



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes		
<b>Curso:</b>	Letras Libras (7º período - Matutino)		
<b>Disciplina:</b>	AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM		
<b>Carga Horária Total: 45h</b>	<b>Atividades síncronas</b> 20h	<b>Atividades assíncronas (Pesquisa e produção)</b> 14h	<b>Atividades assíncronas (Atendimento ao aluno)</b> 11h
<b>Código:</b>	CELA 958	<b>Créditos:</b>	3-0-0
<b>Professor(a):</b>	Ivanete de F. Cerqueira	<b>Titulação:</b>	Mestre

**1. Ementa**

Principais teorias que subsidiam pesquisas no campo da aquisição e desenvolvimento da linguagem: Empirismo (behaviorismo e conexionismo), Racionalismo (inatismo chomskyano e construtivismo - cognitivismo piagetiano e interacionismo vygotskiano). Semelhanças e diferenças da aquisição e do desenvolvimento da linguagem em Português e em Libras.

**2. Objetivo Geral**

- Compreender o processo de aquisição e o desenvolvimento da linguagem de crianças surdas e ouvintes, a fim de refletir sobre suas implicações no processo de ensino e aprendizagem de primeira (L1) e segunda língua (L2).

**3. Objetivos Específicos**

- a) Situar a Aquisição da Linguagem como subárea da Psicolinguística;
- b) Distinguir entre empirismo e racionalismo, a partir do enfoque dado por cada teoria ao processo de aquisição da linguagem;
- c) Identificar as principais características das teorias de Aquisição da linguagem;
- d) Compreender o processo de aquisição da linguagem, ao considerar semelhanças e diferenças presentes no desenvolvimento linguístico infantil de surdos e ouvintes;
- e) Refletir sobre as implicações da aquisição da linguagem (tardia ou não) no processo de ensino e aprendizagem de primeira (L1) e segunda língua (L2).



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

<b>4. Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Carga Horária</b>		
	<b>Síncronas (40%=18h)</b>	<b>Assíncronas (60%=27h)</b>	
	<b>Exposição/ Discussão</b>	<b>Pesquisa/ Produção</b>	<b>Atendimento</b>
<b>I – A Psicolinguística:</b> a) Objeto de estudo; b) Campo de atuação; c) Perspectivas.	6h	2h	2h
<b>II – As teorias de aquisição da linguagem:</b> a) Empirismo e racionalismo; b) Teorias de aquisição da linguagem (do Comportamentalismo à Ecolinguística).	6h	6h	3h
<b>III – O desenvolvimento linguístico infantil:</b> a. Etapas de aquisição; b. O desenvolvimento linguístico infantil ouvinte e a heterogeneidade surda.	6h	4h	3h
<b>IV – Aquisição da linguagem (tardia ou não) – implicações:</b> a. Período crítico; b. Desenvolvimento linguístico e a realidade dos Surdos.	2h	2h	3h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>20h</b>	<b>14h</b>	<b>11h</b>
<b>5. Procedimentos Metodológicos</b>			
A disciplina será desenvolvida em aulas remotas:			
1. síncronas – pautadas em exposições, discussões e orientações com o professor no <i>google meet</i> , tendo em vista o tema (ou conteúdo) concernente à unidade;			
2. assíncronas – baseadas em atividades de leitura, interpretação a partir de textos disponibilizados em PDF (Plataforma <i>classroom</i> ), comentários/discussões em fóruns criados no <i>Classroom</i> , documentários e vídeos ( <i>youtube</i> ), e produção escrita ( <i>google forms/google docs</i> ), além de atendimento individual via <i>google meet</i> ou <i>whatsapp</i> .			



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

### 6. Recursos Didáticos

Serão utilizadas as seguintes ferramentas: *whatsapp* para comunicação direta com os alunos; *e-mail* para entrega de trabalhos ou qualquer outra comunicação, bem como a plataforma do *google classroom*; *google meet* para as aulas síncronas; *google forms* e *google docs* para atividade de produção escrita. Além disso, usaremos como recursos o *Word*, *Adobe*, *Power point*, *Cmaps*.

