



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE CURSO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)		
Curso:	Letras Libras		
Disciplina:	Língua Brasileira de Sinais III		
Carga Horária Total: 60 h	Atividades síncronas 24 horas	Atividades assíncronas 36 horas	Atendimento ao aluno 12 horas
Código:	CELA 941	Créditos:	2-1-0
Professor(a):	Israel Queiroz de Lima	Titulação:	Especialista

1. Ementa

Desenvolvimento sistemático das práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas em nível intermediário. Introdução ao sistema sintático de Libras.

2. Objetivo Geral

Desenvolver práticas de compreensão e produção textual em LIBRAS, com foco em construções textuais elementares e intermediárias e uso de classificadores.

3. Objetivos Específicos

- 3.1. Compreender textos em LIBRAS;
- 3.2. Usar adequadamente o espaço nas produções textuais em LIBRAS;
- 3.3. Conhecer os referentes relacionando-os aos interlocutores no discurso;
- 3.4. Identificar os tipos de classificadores;
- 3.5. Identificar a função dos classificadores;
- 3.6. Produzir textos em LIBRAS.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	Carga Horária		
	Síncronas	Assíncronas	Atendimento
Unidade I – USO DO ESPAÇO a) O espaço e a implicação da mudanças de significados (referente e semântica). b) O espaço e a implicação da marcação de plural e flexão verbal. c) O uso do espaço no nível sintáticos e sua relação gramatical.	6 horas	9 horas	3 horas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidade II – CLASSIFICADORES a) Classificadores nas línguas faladas. b) Classificadores verbais (propriedades dos classificadores c) Incorporação classificatória de substantivos.).	6 horas	9 horas	3 horas
Unidade III – CLASSIFICADORES NAS LÍNGUAS DE SINAIS a) Configuração de mãos para classificadores de tamanho e forma. b) Classificadores como ação e entidade. c) Classificadores como verbos manuais e verbos incorporados. d) Tipos de classificadores nas línguas de sinais.	6 horas	9 horas	3 horas
Unidade IV – FUNÇÃO DOS CLASSIFICADORES a) Classificadores na sintaxe, morfologia e na semântica.	6 horas	9 horas	3 horas
Carga Horária Total	24 horas	36 horas	12 horas

5. Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina está sistematizada em encontros semanais, como ações síncronas, assíncronas e de atendimento aos alunos, como descritos a seguir:

Nos momentos síncronos:

Os alunos receberão o link do Google Meet e, junto ao professor, haverá exposição de conteúdos e discussões baseadas em leituras prévias de textos disponibilizados no Google Classroom. Ainda nesse primeiro momento, os alunos serão motivados a resolver exercícios com o acompanhamento do professor. Ao final, serão disponibilizadas questões e/ou roteiros para desenvolvimento de exercícios, links de vídeos para resolução de tarefas e/ou discussões em grupos – em modalidade assíncrona – na mesma plataforma (Google Classroom).

Nos momentos assíncronos:

Os alunos, individualmente ou em grupos, desenvolverão exercícios e farão leituras roteirizadas sobre os conteúdos discutidos no encontro síncrono. Nos momentos de atendimento ao aluno (especialmente via Whatsapp): O professor ficará à disposição da turma para esclarecimentos de dúvidas sobre os conteúdos trabalhados (no encontro síncrono) e/ou durante o desenvolvimento dos exercícios (nos momentos assíncronos).

Após cada unidade, serão realizadas atividades avaliativas.

Após a Unidade 4, será solicitado aos discentes atividades avaliativas sobre o papel dos classificadores em relação a morfologia, sintaxe e semântica.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

6. Recursos Didáticos

Os recursos didáticos serão mediados a partir dos seguintes aspectos:

- (I) Momentos síncronos = Encontros com os alunos por meio do *Google Meet*.
- (II) Momentos assíncronos = Espaço virtual no *Google Classroom* com propostas de tarefas.

Além das apostilas e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas serão utilizadas ferramentas e recursos do pacote de aplicativos *G Suite*, tais como:

- Email: enviar e receber atividades e manter a comunicação por meio do Hangouts;
- Google Agenda: compartilhar a programação dos encontros síncronos e assíncronos;
- Google Classroom: Sistematizar, apresentar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google Meet: Realizar as aulas síncronas por áudio e vídeo;
- Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;
- Youtube e outras plataformas afins: Acessar audiovisuais.

