



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

<b>PLANO DE ENSINO</b>				
<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)			
<b>Curso:</b>	Letras Libras			
<b>Disciplina:</b>	Investigação e Prática Pedagógica			
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades</b>			
	<b>Síncronas</b>	<b>Assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	<b>De atendimento ao aluno</b>
75h	30h	35h	0	10h
<b>Código:</b>	CELA969		<b>Créditos:</b>	1-2-0
<b>Professora:</b>	Karlene Ferreira de Souza		<b>Titulação:</b>	MA
<b>1 Ementa</b>				
<p>Fundamentos da pesquisa educacional: características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação. Atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula ante ao reconhecimento da complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico: as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; a estrutura administrativa e organizacional de um estabelecimento escolar; a construção e a gestão do projeto político-pedagógico; o currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem; práticas pedagógicas e trabalho docente; a avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica.</p>				
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Investigar o desenvolvimento do trabalho pedagógico a partir da observação e reflexão no campo do ensino de Libras, procurando articular os conteúdos trabalhados no curso com a prática educativa no contexto do Ensino Remoto.</li></ul>				
<b>3 Objetivos Específicos</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>Analisar a importância da investigação e da prática pedagógica na formação do professor de Libras;</li><li>Delinear as configurações do trabalho pedagógico levando em consideração a excepcionalidade da prática docente em formato remoto;</li><li>Realizar observações, entrevistas e registros no sentido de investigar as diversas dimensões do trabalho pedagógico;</li><li>Refletir sobre as situações vivenciadas no ambiente de ensino de Libras no formato remoto por meio da observação não-participante;</li><li>Desenvolver uma visão crítica que permita compreender o contexto do Ensino Remoto como espaço de investigação e reflexão;</li><li>Apresentar relatórios de pesquisa enfocando a análise dos principais dados coletados no trabalho de investigação do trabalho pedagógico no contexto do Ensino Remoto.</li></ul>				
<b>4 Conteúdo Programático</b>				
<b>Unidades Temática</b>	<b>C/H</b>			<b>Atendimento ao Aluno</b>
	<b>Remoto</b>		<b>Presencial</b>	
	<b>Síncrona</b>	<b>Assíncrona</b>		
<b>Unidade Temática 1: O papel da pesquisa na formação do professor de Libras.</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>A pesquisa como eixo da formação docente;</li><li>O professor pesquisador e a relação entre teoria e prática;</li><li>Trabalho de campo no formato remoto.</li></ul>	9h	6h	-	3h
<b>Unidade Temática 2: Investigação e pesquisa</b>	15h	15h	-	4h