Obs.: No Mural do *Classroom*, ficarão disponíveis todas as atividades e agenda em geral.

### 7. Avaliação

O processo avaliativo constará de duas etapas, N1 e N2, para as quais constam as seguintes atividades:

- N1a (atividade oral) N1b (atividade prática);
- N2a (atividade prática) e N2b (atividade escrita).

Cada atividade valerá 10 (dez) pontos e os valores obtidos em cada atividade produzida serão somados. Dessa forma, o total alcançado será dividido pela quantidade de atividades propostas, a fim de se chegar às notas referentes a cada etapa, segundo a seguinte fórmula:  $10 \times 2 = 20:2$ .

### 8. Referências

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- CHOMSKY, N. **Linguagem e mente**. Trad. Lúcia Lobato. Brasília: UNB, 1998.
- FIORIN, J. L. (Org.). **Introdução à Linguística: II. Princípios de análise**. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2008. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2550517/mod\\_label/intro/NEGR%C3%83O\\_EstruturaDaSentenca.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2550517/mod_label/intro/NEGR%C3%83O_EstruturaDaSentenca.pdf).
- MARTELOTTA, M. E (org). **Manual de linguística**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2017. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/s0xs0e0>
- MUSSALIN, F.; BENTES, C. **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2006
- PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança**. Trad. Manoel Campos. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- SCLiar-CABRAL, L. **Introdução à psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1991.
- SKINNER, B. F. **O comportamento verbal**. Trad. Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Cultrix/ EDUSP, 1978.
- VYGOSTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- CHOMSKY, N. **Arquitetura da Linguagem**. Trad. Alexandre Morales e Rafael Ferreira Coelho. São Paulo: Edusc, 2008.
- DEL RÉ, A. (Org.). **Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística**. São Paulo: Contexto, 2006.
- FERNANDES, E. (Org.). **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2010. Disponível em: <file:///C:/Users/Geissa/Documents/Aquisi%C3%A7%C3%A3o%20da%20linguagem/Textos/BILINGUISMO%20E%20SURDEZ%202015.pdf>.
- GOLDFELD, M. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista**. São Paulo: Plexus, 1997.
- HAGE, S. R. De V. **Avaliando a linguagem na ausência de oralidade: estudos psicolinguísticos**. Bauru, SP: EDUSC, 1997.
- LIMA-SALLES, H. M. (Org.). **Bilinguismo dos surdos: questões linguísticas e educacionais**. Goiânia: Cênone, 2007.
- PINKER, S. **O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem**. Trad. Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2004. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/steven-pinker-o-instinto-da-linguagem-completo/4876325/>.
- QUADROS, R. M. de; CRUZ, C. R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação**: Porto Alegre: Artmed, 2011.
- QUADROS, R. M. de; FINGER, I. **Teorias de aquisição da linguagem**. Florianópolis, SC: UFSC, 2008. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Ronice-Quadros-2/publication/268366651\\_TEORIAS\\_DE\\_AQUISICAO\\_DA\\_LINGUAGEM/links/551bde2d0cf2909047b97146/TEORIAS-DE-AQUISICAO-DA-LINGUAGEM.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ronice-Quadros-2/publication/268366651_TEORIAS_DE_AQUISICAO_DA_LINGUAGEM/links/551bde2d0cf2909047b97146/TEORIAS-DE-AQUISICAO-DA-LINGUAGEM.pdf).
- QUADROS, R. M. de; STUMPF, M.; LEITE, T. de A. (Orgs.). **Estudos da Língua Brasileira de Sinais II**. Florianópolis, SC: Insular, 2014. (Estudo de língua de sinais). Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/94926865.pdf>.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

SACKS, O. **Vendo vozes**: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura T. Motta. São Paulo: Cia das Letras, 1998. <https://www.diariosurdo.com.br/wp-content/uploads/2020/08/VENDO-VOZES-UMA-VIAGEM-AO-MUNDO-DOS-SURDOS.pdf>