7. Avaliação

A avaliação será realizada de maneira gradual por meio de participação nos encontros síncronos (no *Google Meet*) e nas resoluções de exercícios e leituras nos momentos assíncronos (no *Google Classroom*). Além disso, os alunos serão avaliados a partir dos seguintes instrumentos:

A avaliação está organizada da seguinte forma:

N1:

- a) Entrega e discussão de exercícios avaliativos escritos e/ou sinalizados sobre a unidades 1 (assíncrona) (5 pts).
- b) Avaliação escrita individual sobre o conteúdo da unidade 2 (assíncrona) (5 pts).

N2:

- a) Entrega e discussão de exercícios avaliativos escritos e/ou sinalizados sobre a unidade 3 (assíncrona) (5 pts).
- b) Avaliação escrita individual sobre o conteúdo das unidades 4 (assíncrona) (5 pts).

N Final:



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3 e 4 (10 pts).

Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:

Trabalhos com exposições orais/sinalizadas: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.

Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

O critério de avaliação do desempenho dos alunos será a qualidade teórica das produções acadêmicas. Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

OBSERVAÇÃO: As aulas só serão gravadas em áudio ou vídeo com consentimento expresso do professor, e mediante assinatura do Anexo Único da Instrução Normativa nº. 02 de 06 de outubro de 2020 (PROGRAD/UFAC), pelo estudante comprovando que o uso das gravações será para fins exclusivamente acadêmicos.

A violação disso acarretará em sanções previstas na Lei no 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais), nos artigos 184 do Código Penal e 186 do Código Civil, sem prejuízo da apuração de transgressões disciplinares de servidores e discentes no âmbito da Universidade Federal do Acre.

8. Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FELIPE, T. A. *Libras em Contexto: Curso Básico - Livro do Estudante/Cursista*. CDU. ed. Brasília: MEC - SEESP - Programa Nacional Interiorizando a Libras, 2004- 2007.

BRITO, L. F. *Por uma gramática de língua de sinais*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, Departamento de Linguística, 1995.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. *Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FELIPE, T. (2002). *Sistema de flexão verbal na libras: os classificadores enquanto marcadores de flexão de gênero*. Anais do Congresso Nacional do INES de 2002.

PIMENTA, N. *Coleção "Aprendendo LSB" volume I Básico*, Rio de Janeiro, 2000.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

QUADROS, R. M. *Educação de Surdos*: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TEXTOS DISPONIBILIZADOS NO GOOGLE CLASSROOM:

BERNARDINO, E. L. A. O uso de classificadores na língua de sinais brasileira. *ReVEL*, v. 10, n. 19, 2012. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/files/6ecf02602b4f746097e5749734cfd433.pdf>

GELLER, M; JUNIOR, H. A. Emancipação de sinais em Libras: um estudo acerca dos classificadores matemáticos. Disponível em: <http://audiodescriptionworldwide.com/associados-da-inclusao/rbtv/emancipacao-de-sinais-em-libras-um-estudo-acerca-dos-classificadores-matematicos/>.

FACULDADE DE TEOLOGIA E CIÊNCIA (FATEC). Classificadores. Disponível em: <http://www.fatecc.com.br/alunos/apostilas/libras/Classificador/classificador.pdf>.

9. Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I – Uso do espaço na Libras	19/10	20/10
Unidade II – Classificadores nas línguas orais	09/11	30/11
Unidade III – Classificadores nas línguas de sinais	07/12	21/12
Unidade IV – O papel dos classificadores	04/01	11/01
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 a) Entrega e discussão de exercícios avaliativos escritos e/ou sinalizada da unidade I b) (prova escrita Individual) – Unidade II	20/10 (Atividade assíncrono) 30/11 prova escrita individual	08:30
Avaliação 2 a) Entrega e discussão de exercícios avaliativos escritos e/ou sinalizada da unidade III b) (prova escrita Individual) – Unidade IV	07/12 (Atividade assíncrono) 21/12 prova escrita individual	08:30
Avaliação Final (Avaliação escrita sobre a unidade I a IV)	11/01	08:30

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: 18/10/2021



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

Israel Queiroz de Lima

Israel Queiroz de Lima
Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)
Curso de Licenciatura em Letras Libras
Universidade Federal do Acre (UFAC)