



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – 2021/2			
Centro:	Centro de Educação Letras e Artes – Cela		
Curso:	Licenciatura em Letras Libras		
Disciplina:	Educação Bilíngue		
Carga Horária total	Atividades Presenciais	Atividades Assíncronas	—
60	44h	16h	
Código:	964	Créditos:	4-0-0
Professor(a):	Lucas Vargas Machado da Costa Israel Bissat Amim	Titulação:	Esp. Mestre
1 Ementa			
Conceitos de bilinguismo e Educação bilíngue. Aspectos sociolinguísticos, psicolinguísticos e neurolinguísticos no ser bilíngue. Práticas de educação bilíngue.			
2 Objetivo(s) Geral(is)			
Conhecer o conceito de bilinguismo e educação bilíngue a partir dos aspectos que envolvam as práticas de educação bilíngue para surdos.			
3 Objetivos Específicos			
a) Examinar as obras que tratam sobre o conceito de bilinguismo e educação bilíngue para surdos a partir dos aspectos sociolinguísticos, psicolinguísticos e neurolinguísticos;			
b) Identificar as práticas de educação bilíngue que favorecem o ensino bilíngue para pessoas surdas;			
c) Verificar os dispositivos políticos e as práticas de ensino para a oferta de educação bilíngue da pessoa surda em nosso Estado.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas	C/H		
	Presen- cial	Assín- cra	-----
Unidade Temática 1: Contribuições teóricas sobre a educação bilíngue de alunos surdos:			
➤ Enfoque cronológico e histórico das diferentes abordagens metodológicas que contribuíram para a	14h	5h	

<p>abordagem bilíngue das pessoas surdas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentos legais sobre a política de educação bilíngue para a pessoa surda; ➤ Correntes teóricas que tratam sobre a abordagem da educação bilíngue direcionada a pessoa surda. 			
<p>Unidade Temática 2: Fundamentos educacionais bilíngue: uma discussão conceitual e prática na educação de alunos surdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogia Surda e a relação com o ensino bilíngue; ➤ Inclusão e o Atendimento Educacional Especializado do aluno surdo na perspectiva bilíngue; ➤ Bilinguismo e multiculturalismo na escola inclusiva. 	14h	5h	
<p>Unidade Temática 3: Diretrizes/políticas e as práticas de ensino na oferta de educação bilíngue para a pessoa surda em nosso Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realidade local sobre a perspectiva de Ensino Bilíngue em nosso Estado; ➤ As novas estratégias para o ensino que desenvolve o aprendizado nas duas modalidades de ensino: LIBRAS e PSLs; ➤ Projetos educacionais para alunos surdos a partir de uma abordagem bilíngue. 	16h	6h	
Carga Horária Total	44	16	
<p>5 Procedimentos Metodológicos</p> <p>A disciplina está sistematizada em encontros semanais, como ações presenciais e atividades assíncronas, como descritos a seguir:</p> <p>Nos momentos presenciais:</p> <p>Haverá exposição de conteúdos e discussões baseadas em leituras prévias de textos disponibilizados no <i>Google Classroom</i>. Ainda nesse primeiro momento, os alunos serão motivados a resolver exercícios com o acompanhamento do professor.</p> <p>Nos momentos assíncronos:</p> <p>Os alunos, individualmente ou em grupos, desenvolverão exercícios (em Libras e/ou em português) e farão leituras sobre os conteúdos discutidos nos encontros presenciais.</p>			

6 Recursos Didáticos

Os recursos didáticos serão mediados a partir dos seguintes aspectos:

- (I) Momentos presenciais, na Ufac;
- (II) Momentos assíncronos – no espaço virtual no *Google Classroom* com propostas de tarefas.

Além dos livros e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas serão utilizadas ferramentas e recursos do pacote de aplicativos *G Suite*, tais como:

- Google Classroom: Sistematizar, apresentar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;
- Youtube e outras plataformas afins: acessar audiovisuais.

7 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação está organizada da seguinte forma:

N1:

- a) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade I e II (5 pts);
- b) Vídeo em Libras (5 pts).

N2:

- c) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade II e III (5 pts); (10 pts);
- d) Semirário (5 pts).

Prova Final :

Avaliação escrita e/ou sinalizada sobre todas as unidades (10 pts).

8 BIBLIOGRAFIA

a) Bibliografia Básica:

DORZIAT, A. Bilinguismo e surdez: para além de uma visão linguística e metodológica. In: SKLIAR, C. (org). **Atualidade da educação bilíngue para surdos**. V, II Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

FERNANDES, E. **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação Editora, 2005 LIMA-SALLES, H. M. M. Bilinguismo dos surdos: questões linguísticas e educacionais. Goiânia: Cãnone Editorial, 2007.

QUADROS, R. **Educação de surdos**: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SCHMIEDT, M. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

SKLIAR, C. (org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos. Interfaces entre pedagogia e linguística**. V, I Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos. Interfaces entre pedagogia e linguística. Volume II Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMPELLO, Ana Regina e Souza; LIRA, Darlene Seabra de; ANDRADE, Lúcio Costa de (Organizadores). **Educação das pessoas surdas: didáticas e práticas com o uso da Libras**. Ed.Schreiben. Itapiranga, 2021.

DAMACENA, Viviane (Organizadora). **Educação de surdos: saberes e práticas**. V&V Editora. Diadema, 2021.

HEYE, J. & SAVEDRA, M. **Dimensões de bilinguismo e bilingualidade na aquisição formal da L2**. Revista Palavra no. 3. Rio de Janeiro. Departamento de Letras, PUC- Rio, 1995, p. 78-96.

MEGALE, A. H. **Bilinguismo e educação bilíngue** – discutindo conceitos. Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL. V. 3, n. 5, agosto de 2005. ISSN 1678- 8931 [www.revel.inf.br].

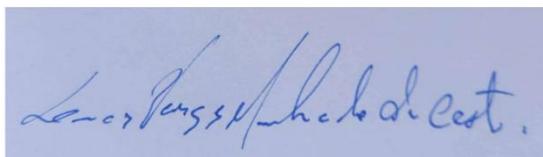
ROCHA, C. H. **O ensino de línguas para crianças no contexto educacional brasileiro**: breves reflexões e possíveis provisões. DELTA vol.23 no.2 São Paulo 2007.

9 Cronograma		
Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade Temática 1: Contribuições teóricas sobre a educação bilíngue de alunos surdos	25/03	22/04
Unidade Temática 2: Fundamentos educacionais bilíngue: uma discussão conceitual e prática na educação de alunos surdos	22/04	13/05
Unidade Temática 3: Diretrizes/políticas e as práticas de ensino na oferta de educação bilíngue para a pessoa surda	20/05	10/06

em nosso Estado		
Avaliações	Data	Horário
N1		
Atividades	08/04	23:59hs
Gravação de Vídeo em Libras	22/04	23:59hs
N2		
Atividades	20/05	23:59hs
Seminário	03/06	07h30min
<p>Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).</p> <p>Data: 17/03/2022</p>		



Prof. Me. Israel Bissat Amim
Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)
Curso de Licenciatura em Letras Libras
Universidade Federal do Acre (UFAC)



Prof. Esp. Lucas Vargas Machado da Costa
Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)
Curso de Licenciatura em Letras Libras
Universidade Federal do Acre (UFAC)