



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

|                       |   |                       |    |                             |        |
|-----------------------|---|-----------------------|----|-----------------------------|--------|
| <b>Centro:</b>        | Centro de Educação, Letras e Artes (CELA) |                       |    |                             |        |
| <b>Curso:</b>         | Letras Libras                             |                       |    |                             |        |
| <b>Disciplina:</b>    | Ensino em Libras II                       |                       |    |                             |        |
| <b>Código:</b>        | CELA955                                   | <b>Carga Horária:</b> | 45 | <b>Créditos:</b>            | 02     |
| <b>Pré-requisito:</b> | Escrita de Sinais II                      |                       |    | <b>Semestre Letivo/Ano:</b> | 2022.1 |
| <b>Professor (a):</b> | Me. Israel Queiroz de Lima                |                       |    |                             |        |

**1. Ementa**

Aspectos metodológicos do ensino de Língua Brasileira de Sinais como L1 e L2. Organização de unidades pedagógicas para o ensino de LIBRAS na segunda fase no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Realização de investigação de aulas de língua de sinais e escrita da língua de sinais: conhecimento da realidade escolar em sua estrutura, funcionamento e organização didático-pedagógica. Análise das abordagens de ensino com ênfase no processo de articulação teoria/prática. Noções de planejamento. Conhecimento dos princípios norteadores dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Médio.

**2. 2 Objetivo(s) Geral(is):**

Organizar unidades pedagógicas para o ensino de LIBRAS na segunda fase no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo.

**3. Objetivos Específicos:**

- Estudar metodologias para o ensino de Libras como L1 e L2;
- Analisar abordagens de ensino com ênfase no processo de articulação teoria/prática;
- Propor estratégias de ensino de Libras;
- Elaborar atividades para o ensino de Libras como L1 e L2.

**4. Conteúdo Programático**

| Unidades Temáticas  | C/H           |
|---|---------------|
| <b>Unidade I</b> - Metodologias para o ensino de Libras como L1 e L2                          | 15 h/a        |
| <b>Unidade II</b> - Abordagens de ensino com ênfase no processo de articulação teoria/prática | 15 h/a        |
| <b>Unidade III</b> - Estratégias de ensino de Libras  | 15 h/a        |
| <b>Total</b>  | <b>45 h/a</b> |

## 5. Procedimentos Metodológicos:

Aulas expositivas;  
Leituras de textos;  
Análise de vídeos didáticos de Libras;  
Elaboração de sequencias didáticas.

## 6. Recursos Didáticos

Multimídias, Google Meet, Vídeos de YouTube.

## 7. Avaliação

N1:

Análise de materiais didáticos para o ensino de Libras como L1 (5 pontos)  
Produção de materiais didáticos para o ensino de Libras como L1 (5 pontos)

N2:

Análise de materiais didáticos para o ensino de Libras como L2 (5 pontos)  
Produção de materiais didáticos para o ensino de Libras como L2 (5 pontos)

Nota Final: Avaliação escrita sobre os conteúdos das unidades I, II, III e IV.

## 8. Bibliografia

### Básica:

ANDRÉ, M. E. D. A. (org.). **O papel da pesquisa na prática dos professores**. 4. ed. Campinas: Papirus, 2001.

BRASIL. **Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. p. 87-165.

DORZIAT, A. Bilingüismo e surdez: para além de uma visão lingüística e metodológica. In: SKLIAR, C. (org). **Atualidade da educação bilíngüe para surdos**. Porto Alegre: Mediação, v. 1, 1999.

FELIPE, T. A; MONTEIRO, M. S. **Libras em Contexto: Curso Básico: Livro do Professor**. 6ª ed. Brasília: MEC, SEE, 2007.

LACERDA, C. B. F. de, MANTELATTO, S. A. C.& LODI, A. C. B. Problematizando o ensino de língua de sinais: discutindo aspectos metodológicos. In: **Anais do VI Congresso Latinoamericano de Educacion Bilingüe-Bicultural para Sordos**. Santiago de Chile, julho de 2001.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

RÉ, A. D. **A Pesquisa em Aquisição da Linguagem: teoria e prática**. São Paulo: Ed. Contexto, 2006.

SÁ, N. R. L. de. **Educação de surdos: a caminho do bilingüismo**. Niterói: Eduff, 1999.

SCLIAR-CABRAL, L. Semelhanças e diferenças entre a aquisição das primeiras línguas e a aquisição sistemática das segundas línguas. In.: BOHN, H; VANDRESEN, P. **Tópicos de lingüística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras**. Florianópolis: Ed. UFSC, 1988.

VENTURI, M. A. **Aquisição de língua estrangeira numa perspectiva de estudos aplicados**. São Paulo: Ed. Contexto, 2006.

**Complementar:**

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96. Brasília, 1996.

ESTEBAM, M. T (org) **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed, São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVEIRA, N. R. A escola, esse mundo estranho. In: PUCCI, B. (org) **Teoria Crítica e Educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt**. Petrópolis: Vozes; São Carlos, SP: EDUFSCAR, 1994.

**Observações:**

A disciplina, que terá caráter especial, será desenvolvida de segunda-feira até sexta-feira, das 13h até 18h20. Início: 11/07/2022; Término: 25/07/2022.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: *Ad referendum*, dia 30 de junho de 2022.



---

*Assinatura do(a) Professor(a)*