



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes -CELA

Curso Letras Libras

Disciplina: 059 - Fundamentos da Educação Especial Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: não há Co-requisitos: não há

Carga Horária: 60 horas CH de Acex: Encontros: 72

Semestre Letivo/Ano: 1º semestre de 2023 Dias/horários de aula: terças feiras das 9:20 às 12:50.

Professor(a): Doutora Maria de Lourdes Esteves Bezerra

I- Ementa:

Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens didáticas para pessoas com necessidades educacionais especiais.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Espera-se que ao final da disciplina os alunos tenham adquirido uma visão global sobre o processo de constituição histórica da Educação Especial, bem como das grandes mudanças que se efetivaram no decorrer de sua evolução, originando um novo modelo de educação e ensino inclusivo, seus conceitos, objetivos, pressupostos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento e as diferentes abordagens didáticas utilizadas para o ensino das pessoas com necessidades educacionais especiais.

2- Objetivos Específicos

- Analisar a concepção de educação especial, seu processo evolutivo, seu caráter pedagógico e interdisciplinar e sua relação com as Ciências da Educação, particularmente, a Didática e a Organização Escolar;
- Examinar o desenvolvimento conceitual da educação especial desde o início até a atualidade e as mudanças sociais e ideológicas da sociedade contemporâneas que lhe impuseram rachaduras em suas bases de sustentação fornecendo-lhe uma visão mais pedagógica e análise dos processos de ensino-aprendizagem de forma contextualizada.
- Analisar os diversos enfoques ou orientações que predominaram em cada uma de suas etapas, aglutinando as múltiplas concepções e práticas que foram sendo criadas no se devir histórico e identificando que atualmente a educação especial desenvolve-se entre dois enfoques, cuja representação e interpretação simplificada da realidade delimitam um marco conceitual, ao mesmo tempo em que orienta formas de atuar que lhe sejam coerentes;
- Refletir sobre o significado negativo para as manifestações da deficiência com base nas representações que se fazem sobre as pessoas com deficiências e os modelos médico e social que as classificam tomando-se como referência a normalidade;

- Refletir sobre as políticas de educação especial analisando os problemas conceituais, os desrespeitos a preceitos constitucionais, interpretações tendenciosas que dificultam o cumprimento das ações e práticas da educação inclusiva de boa qualidade para todos, com todos e por toda a vida;

III - Conteúdos de Ensino

Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens didáticas para pessoas com necessidades educacionais especiais.

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)

C/H

Unidade 1 - Caracterização, conceitos e objetivos da Educação Especial;

- Didática, organização escolar e educação especial;
- A educação especial como disciplina científica;
- Perspectivas atuais na educação especial;
- Inclusão escolar: crise de paradigmas, integração ou Inclusão?

12 h/a

● Unidade 2 - Aspectos filosóficos, princípios norteadores modalidade de atendimento;

- Inclusão escolar: a questão da identidade X diferença;
- A questão legal;
- A questão das mudanças;
- Classificação de funcionalidade e sua influência no imaginário acerca das incapacidades;
- O trabalho pedagógico na diversidade.
- A escola pode ser um espaço inclusivo?

14 h/a

Unidade 3 - Abordagem didática para pessoas com necessidades educacionais especiais;

- Inclusão escolar: como fazer;
- Currículo e adaptações curriculares: do que estamos falando?
- Adaptações curriculares: finalidades e tipologia;
- A prática da pesquisa e a organização do trabalho pedagógico de orientação inclusiva;
- O que é aprender a aprender?
- Percepção, ação e conhecimento nas crianças cegas;
- Comunicação, linguagem e pensamento das crianças surdas;
- A educação da criança surda na escola integradora;
- Educando bem-dotados: algumas ideias básicas;
- As crianças com atraso mental:
- A escola perante o Déficit Intelectual;
- Síndrome de Down;
- Os alunos com Paralisia Cerebral : Desenvolvimento e educação;
- O desenvolvimento e a Educação da criança Autista;
- Deficiência Múltipla;
- A aprendizagem da leitura e seus problemas: Dislexia;
- Distúrbios de comportamento: TDAH.