SANTANA, A.P. **Surdez e Linguagem**: aspectos e implicações neurolinguísticas. São Paulo: Plexus, 2007. Disponível em: <https://www.gruposummus.com.br/wp-content/uploads/primeiras-paginas/60096.pdf>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**TEXTOS QUE SERÃO DISPONIBILIZADOS NO GOOGLE CLASSROOM:**

GROLA, E. **Aquisição da linguagem**. Florianópolis: UFSC, 2009. (Texto-base do curso de Licenciatura em Letras Libras da UFSC, na modalidade à distância). Disponível em: [https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecific/aquisicaoDeLinguagem/assets/541/Texto-base\\_Aqus.\\_Ling.pdf](https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecific/aquisicaoDeLinguagem/assets/541/Texto-base_Aqus._Ling.pdf)

ALMEIDA, A. A. D.; BATISTA, A. S.; KUSPE, F. F. (Orgs.). **Língua em movimento II**: estudos em linguagem e interação. Salvador: EDUFBA, 2020. p. 327-346. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/32459>.

COUTO, H. H. do; COUTO, E. K. N. N. do. A Ecolinguística e o estudo das línguas de sinais: língua, linguagem e sinais domésticos. **Revista Diálogos (RevDia)**, “Edição comemorativa pelo Qualis B2”, v. 6, n. 2, mai.-ago., 2018. Disponível em: [periodicoscientificos.ufmt.br > article > view > pdf](http://periodicoscientificos.ufmt.br/article/view/pdf).

COUTO, E. K. N. N.; FERNANDES, E. M. DA F. Aquisição de língua: uma perspectiva Ecolinguística. **Letras de Hoje**, v. 48, n. 3, p. 290-298, 9 set. 2013. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/view/12615>.

**9. Cronograma**

**Unidade I – A Psicolinguística**

Conteúdos	Proced. Metodol.	Recursos	Carga horária	Dias
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Objeto de estudo;</li><li>▪ Campo de atuação;</li><li>▪ Perspectivas.</li></ul>	Exposição/ discussão Atividade	G Meet Jamboard G Forms G Apresent.	10h 23%	20/10-03/11/2021

**Unidade II – As teorias de aquisição da linguagem**

Conteúdos	Proced. Metodol.	Recursos	Carga horária	Dias
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Empirismo e racionalismo;</li><li>▪ Teorias de aquisição da linguagem (do Comportamentalismo à Ecolinguística).</li></ul>	Exposição/ discussão Atividade	G Meet Jamboard G Forms G Apresent.	15h 33%	10-24/11/2021

**Unidade III – Desenvolvimento linguístico infantil**

Conteúdos	Proced. Metodol.	Recursos	Carga horária	Dias
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Etapas de aquisição;</li><li>▪ O desenvolvimento linguístico infantil ouvinte e a heterogeneidade surda.</li></ul>	Exposição/ discussão Atividade	G Meet Jamboard G Forms G Apresent.	13h 29%	01-15/12/2021

**Unidade IV – Aquisição da linguagem (tardia ou não) - implicações**

Conteúdos	Proced. Metodol.	Recursos	Carga horária	Dias
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Período crítico;</li><li>▪ Desenvolvimento linguístico e a realidade dos Surdos.</li></ul>	Exposição/ discussão Atividade	G Meet Jamboard G Forms G Apresent.	7h 15%	22/12/2021- 05/01/2022

**Avaliações**

**Data/Horário**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Avaliação N1a (Apresentação oral e síntese escrita das apresentações)		27/10 e 03/11/2021
Avaliação N1b (Apresentação oral e síntese escrita das apresentações)		17 e 24/10/2021
Avaliação N2a (Apresentação oral e atividade escrita)		08 e 15/12/2021
Avaliação N2b (Atividade escrita)		05/01/2022
<b>Avaliação Final</b>		12/01/2022

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

**Rio Branco, outubro/2021**

*Ivanete de Freitas Cerqueira*

**Prof.<sup>a</sup> Ivanete de Freitas Cerqueira**