



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, LETRAS E ARTES - CELA

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes - CELA				
Curso:	Licenciatura em Letras Libras				
Disciplina:	Língua Brasileira de Sinais - Libras IV				
Código:	944	Carga Horária:	60 h/a (72 h/a)	Créditos:	2-1-0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2º/2022
Professor(a):	Me. João Renato dos Santos Junior				

1. Ementa:

Aprofundamento das estruturas da língua, enriquecimento do léxico e aperfeiçoamento da compreensão e produção em Libras em nível intermediário.

2. Objetivo Geral:

- Compreender os efeitos de modalidade de língua e a aquisição da Língua de Sinais, ampliando o léxico e aperfeiçoando a produção em Libras.

3. Objetivos Específicos:

- Examinar o processo de aquisição de língua de sinais como primeira e segunda língua;
- Analisar o estabelecimento nominal e o sistema de pronominalização na língua de sinais;
- Aprofundar o estudo da sintaxe das línguas de sinais, identificando os tipos de verbos e sua influência na estrutura sintáticas.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 – Aquisição da Língua de Sinais <ul style="list-style-type: none">➤ Aquisição de línguas de sinais como primeira língua;➤ Aquisição da sintaxe nas línguas de sinais;➤ O período crítico e os estudos da aquisição da língua de sinais;➤ Perspectivas para os estudos da aquisição das línguas de sinais;➤ A aquisição das línguas de sinais como segunda língua;➤ Vocabulário relacionado aos temas abordados na temática I.	22
Unidade Temática 2 – Aprofundamento da estrutura das Línguas de Sinais <ul style="list-style-type: none">➤ Discursos sobre as línguas de sinais;➤ Estabelecimento nominal e sistema de pronominalização;➤ Concordância verbal;	25
Unidade Temática 3 – A sintaxe espacial <ul style="list-style-type: none">➤ A ordem básica da frase;➤ A ordem da frase na língua de sinais brasileira;➤ Os tipos de verbos e o auxiliar: repercussões na estrutura da frase – a questão da concordância;➤ A formação da frase com foco e das frases interrogativa;➤ Vocabulário relacionado aos temas abordados nas Temáticas II e III	25

Carga-Horária	72/ha
5. Procedimentos Metodológicos:	
<p>A aula será desenvolvida por meio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Exposição dos tópicos em português (no slide) e sinalizado em Libras; b) Apresentação em Datashow do conteúdo teórico/prático escrito e em Libras; c) Leitura de textos com definições e exemplos em Libras e Português; d) Aplicação de exercício de verificação de aprendizagem da Libras (prática e teoria). 	
6. Recursos Didáticos	
<p>Para o desenvolvimento das atividades, serão utilizados os seguintes recursos: textos fotocopiados, livros, quadro branco, pincel, datashow, celular/câmera e outros.</p>	
7. Avaliação	
<p>Além da participação dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula, a avaliação se dará da seguinte maneira:</p> <p>N1: Trabalhos individuais e em grupos (valor: 5 pts) Prova escrita e/ou sinalizada (valor: 5 pts)</p> <p>N2: Trabalhos individuais e em grupos (valor: 5 pts) Prova escrita e/ou sinalizada (valor: 5 pts)</p> <p>Os trabalhos e as provas da N1 e N2 serão somados e divididos por dois (02)</p> <p>Avaliação Final (para os alunos que não atingirem média 8): Prova escrita e/ou sinalizada com base em todo o material estudado (valor: 10 pts)</p>	
REFERÊNCIAS	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
<p>QUADROS, R. M. de. Efeitos de modalidade de língua: as Línguas de Sinais. Em Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.167-177, jun.2006.</p> <p>QUADROS, R. M. de; PIZZIO, A. L. Aquisição da língua de sinais brasileira: constituição e transcrição dos corpora. In H. Salles (org) Bilinguismo e Surdez. Questões lingüísticas e educacionais. Brasília, DF: Editora UNB. (no prelo)</p> <p>QUADROS, R. M. de. Educação de Surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>_____. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>_____ (1995). As categorias vazias pronominais: uma análise alternativa com base na Libras e reflexos no processo de aquisição. Dissertação de Mestrado. PUC: Porto Alegre.</p> <p>RS RAMPELOTTO, Elisane Maria (1993). Processo e produção na educação de surdos. Dissertação de Mestrado em Educação. Santa Maria: UFS REIS, V.P.F (1992). A criança surda e seu</p>	

mundo: o estado da arte, as políticas e as intervenções necessárias. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo. Mimeo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

QUADROS, Ronice Muller de. **Língua de herança: língua brasileira de sinais**. Porto Alegre: Penso, 2017.

SKLIAR, C. (1998) **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação (1997). Educação e Exclusão; abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I – Aquisição da Língua de Sinais	14/11/22	26/12/22
Unidade II – Aprofundamento da estrutura das Línguas de Sinais	02/01/23	30/01/23
Unidade III - A sintaxe espacial	06/02/23	13/03/23

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 20/10/2022

João Renato dos Santos Junior
Assinatura do(a) Professor(a)