34 h

IV - Metodologia de Ensino

A disciplina tem um caráter eminentemente teórico, exigindo, portanto, aulas expositivas explicativas dialogadas, trabalhos de grupos, oficinas pedagógicas, seminários, atividades de pesquisa, construção e resolução de problemas, estudos de caso.

V - Recursos Didáticos

Serão utilizados como recursos didáticos, textos xerocopiados, slides, data show e notebook. Filmes e vídeos sobre a temática da disciplina. Quadro magnético e pincel. Papel, cartolina e pincel e outros que a metodologia adotada ensejar.

VI - Avaliação da Aprendizagem

Os procedimentos de avaliação obedecerão ao que é recomendado pelo Regimento Interno da UFAC, duas avaliações para cada nota: NI e NII versando sobre o conteúdo trabalhado e de acordo com os objetivos da disciplina constante nesse Plano, e ao percentual do conteúdo trabalhado pelo menos 20% para cada avaliação. Podendo ser provas e/ou trabalhos. Também será solicitada a construção de um Portfólio a ser entregue no final da disciplina contendo a síntese de cada aula realizada com posicionamentos críticos sobre o conteúdo e a aprendizagem alcançada, valendo 5 pontos e que irão complementar a nota da N2.

VII - Bibliografia

1- Bibliografia Básica

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva**: a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2008.

COLL, César. PALACIOS, Jesús. MARCHESI, Alvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação**: necessidades educativas especiais. Trad. Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. V. 3.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. **Inclusão escolar : o que é? Por quê? Como Fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

- Bibliografia Complementar

2

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva**: com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2006.

GUENTHER, Zenita Cunha. **Desenvolver capacidades e talentos**: um conceito de inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação Especial no Brasil**: História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

STAINBACK, Susan. STAINBACK, William. **Inclusão: um guia para educadores**. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

- Bibliografia Sugerida

ACRE. Secretaria de Estado da Educação. **Aprendendo mais sobre Altas Habilidades**. Rio Branco: SEE/NAAH/S, s/d.

ARANHA, Maria Salete Fábio (Org.). **Educação Inclusiva**: fundamentação filosófica. V.1:

SEESP/MEC, 2004.

BANKS-LEITE, Lucy. GALVÃO, Izabel. . (Organizadoras). **A educação de um selvagem: as experiências pedagógicas de Jean Itard**. São Paulo: Cortez, 2000.

BATISTA, Claudio Roberto. BOSA Cleonice. (Orgs.) **Autismo e educação: Reflexões e propostas de intervenção**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BERTHOU, François-Xavier. **Mentalidade Includente: sociedade inclusiva**. São Paulo: Memnon, 2009.

BIANCHET, Lucídio. **Aspectos históricos da educação especial**. Rev. Bras. educ. esp. [online]. 1995, vol.02, n 03, pp.07-19. ISSN 1413-6538.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Conjunto de Materiais para a capacitação de professores: necessidades na sala de aula**. Tradução, Ana Maria Isabel Lopes da Silva. Reimp. Brasília: MEC/SEESP, 1998.

BRASIL. **Ensaio Pedagógico**. III Seminário Nacional de Formação de Gestores e Educadores – Educação Inclusiva: direito à diversidade. Brasília: MEC/SEE, 2006.

BRITES, Luciana. BRITES, Clay. **Mentes Únicas**. São Paulo: Editora Gente, 2019.

BUENO, Jocian Machado. **Deficiência Motora: intervenções no ambiente escolar**. Curitiba: Ibpex, 2010.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2006.

CUNHA, Eugênio. **Autismo na escola: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar** – ideias e práticas pedagógicas. 6 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.

CUNHA, Eugênio. **Autismo e inclusão: psicopedagogia práticas educativas na escola e na família**. 8 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2019.

GOMES, Adriana L. Limaverde... [et al.]. **Deficiência Mental**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

GOMES, Camila Graciella Santos. **Ensino de leitura para pessoas com autismo**. 1. Ed. Curitiba: Appris, 2015.