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação do trabalho pedagógico no formato remoto;</li><li>• Registro das etapas do processo de ensino (planejamento, elaboração, atuação e reflexão);</li><li>• Entrevistas e registro do exercício de docência em Libras no formato remoto.</li></ul>				
<b>Unidade Temática 3: Estruturando o relatório da investigação e da prática pedagógica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção de relato de pesquisa;</li><li>• Apresentação dos relatos de pesquisa no contexto do Ensino Remoto.</li></ul>	6h	14h	-	3h
<b>Carga Horária Total</b>	<b>30h</b>	<b>35h</b>	<b>-</b>	<b>10h</b>
<b>5 Procedimentos Metodológicos</b> <p>Em razão da pandemia de Covid-19, o retorno as aulas, semestre 2020.1, será por meio do Ensino Remoto que segue as orientações dispostas na Resolução nº 19, de 05 de janeiro de 2021, do Conselho Universitário (CONSU). Com isso, a disciplina de Investigação e Prática Pedagógica, atendendo à Resolução nº 19, contará com atividades remotas com encontros virtuais com 40% de aulas <b>síncronas</b> (uso da plataforma G Suíte – Google Classroom e Google Meet) e 60% de aulas <b>assíncronas</b> (uso da plataforma G Suíte – Google Classroom, Google Forms, Gmail, Google Drive, Google Docs e Google Calendar), incluindo o <b>atendimento/tira-dúvidas dos estudantes</b> (Google Meet e WhatsApp).</p> <p>As aulas pedagógicas <b>síncronas</b> serão desenvolvidas via Google Classroom (o link de acesso será enviado por e-mail e estará disponível no e-mail institucional de cada estudante matriculado nesta disciplina) e Google Meet (o link de acesso estará disponível na sala de aula virtual – Mural do Google Classroom), conforme distribuição dos dias e horários disponíveis no cronograma da disciplina. As aulas pedagógicas síncronas serão de exposição oral de conteúdos da disciplina, orientações sobre as etapas de desenvolvimento da investigação do trabalho pedagógico no formato remoto, observações das diversas dimensões do trabalho pedagógico e apresentação/socialização dos relatórios de pesquisa no contexto do Ensino Remoto.</p> <p>As aulas pedagógicas <b>assíncronas</b> serão desenvolvidas via Google Classroom, envolvendo atividades de leitura, entrevistas e registro do exercício de docência em Libras no formato remoto (Google Classroom) e produção do relatório final de pesquisa. <b>Todas as atividades de produção textual deverão ser realizadas e/ou enviadas por meio do Google Classroom nos dias e horários definidos no sistema.</b> Os materiais/textos utilizados nas aulas estarão disponíveis no Google Classroom que armazena, automaticamente, no Google Drive. No mural (Google Classroom) estarão disponíveis informações, avisos, indicações de sites e textos da disciplina. O WhatsApp será utilizado para avisos e comunicações rápidas. O acesso ao Google Docs será exclusivo para atividades de textos dissertativos e slides (como possibilidade de compartilhamento de arquivo e construção de texto em grupo). O link de acesso a sala de aula virtual, avisos de atividades e atividades com teste e notas serão enviados por e-mail (Gmail). O uso do Google Calendar é opcional para agendamento das atividades e aulas síncronas.</p> <p>O <b>atendimento/tira-dúvidas dos estudantes</b> será por meio do Google Meet (conforme distribuição dos dias e horários disponíveis no cronograma da disciplina) e WhatsApp (grupo da disciplina).</p> <p><b>Não haverá gravação das aulas síncronas, assíncronas e de atendimento/tira-dúvidas dos estudantes.</b></p>				
<b>6 Recursos Didáticos</b> <p>Nas aulas pedagógicas <b>síncronas</b> será utilizada a plataforma G Suíte (Google Classroom e Google Meet), <b>assíncronas</b> (uso da plataforma G Suíte – Google Classroom, Google Forms, Gmail, Google Drive, Google Docs e Google Calendar) e <b>atendimento/tira-dúvidas dos estudantes</b> (Google Meet e WhatsApp). Os livros, artigos, dicionário online e sites estarão anexados somente no Google Classroom.</p>				



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

### **7 Avaliação da Aprendizagem**

Para composição da N<sub>1</sub> e N<sub>2</sub> o processo de avaliação dar-se-á de forma contínua e cumulativa, considerando a participação geral dos alunos nas atividades síncronas e assíncronas da disciplina ministrada. **N<sub>1</sub>**: Estudo dirigido (5,0 pts) e elaboração dos instrumentos de pesquisa (5,0 pto); **N<sub>2</sub>**: Relato das experiências (6,0) e Seminário (4,0 pts). Exame final valendo 10 pontos.

Para aqueles que faltarem o mínimo de 3 aulas de observação das aulas, deverão fazer uma atividade escrita que valha frequência.

### **8. Bibliografia**

#### **8.1 Bibliografia Básica**

ANDRE, M. E. D. A. *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. São Paulo: Papyrus, 2002.

BARROSO, J. (org.). *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora, 1996.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: principio científico e educativo. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1999.

