




**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

		PLANO DE ENSINO (AULAS PRESENCIAIS)	
Centro:		Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)	
Curso:		Letras Línguas	
Disciplina:		Ensino de Português como Segunda Língua I	
Carga Horária total:		Atividades	
		Presenciais	Assíncronas
		45 h/a	34 h/a
Código:		CELA 946	Créditos: 03
Professor(a):		Alexandre Melo de Sousa	Titulação: Doutor
1 Ementa <p>Ensino de português escrito numa perspectiva de segunda língua para usuários de Libras como língua materna. Organização do trabalho pedagógico no ensino de português escrito como segunda língua, considerando os documentos oficiais para o ensino de português escrito para surdos na segunda fase do Ensino Fundamental, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Análise e produção de materiais didáticos de ensino de português escrito como segunda língua para surdos na segunda fase do Ensino Fundamental, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Investigação e reflexão sobre abordagens, métodos e técnicas no ensino de português escrito como segunda língua em contexto de surdez na segunda fase do Ensino Fundamental, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo.</p>			
2 Objetivo(s) Geral(is) <p>Elaborar materiais pedagógicos para o ensino do Português escrito para surdos, de modo a favorecer a ampliação da competência comunicativa do aluno na compreensão e na produção de textos socialmente relevantes.</p>			

3 Objetivos Específicos

- a) Conhecer os diferentes tipos de concepção de língua(gem) e a relação com o ensino do Português para surdos;
- b) Descrever os objetivos para o ensino do Português considerando as especificidades do aluno surdo;
- c) Verificar currículo e avaliação no ensino do Português alunos surdos segunda fase do Ensino Fundamental;
- d) Planejar aulas para o ensino do Português escrito para surdos segunda fase do Ensino Fundamental;
- e) Preparar sequencias didáticas para o ensino do português escrito para alunos surdos segunda fase do Ensino Fundamental.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H	
	Presencial 34h	Assíncrona 11h
Unidade I – O ensino do Português para alunos surdos a. Português como segunda língua, bilinguismo e interlíngua; b. As concepções de língua(gem) e ensino do Português; c. O ensino do Português para surdos: objetivos, currículo e avaliação.	17h	6h
Unidade II – Ensino do Português como L2, na modalidade escrita, para alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (oficinas) a) Planejamento de aulas b) Preparação de sequencias didáticas para o ensino do Português escrita para alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental	17h	5h
Carga Horária Total	34	11

5 Procedimentos Metodológicos

As aulas serão expositivo-dialogadas, com leitura participativa e debates.

Para a produção dos materiais didáticos e as apresentações, os discentes serão distribuídos em duplas.

Os seminários serão apresentados no final da disciplina.

6 Recursos Didáticos

- a) Para as aulas presenciais:
Quadro branco e pincel, projetor de mídia, notebook.
- b) Para as atividades assíncronas:
Clçassroom, Google Meet, Youtube, Whatsapp.

7 Avaliação

A disciplina contará com as seguintes avaliações:

Primeira Avaliação (N1)

Apresentação do Seminário (em duplas) – metodologia e recursos – 5 pts

Apresentação do Seminário (individual) – desenvolvimento do conteúdo – 5 pts

Segunda Avaliação (N2)

Relatório de apresentações (em duplas) – 5 pts

Prova Escrita (individual) – 5 pts

8 Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, I. *Análise de Textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola, 2010.

BORTONI-RICARDO, S. M. *Educação em Língua Materna: a sociolinguística em Sala de Aula*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Programa de desenvolvimento profissional continuado*. MEC/SEF. Brasília: A Secretaria, 2000.

MARTELOTTA, M. E et. al. *Manual de linguística*. São Paulo: Contexto, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, I. **Aula de português**: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003.

RAMOS, A. A. L., CARVALHO, O. L., FAULSTICH, E. & SALLES, H. M. M. L. (2004). *Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas: Da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação*. In.: Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Caminhos para a prática pedagógica. MEC: Brasília. Disponível no site: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpvol1.pdf>

MARCUSCHI, L. A. *Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e Interação: uma proposta para o ensino de gramática*. São Paulo: Cortez, 2008.

9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
--	--------	---------

Unidade I – O ensino do Português para alunos surdos	23/04/2022	07/05/2022
Unidade II – Ensino do Português como L2, na modalidade escrita, para alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (oficinas)	14/05/2022	28/05/2022
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 - Apresentação do Seminário (em duplas) – metodologia e recursos	30/04/2022	8h
Avaliação 2 - Apresentação do Seminário (individual) – desenvolvimento do conteúdo	07/05/2022	8h
Avaliação 3 - Relatório de apresentações (em duplas)	14/05/2022	8h
Avaliação 4 - Prova Escrita (individual)	28/05/2022	8h
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).		
Data: <i>aprovado ad referendum</i>		
