e o aprender;</li> <li>• Ser professor e o papel dos adultos na formação das novas gerações;</li> <li>• Relação professor-aluno;</li> <li>• Medicalização da educação e da vida.</li> </ul>	12h/a
<p><b>Total</b></p>	72h/a
<p><b>IV- Metodologia de Ensino</b></p>	
<p>Os conteúdos serão estudados por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas-dialogadas;</li> <li>• Estudos em grupos e atividades individuais;</li> <li>• Seminários;</li> <li>• Projeção, discussão e análise de Filme e vídeos;</li> <li>• Atividade de investigação e reflexão teórico-prática;</li> <li>• Pesquisa Bibliográfica;</li> <li>• Produção de mapa conceitual e mental e resenha crítica.</li> </ul>	
<p><b>V- Recursos Didáticos</b></p>	
<p>Os recursos a serem utilizados nas aulas de forma geral: Textos xerocopiados e em formato digital,</p>	

livros, revistas, notebook, projetor multimídia, Filme e materiais diversos.

## **VI- Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação ocorrerá durante todo o processo, levando-se em conta a construção e apropriação do conhecimento, o progresso e as dificuldades dos acadêmicos acerca dos conteúdos estudados, a partir, principalmente, de trabalhos individuais, em grupos e provas.

Serão utilizados os seguintes critérios: a) observação da participação, envolvimento e produção dos alunos nas atividades propostas; b) pontualidade na entrega dos trabalhos.

Nos trabalhos escritos considerar-se-á, principalmente: fundamentação teórica, a partir dos principais referenciais teóricos estudados durante o curso; coerência textual; exposição de sua própria compreensão do conteúdo, assumido posições teóricas e ético-política; elaboração pessoal do conteúdo, com citação de todas as expressões literárias dos autores utilizados; citação completa de bibliografia utilizada; ausência de incorreções gramaticais; estética do trabalho.

Nas apresentações orais serão considerados os seguintes critérios: a) postura e voz; b) argumentos coerentes e com domínio de conteúdo, c) criatividade e expressividade e capacidade de leitura e discussão crítica da realidade com base na teoria.

Atividades que compõem o processo avaliativo:

### **N1:**

Produção escrita individual: 5,0

Estudo e apresentação oral em grupo: 5,0

Prova: 10,0

### **N2:**

Seminário: 10,0

Produção textual com base em uma investigação da apreensão e produção do conhecimento e as suas relações com a dinâmica do ensino e da aprendizagem através de estudos dirigidos teórico-práticos, que retratem a realidade educacional que estão inseridos: 10,0

## **VII- Bibliografia**

### **1-Bibliografia Básica**

COLL, C, PALACIOS, J., MARCHESI, A. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. v. 1.

COLL, C, PALACIOS, J., MARCHESI, A. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v. 2.

VIGOTSKI, L.S. **Psicologia pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

### **2-Bibliografia Complementar**

BUTCHER, H.J. **Inteligência humana:** natureza e avaliação. São Paulo: Perspectiva, 1972.

DANTAS, H. **A infância da razão:** uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon. São Paulo: Manole Dois, 1990.

PERRENOUD, P. **Os ciclos de aprendizagem:** um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PIKUNAS, J. **Desenvolvimento humano.** São Paulo: Mcgraw-Hill, 1979.

PULASKI, M.A.S. **Compreendendo Piaget:** uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

### 3-Bibliografia Sugerida:

ANJOS, Ricardo Eleutério dos; DUARTE, Newton (2019). O cérebro adolescente e o processo biológico historicamente condicionado: contribuições da teoria histórico-cultural à educação escolar. **Atos de Pesquisa em Educação**, v.14, n.2, supl.1, p.622-642, out./nov. 2019. Disponível em: <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/7171>.

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. **Psicologia Escolar e Educacional:** história, compromissos e perspectivas. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572008000200020](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020).

BOCK, A. M. B. (2004). A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. **Cad. Cedes**, Campinas, 24, 26–43. Recuperado a partir de <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/znYxDSw7jfGgv4LTKbbS8Tj/?lang=pt&format=pdf>.

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2005.

CARVALHO, M. V. C. de. (org.) **Temas em Psicologia e Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 87-99.

GROPPO, Luís Antonio. Teorias críticas da juventude: geração, moratória social e subculturas juvenis. **Em Tese**, v. 12, n. 1, jan./jul., 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese/article/view/1806-5023.2015v12n1p4>.

KARPOV, Yuri V. Vygotski e os conceitos científicos: implicações para a educação contemporânea. **Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag.**, |v.3n.2., p. 1-25 / maio./ago. 2019.

LEONTIEV, A. et al. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2005, p. 25-42.

MESQUITA, Afonso Mancuso de; BATISTA, Jéssica Bispo; SILVA, Márcio Magalhães da. O desenvolvimento de emoções e sentimentos e a formação de valores. **Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag.** v.3, n.3, p.1-25, set./dez. 2019.

ARANTES, Valéria Amorim. (Org.) **Afetividade na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

PILLETI, Nelson e ROSSATO, Solange Marques; ROSSATO, Geovanio. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: Contexto, 2014.

TOMIO, Noeli Assunta Oro; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Adolescência: uma análise a partir da psicologia sócio-histórica. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v.12, n.1, p. 89-99, jan./abr. 2009.

VARGAS, Patrícia Guimarães, GOMES, Maria de Fátima Cardoso (2013). Aprendizagem e desenvolvimento de jovens e adultos: novas práticas sociais, novos sentidos. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 449-463, abr./jun. 2013. Disponível em:

### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** indicar data de início e de término da disciplina

**Dia e Horário de Execução:** indicar o(s) dia(s) da semana e o(s) horário(s) que a disciplina será ministrada

<b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
<b>Unidade I - Processo histórico e conceitual da Psicologia como ciência: base das concepções psicológicas contemporâneas</b>	13/10/23	27/10/23
<b>Unidade II - Concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem:</b>	03/11/23	19/01/24
<b>Unidade III - Peculiaridades do desenvolvimento na adolescência: formação da identidade e da personalidade</b>	26/01/24	09/02/24
<b>Unidade IV – Práticas escolares e familiares na formação humana dos adolescentes</b>	16/02/24	01/03/24
<b>Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)</b>	<b>Data de Realização</b>	
Avaliação1-N1 Produção de mapa conceitual	20/10/23	
Avaliação2-N1 – Estudo e debate em grupos –avaliação oral	27/10/23	
Avaliação 3- N1 -Prova	24/11/23	
Avaliação1-N2 – Seminário	15/12/23	
Avaliação2-N2 – Produção teórico-prática	19/09/23	
Realização da Prova Final	23/02/24	

**Aprovação do Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Letras Espanhol, em reunião realizada em 19 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul/Ac, 06/10/23

Profa. Dra. Élide Furtado do Nascimento