



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Libras				
<b>Disciplina:</b>	Investigação e Prática Pedagógica				
<b>Código:</b>	CELA969	<b>Carga Horária:</b>	75 horas	<b>Créditos:</b>	1-2-0
<b>Pré-requisito:</b>		<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	1º/2022		
<b>Professor (a):</b>	Claudia de Souza Martins Lima		<b>Titulação</b>	Mestra	

**1. EMENTA**

Fundamentos da pesquisa educacional: características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação. Atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula ante ao reconhecimento da complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico: as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; a estrutura administrativa e organizacional de um estabelecimento escolar; a construção e a gestão do projeto político-pedagógico; o currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem; práticas pedagógicas e trabalho docente; a avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica.

**2. OBJETIVOS:**

**GERAL:**

- ✓ Investigar a escola como uma instituição educativa especializada, analisando a estrutura física, administrativa e as formas de gestão do trabalho pedagógico, a partir da observação e reflexão criteriosa do seu cotidiano, procurando articular os conteúdos trabalhados no curso com a prática educativa.

**ESPECÍFICOS:**

- ✓ Analisar a importância da pesquisa na formação de professores;
- ✓ Visitar escolas públicas para ampliar e construir novas representações sobre esse local de trabalho, no qual possivelmente, terão inserção;
- ✓ Coletar dados sobre a história da escola investigada, suas condições materiais e humanas, seus vínculos com o sistema, seus sujeitos (professores e alunos), sua organização funcional, a jornada e as condições de trabalho de seus trabalhadores, sua organização do trabalho pedagógico, suas experiências positivas, seus projetos, seus problemas e as formas como se mobiliza para superá-los.
- ✓ Realizar observações, entrevistas, registros no sentido de investigar as diversas categorias de análise do cotidiano escolar.
- ✓ Apresentar relatórios de pesquisa enfocando a análise dos principais dados coletados no trabalho de investigação do cotidiano escolar.

<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>C/H</b>
<p><b>Unidade I - O papel da Pesquisa na formação do professor de Libras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A pesquisa como eixo da formação docente;</li> <li>✓ Pesquisa, Formação e Prática docente;</li> <li>✓ Gestão Escolar Democrática;</li> <li>✓ Conselho Escolar e Autonomia;</li> <li>✓ Projeto Político Pedagógico da Escola;</li> </ul>	15 h/a – T
<p><b>Unidade II - Investigação e pesquisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação do cotidiano da escola;</li> <li>✓ Realização de entrevistas;</li> <li>✓ Coleta de dados, registros e sistematização das informações;</li> <li>✓ Produção do relatório de pesquisa.</li> </ul>	60 h/a – P
<b>Total</b>	75 h/a
<b>5. Procedimentos Metodológicos:</b>	
<p>Os procedimentos serão efetivados em duas principais etapas: A primeira de caráter <b>teórico</b>, e a segunda de cunho <b>prático</b>;</p> <p>As aulas <b>teóricas</b> serão através de leituras, discussões, aulas expositivo-dialogadas e estruturação dos instrumentos de pesquisa, preparação e produção do relatório final de pesquisa e socialização dos trabalhos investigativos. As aulas <b>práticas</b> dar-se-á no trabalho de campo investigativo (coleta e análise de dados) sobre o cotidiano da escola;</p>	
<b>6. Recursos Didáticos:</b> Textos, quadro, pincel, projetor, slides e outros.	
<b>7. Avaliação:</b>	
<p>A avaliação será concomitante ao próprio processo tendo como critérios básicos o envolvimento e participação dos alunos em todas as atividades realizadas ao longo do trabalho da disciplina, trabalhos escritos e/ou orais/sinalizados, individuais e/ou coletivos, participação no seminário e relatório final.</p> <p>Desta forma, à avaliação seguirá os seguintes itens:</p> <p>N1: Estudo dirigido (4,0 pts) e elaboração dos instrumentos de pesquisa (6,0 pts);</p> <p>N2: Relatório final (6,0) e Seminário (4,0 pts).</p>	
<b>8- Referências:</b>	
<p>BARROSO, J. (org.). <i>O estudo da escola</i>. Porto: Porto Editora, 1996.</p> <p>FORQUIN, J.C. <i>Escola e cultura</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.</p> <p>GIMENO SACRISTAN, J. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T.; MOREIRA, Na. F. (org.). <i>Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais</i>. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. <i>Organizações e gestão da escola</i>. Goiânia: Alternativa, 2001.</p> <p>_____. <i>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</i> / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. 7ª ed. São Paulo: Cortez 2009. (Coleção Docência em</p>	

formação/Coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

LUCK, Heloísa. **A escola Participativa: o trabalho do gestor escolar**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

NÓVOA, A. (Coord.) *As organizações em análise*. Lisboa, Dom Quixote, 1995.

ROMÃO, J. E.; PADILHA, P. R. Diretores escolar e gestão democrática da escola. In: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (org.). *Autonomia da Escola: Princípios e proposições*. São Paulo: Cortez, 1997.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANDRÊ, Marli (Org.). *O papel da pesquisa na formação prática dos educadores*. Campinas: Papirus, 2001.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 1999.

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges. (Org.). *Professora-pesquisadora: uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico**. 17.ed. Porto Alegre. Dáctilus Plus, 2004.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MACEDO, B. *A construção do Projeto Educativo de Escola*. Processo de Definição Lógica de Funcionamento da Escola. Lisboa: Instituto de Inovação Educativa, 1995.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; Adrião, Theresa (org.). **Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LBD**. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PCN Língua Portuguesa. Secretaria de Educação. MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1996.

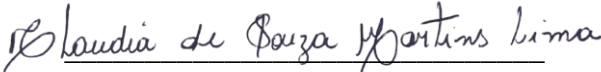
TAVARES. J. A formação como construção do conhecimento científico e pedagógico. In: SÁ-CHAVES, I. *Percursos de formação e Desenvolvimento Profissional*. Porto: Porto Editora (Coleção CIDINE), 1997.

TAVARES, J. & ALARCÃO, I. Paradigmas de formação e investigação no ensino superior no terceiro milênio. In: Alarcão, I. (org.). *Escola Reflexiva e Nova Racionalidade*. Porto Alegre: ART – MED, 2001.

ZEICHNER, K. *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa, Educa, 1993.

**Aprovado pelo colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Data: 14/06/2022.**

  
Assinatura da professora