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges. (Org.). *Professora-pesquisadora: uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FORQUIN, J.C. *Escola e cultura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico**. 17.ed. Porto Alegre. Dáctilus Plus, 2004.

GIMENO SACRISTAN, J. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T.; MOREIRA, Na. F. (org.). *Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis: Vozes, 1995.

LIBÂNEO, J. C. *Organizações e gestão da escola*. Goiânia: Alternativa, 2001.

\_\_\_\_\_. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização* / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. 7ª ed. São Paulo: Cortez 2009. (Coleção Docência em formação/Coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

LUCK, Heloísa. **A escola Participativa**: o trabalho do gestor escolar. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, A. (Coord.) *As organizações em análise*. Lisboa, Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; Adrião, Theresa (org.). **Organização do Ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LBD. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

ROMÃO, J. E.; PADILHA, P. R. Diretores escolar e gestão democrática da escola. In: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (org.). *Autonomia da Escola*: Princípios e proposições. São Paulo: Cortez, 1997.

ZEICHNER, K. *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa, Educa, 1993.

#### **8.2 Bibliografia Complementar**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

OLIVEIRA, Dalila; PEREIRA Junior, Edmilson. Trabalho docente em tempos de pandemia: mais um retrato da desigualdade educacional brasileira. Retratos da Escola. 2021

PCN Língua Portuguesa. Secretaria de Educação. MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1996.

MACEDO, B. *A construção do Projeto Educativo de Escola*. Processo de Definição Lógica de Funcionamento da Escola. Lisboa: Instituto de Inovação Educativa, 1995.

TAVARES. J. A formação como construção do conhecimento científico e pedagógico. In: SÁ-CHAVES, I. *Percursos de formação e Desenvolvimento Profissional*. Porto: Porto Editora (Coleção CIDINE), 1997.

TAVARES, J. & ALARCÃO, I. Paradigmas de formação e investigação no ensino superior no terceiro milênio. In: Alarcão, I. (org.). *Escola Reflexiva e Nova Racionalidade*. Porto Alegre: ART – MED, 2001.

<b>9. Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação do plano de curso e cronograma da disciplina;</li><li>• O papel da pesquisa na formação do professor de Libras.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A pesquisa e formação no trabalho docente;</li><li>✓ A pesquisa e o professor da Educação Básica;</li><li>✓ Orientações gerais das etapas de observação, entrevista e registro do trabalho pedagógico;</li><li>✓ Agendamento das atividades de observação não-participante do ensino de Libras no formato remoto.</li></ul></li></ul>	22/10/2021	30/10/2021
Unidade II <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigação e pesquisa.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acompanhamento e observação do trabalho pedagógico no formato remoto;</li><li>✓ Registro do planejamento, da elaboração de recursos didáticos e da atuação no ensino de Libras;</li><li>✓ Entrevistas e registro das observações do trabalho pedagógico.</li></ul></li></ul>	30/10/2021	27/11/2021
Unidade III <ul style="list-style-type: none"><li>• Estruturando o relato da investigação e da prática pedagógica.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientação para a produção de relatório de investigação e da prática pedagógica;</li><li>✓ Produção de relatório final;</li><li>✓ Apresentação dos relatórios em forma de seminário.</li></ul></li></ul>	30/10/2021	27/11/2021
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<b>Avaliação 1</b> – Estudo dirigido – <b>N1.</b>	<b>23/10/2021 – 29/10/2021</b>	10h
<b>Avaliação 2</b> – Elaboração dos instrumentos de pesquisa – <b>N1.</b>	<b>30/10/2021 – 05/11/2021</b>	<b>18h</b>
<b>Avaliação 2</b> – Relatório Final – <b>N2.</b>	<b>17/04/2021 a 27/11/2021</b>	
<b>Avaliação 3</b> – Seminário – <b>N2.</b>	<b>27/11/2021</b>	<b>09h às 12h</b>
<b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Data: 19/03/2021.

Assinatura

*Karlene J. Souza*