



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – 2021/2			
<b>Centro:</b>	Centro de Educação Letras e Artes – Cela		
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Libras		
<b>Disciplina:</b>	Educação Bilíngue		
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades Presenciais</b>	<b>Atividades Assíncronas</b>	—
<b>60</b>	<b>44h</b>	<b>16h</b>	
<b>Código:</b>	964	<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Professor(a):</b>	Lucas Vargas Machado da Costa Israel Bissat Amim	<b>Titulação:</b>	Esp. Mestre
<b>1 Ementa</b>  Conceitos de bilinguismo e Educação bilíngue. Aspectos sociolinguísticos, psicolinguísticos e neurolinguísticos no ser bilíngue. Práticas de educação bilíngue.			
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>  Conhecer o conceito de bilinguismo e educação bilíngue a partir dos aspectos que envolvam as práticas de educação bilíngue para surdos.			
<b>3 Objetivos Específicos</b>  a) Examinar as obras que tratam sobre o conceito de bilinguismo e educação bilíngue para surdos a partir dos aspectos sociolinguísticos, psicolinguísticos e neurolinguísticos; b) Identificar as práticas de educação bilíngue que favorecem o ensino bilíngue para pessoas surdas; c) Verificar os dispositivos políticos e as práticas de ensino para a oferta de educação bilíngue da pessoa surda em nosso Estado.			
<b>4 Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>		
	<b>Presen- cial</b>	<b>Assín- cra</b>	<b>-----</b>
<b>Unidade Temática 1: Contribuições teóricas sobre a educação bilíngue de alunos surdos:</b>  ➤ Enfoque cronológico e histórico das diferentes abordagens metodológicas que contribuíram para a	14h	5h	

<p>abordagem bilíngue das pessoas surdas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fundamentos legais sobre a política de educação bilíngue para a pessoa surda;</li> <li>➤ Correntes teóricas que tratam sobre a abordagem da educação bilíngue direcionada a pessoa surda.</li> </ul>			
<p><b>Unidade Temática 2: Fundamentos educacionais bilíngue: uma discussão conceitual e prática na educação de alunos surdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagogia Surda e a relação com o ensino bilíngue;</li> <li>➤ Inclusão e o Atendimento Educacional Especializado do aluno surdo na perspectiva bilíngue;</li> <li>➤ Bilinguismo e multiculturalismo na escola inclusiva.</li> </ul>	14h	5h	
<p><b>Unidade Temática 3: Diretrizes/políticas e as práticas de ensino na oferta de educação bilíngue para a pessoa surda em nosso Estado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realidade local sobre a perspectiva de Ensino Bilíngue em nosso Estado;</li> <li>➤ As novas estratégias para o ensino que desenvolveo aprendizado nas duas modalidades de ensino: LIBRAS e PSLs;</li> <li>➤ Projetos educacionais para alunos surdos a partir de uma abordagem bilíngue.</li> </ul>	16h	6h	
<b>Carga Horária Total</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	
<p><b>5 Procedimentos Metodológicos</b></p> <p>A disciplina está sistematizada em encontros semanais, como ações presenciais e atividades assíncronas, como descritos a seguir:</p> <p><b>Nos momentos presenciais:</b></p> <p>Haverá exposição de conteúdos e discussões baseadas em leituras prévias de textos disponibilizados no <i>Google Classroom</i>. Ainda nesse primeiro momento, os alunos serão motivados a resolver exercícios com o acompanhamento do professor.</p> <p><b>Nos momentos assíncronos:</b></p> <p>Os alunos, individualmente ou em grupos, desenvolverão exercícios (em Libras e/ou em português) e farão leituras sobre os conteúdos discutidos nos encontros presenciais.</p>			

## 6 Recursos Didáticos

Os recursos didáticos serão mediados a partir dos seguintes aspectos:

- (I) Momentos presenciais, na Ufac;
- (II) Momentos assíncronos – no espaço virtual no *Google Classroom* com propostas de tarefas.

