



## UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

### PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

#### PLANO DE CURSO

<b>Centro:</b>	Centro de Educação Letras, Artes / CELA.		
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Libras		
<b>Disciplina:</b>	Ensino de Português como 2ª língua II		
<b>Código:</b>	CELA951	<b>Créditos:</b>	1-1-0
<b>Pré-requisito:</b>	Sem pré-requisito	<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2024
<b>Carga Horária:</b> <b>45H/A</b>	<b>CH de Acex:</b>	<b>Encontros: 18</b>	
<b>Professor(a)</b> :	Ianelle Vivianne Vital Pereira de Melo	<b>Titulação:</b>	Esp.
<b>Horário</b>			
<b>1. Ementa</b>			
Ensino de português escrito numa perspectiva de segunda língua para usuários de Libras como língua materna. Organização do trabalho pedagógico no ensino de português escrito como segunda língua, considerando os documentos oficiais para o ensino de português escrito para surdos no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Análise e produção de materiais didáticos de ensino de português escrito como segunda língua para surdos no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Investigação e reflexão sobre abordagens, métodos e técnicas no ensino de português escrito como segunda língua em contexto de surdez no Ensino Médio, Ensino Superior, Espaços não-formais e instituições de atendimento ao surdo.			
<b>2. Objetivo Geral:</b>			
Desenvolver estratégias no ensino de português escrito na perspectiva de segunda língua para alunos surdos a partir de organizações de trabalhos pedagógicos, investigações, reflexões, métodos, técnicas, análise e produções de materiais didáticos de ensino de português escrito como segunda língua na segunda fase do Ensino fundamental.			
<b>3. Objetivos Específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar o ensino de português escrito na perspectiva de segunda língua para alunos surdos no Ensino médio, Ensino Superior e/ou espaços não – formais de ensino.</li><li>• Compreender o processo de investigação, reflexão e organização pedagógica do ensino de português escrito como segunda língua.</li><li>• Desenvolver atividades de ensino de português como L2 com alunos surdos investigando os métodos e processos de aquisição da escrita.</li></ul>			

**4. Conteúdo Programático:**

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade Temática 1 –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos educacionais para o ensino de Português para surdos.</li><li>• Analisar leitura introdutória de princípios e diretrizes de proposta curricular para o ensino de PSL.</li></ul>	10
<b>Unidade Temática 2 –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estágios de interlíngua na aprendizagem da língua portuguesa.</li><li>• Relação entre leitura em português L2 e Libras.</li></ul>	10
<b>Unidade Temática 3 -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sobre os objetivos para o ensino de Língua Portuguesa para surdos.</li><li>• Estratégias no ensino de língua portuguesa para surdos.</li></ul>	10
<b>Unidade Temática 4 -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientação para elaboração, produção e apresentação de material didático produzido para o ensino de português para alunos surdos.</li><li>• Prática de linguagem como componente curricular no ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos.</li></ul>	22
<b>Carga Horária Total:</b>	52h

**5. Procedimentos Metodológicos:**

- Aulas expositivas dialogadas (sinalizada).
- Leitura e interpretação de textos.
- Vídeos em Libras.

**6. Recursos Didáticos**

- Serão utilizados os seguintes recursos: textos, pincel, quadro branco, notebook, data show e outros.

**7. Avaliação**

- N-1: Atividade individual e em grupos (escrito / vídeo). 5.0 pontos
- Será aplicada prova em Libras. 5.0 pontos
- N-2: Atividade de elaboração, produção de material didático para o ensino de português como L2 em grupo: temática referente ao ensino de português como segunda língua para alunos surdos. 5.0 pontos
- Atividade prática – individual, dupla e/ou trio – aplicar em uma escola do ensino médio com aluno surdo atividade de pesquisa de campo e socialização na universidade. 5.0 pontos
- NF: Todo conteúdo trabalhado na N1 e N2.

**8. Bibliografia****8.1. Bibliografia Básica**

ANTUNES, I. *Análise de Textos*: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.  
ANTUNES, I. *Análise de textos*: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

- PCN+Ensino Médio. *Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação, 2006.
- Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2002.
- MARTELOTTA, M. E et. al. *Manual de linguística*. São Paulo: Contexto, 2009.
- RAMOS, A. A. L., CARVALHO, O. L., FAULSTICH, E. & SALLES, H. M. M. L. (2004). *Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas: Da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação*. In.: *Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Caminhos para a prática pedagógica*. MEC: Brasília. Disponível no site: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpvol1.pdf>
- MARCUSCHI, L. A. *Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MENDONÇA, M. e BUNZEN, C. (Org.). *Português no Ensino Médio e Formação de Professores*. São Paulo: Parábola, 2004.
- TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática*. São Paulo: Cortez, 2008.

## 8.2. Bibliografia Complementar

ALMEIDA, G., SANTOS, N., BATISTA, J. & GRAFF, S. *Estágio: um diálogo entre teoria e prática*. Crátilo: Revista de Estudos Linguísticos e Literários. Patos de Minas: UNIPAM vol. 2, p. 32-40, 2009. Disponível no site: [http://www.unipam.edu.br/cratilo/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9:revista-cratilo-no-2-2009&catid=3:umeros-editados&Itemid=4](http://www.unipam.edu.br/cratilo/index.php?option=com_content&view=article&id=9:revista-cratilo-no-2-2009&catid=3:umeros-editados&Itemid=4)

BERNARDINO, Elidéa. E et al. Proposta Curricular para o Ensino de Português Escrito como Segunda Língua para Estudantes Surdos da Educação Básica e do Ensino Superior. Brasília: MEC, 2021.

\_\_\_\_\_. *Muito Além da Gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo: Parábola, 2007.

MOLLICA, M. C. (Org.) *Linguagem para formação em Letras, educação e fonoaudiologia*. São Paulo: Contexto, 2009.

MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. *Introdução à linguística*. Vol. 3. São Paulo: Cortez, 2004.

NASCIMENTO, Sandra Patrícia. E et al. Proposta Curricular para o Ensino de Português Escrito como Segunda Língua para Estudantes Surdos da Educação Básica e do Ensino Superior. Brasília: MEC, 2021.

## Cronograma da disciplina

Unidade temáticas	Início	Término	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unidade I:</b> Projetos educacionais para o ensino de Português para surdos.  Analisar leitura introdutória de princípios e diretrizes de proposta curricular para o ensino</li> </ul>	<b>28/11/2024</b>	<b>12/12/2024</b>	

de PSL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidade II:</b> Estágios de interlíngua na aprendizagem da língua portuguesa.</li> <li>• Relação entre leitura em português L2 e Libras.</li> </ul>	<b>19/12/2024</b>	<b>09/01/2025</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidade III:</b> Sobre os objetivos para o ensino de Língua Portuguesa para surdos.</li> <li>• Estratégias no ensino de língua portuguesa para surdos.</li> </ul>	<b>16/01/2025</b>	<b>30/01/2025</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidade IV:</b> Orientação para elaboração, produção e apresentação de material didático produzido para o ensino de português para alunos surdos.</li> </ul> <p>Prática de linguagem como componente curricular no ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos.</p>	<b>06/02/2025</b>	<b>17/03/2025</b>

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Data: 07 de novembro de 2024.**

Ianelle Vivianne Vital Pereira de Melo