GONZÁLEZ, José Antonio Torres. **Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas**. Trad. Ernani Rosa. Porto alegre: ARTMED Editora, 2002.

GRANDIN, Temple. PANEK, Richard. **O cérebro autista**. Tradução Cristina Cavalcanti. 8 ed. Rio de Janeiro: Record, 2018.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na História de sujeitos**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

LEITE, Lucia Pereira. SILVA, Aline Maira da. Práticas educativas: adaptações curriculares. In: MESSIAS, Vera Lucia, CAPELLINI, Fialho. (Org.). **Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental**. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.

LIMA, Priscila Augusta. **Educação Inclusiva e Igualdade Social**. São Paulo: Avercamp, 2006.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. **Compreendendo a deficiência Mental**. 1ª edição, 4ª impressão.

São Paulo: Editora Scipione, 2008.

MACHADO, Lourdes Marcelino. LABEGALINI, Andréia Cristina Fregate Baraldi. **A educação inclusiva na Legislação do Ensino**. Marília: Edições M3T Tecnologia e Educação, 2007.

MANZINI, Eduardo José. DELIBERATO, Debora. **Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados II**. Secretaria de Educação Especial – Brasília: ABPEE- MEC: SEESP, 2007. Fascículo 4.

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. PIRES, José. PIRES, Glaucia Nascimento da Luz. MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de. (Organizadores). **Inclusão: compartilhando saberes**. 3. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

RAIÇA, Darcy. PRIOSTE, Claudia. MACHADO, Maria Luiza Gomes. **Dez questões sobre a educação inclusiva da pessoa com deficiência mental**. São Paulo: Avercamp, 2006.

RIBIERO Maria Luisa Sprovieri. BAUMEL Roseli Cecília Rocha de Carvalho. (Orgs.). CASTRO Adriano Monteiro de. [et al]. **Educação Especial: do querer ao fazer**. São Paulo: Avercamp, 2003.

Revista Benjamin Constant. **Tecnologia, Informação e Inclusão**. MEC, – Ano 17 n. 48 Abril de 2011.

SÁ, Elizabet Dias de. CAMPOS, Izilda Maria de Campos. SILVA, Myriam Beatriz Campolina. **Deficiência Visual**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

SCHWARTZMAN, José Salomão. **Autismo Infantil**. Brasília, CORDE, 1994.

SCHIRMER, Carolina R... [et al]. **Deficiência Física**. São Paulo: MEC/SEESP, 2007

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. 8ª Ed. Rio de Janeiro, RJ:WVA, 2010.

SILVA Shirley. VIZIM Marly. (Org.). **Educação Especial: múltiplas leituras e diferentes significados**. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 2001. (Coleção Leituras no Brasil).

SILVEIRA, Andrea Rosa. **Autismo Infantil: práticas integradoras e movimentos sociais**. 1 ed. Curitiba, Appris, 2015.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 23/05 a 19/09/2023

Dia e Horário de Execução: Terça Feira das 9: 20 às 12: 50

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: Caracterização, conceitos e objetivos da Educação Especial	.23/05/2023	.06/06/2023
Unidade 2: Aspectos filosóficos, princípios norteadores modalidade de atendimento;	.13/06/2023	.04/07/2023
Unidade 3: Abordagem didática para pessoas com necessidades educacionais especiais;	.11/07/2023	.12/09/2023.
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	

Avaliação 1 - N1 - Prova	.27/06/2023.
Avaliação 2 - N1 - Seminário	18/07/2023.
Avaliação 1 - N2 -Construção e Resolução de Problema	08/08./2023.
Avaliação 2 - N2 - Estudo de caso e Oficina Pedagógica	19/09/2023
Realização da Prova Final	26/09/2023.

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Letras Libras, em reunião realizada em 18 de Maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 18 de Maio de 2023

Nome e Assinatura do(a) Professor(a) Maria de Lourdes Esteves Bezerra