Além dos livros e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas serão utilizadas ferramentas e recursos do pacote de aplicativos *G Suite*, tais como:

- Google Classroom: Sistematizar, apresentar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;
- Youtube e outras plataformas afins: acessar audiovisuais.

## 7 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação está organizada da seguinte forma:

### N1:

- a) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade I e II (5 pts);
- b) Vídeo em Libras (5 pts).

### N2:

- c) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade II e III (5 pts); (10 pts);
- d) Semirário (5 pts).

### Prova Final :

Avaliação escrita e/ou sinalizada sobre todas as unidades (10 pts).

## 8 BIBLIOGRAFIA

### a) Bibliografia Básica:

DORZIAT, A. Bilinguismo e surdez: para além de uma visão linguística e metodológica. In: SKLIAR, C. (org). **Atualidade da educação bilíngue para surdos**. V, II Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

FERNANDES, E. **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação Editora, 2005 LIMA-SALLES, H. M. M. Bilinguismo dos surdos: questões linguísticas e educacionais. Goiânia: Cãnone Editorial, 2007.

QUADROS, R. **Educação de surdos**: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SCHMIEDT, M. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

SKLIAR, C. (org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos. Interfaces entre pedagogia e linguística**. V, I Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos. Interfaces entre pedagogia e linguística. Volume II Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMPELLO, Ana Regina e Souza; LIRA, Darlene Seabra de; ANDRADE, Lúcio Costa de (Organizadores). **Educação das pessoas surdas: didáticas e práticas com o uso da Libras**. Ed.Schreiben. Itapiranga, 2021.

DAMACENA, Viviane (Organizadora). **Educação de surdos: saberes e práticas**. V&V Editora. Diadema, 2021.

HEYE, J. & SAVEDRA, M. **Dimensões de bilinguismo e bilingualidade na aquisição formal da L2**. Revista Palavra no. 3. Rio de Janeiro. Departamento de Letras, PUC- Rio, 1995, p. 78-96.

MEGALE, A. H. **Bilinguismo e educação bilíngue** – discutindo conceitos. Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL. V. 3, n. 5, agosto de 2005. ISSN 1678- 8931 [www.revel.inf.br].

ROCHA, C. H. **O ensino de línguas para crianças no contexto educacional brasileiro: breves reflexões e possíveis provisões**. DELTA vol.23 no.2 São Paulo 2007.

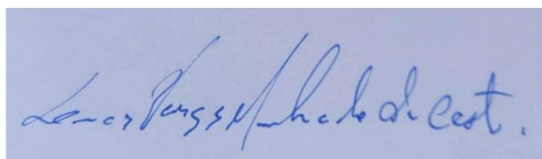
<b>9 Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade Temática 1: <b>Contribuições teóricas sobre a educação bilíngue de alunos surdos</b>	25/03	22/04
Unidade Temática 2: <b>Fundamentos educacionais bilíngue: uma discussão conceitual e prática na educação de alunos surdos</b>	22/04	13/05
Unidade Temática 3: <b>Diretrizes/políticas e as práticas de ensino na oferta de educação bilíngue para a pessoa surda</b>	20/05	10/06

em nosso Estado		
Avaliações	Data	Horário
N1		
Atividades	08/04	23:59hs
Gravação de Vídeo em Libras	22/04	23:59hs
N2		
Atividades	20/05	23:59hs
Seminário	03/06	07h30min
<p><b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).</p> <p><b>Data: 17/03/2022</b></p>		




---

Prof. Me. Israel Bissat Amim  
Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)  
Curso de Licenciatura em Letras Libras  
Universidade Federal do Acre (UFAC)




---

Prof. Esp. Lucas Vargas Machado da Costa  
Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)  
Curso de Licenciatura em Letras Libras  
Universidade Federal do Acre (UFAC)