



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes - Cela

Curso de Licenciatura em Letras Libras

Disciplina: Psicologia da Educação – Cela 970

Créditos: 4 - 0 - 0

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex: (informar, se houver)

Encontros: 18 / 72h/a

Semestre Letivo/Ano: 2º Semestre de 2024

Dias/horários de aula: Terça-feira – 7:30 as 11:00

Professor(a): Professora Doutora Alcione Maria Groff

I- Ementa:

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

2- Objetivos Específicos

- Conceituar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir das concepções teóricas subjacentes às linhas: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista.
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento dos processos cognitivos e das aprendizagens humanas com ênfase na adolescência;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem com ênfase na adolescência.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	60 horas/ 72 h/a 04 h/a
Unidade 2 Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.	12 h/a
Unidade 3 Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky) 3.2 Aspectos históricos e epistemológicos.	16 h/a

3.3 Principais conceitos. 3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. 3.5 Pensamento e Linguagem. 3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.	
Unidade 4 Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental 4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente. 4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner. 4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.	12 h/a
Unidade 5 Práticas educativas como contexto de desenvolvimento com ênfase na adolescência 5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino. 5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais. 5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa. 5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência	12 h/a
Unidade 6 Adolescência 6.1 Puberdade / adolescência 6.2 Principais temáticas: -Construção da identidade na adolescência; - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência. - Sexualidade; - Substâncias psicoativas.	16 h/a
Total	72 h/a
IV- Metodologia de Ensino	
Aula expositiva e interativa possibilitando reflexões dialogadas, trabalhos em grupos e individuais, pesquisa, artigos e filmes. Como complemento da indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube será utilizada a plataforma Classroom.	
V- Recursos Didáticos	
Multimídia, vídeo, lousa, textos e plataforma Classroom.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
A avaliação está organizada da seguinte forma:	
N1:	
a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts). b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)	
N2:	
a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts). b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)	
N Final:	
Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pts).	
VII- Bibliografia Relacionar livros e textos de artigo a serem utilizados nos estudos realizados pelos alunos na disciplina. A bibliografia deve ser dividida em básica, complementar e sugerida. A bibliografia deve ser apresentada de forma da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para elaboração de referências, qual seja ABNT-NBR 6023:2018, versão corrigida 2020.	

1- Bibliografia Básica

CARRARA, K. (Org.) Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico. 4a Ed. São Paulo: Spicione, 1997.
WOOLFOLK, A. E. Psicologia da Educação. 7a Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

2- Bibliografia Complementar

ATKINSON, R. L. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 – 11ª Edição. BARROS, C. S. G. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
COOL, C. e (Orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
_____. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
_____. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. KUPFER, M. C. Freud e a Educação – O mestre do Impossível. 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.
PIAGET, J. Para Onde Vai a Educação? 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.
_____. Seis Estudos de Psicologia. 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.
REGO, T. C. Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação. 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender
Coach Carter Treino para a Vida
Escritores da Liberdade
Freud Além da Alma
Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de Oliveira
O garoto selvagem de Aveyron

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 03/12/2024 a 15/04/2025

Dia e Horário de Execução: Terça-feira / 7:30 – 11:00

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação	03/12/24	03/12/24
Unidade 2: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Jean Piaget	10/12/24	07/01/25
Unidade 3: Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem - Vygotsky	14/01/25	28/01/25
Unidade 4: Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental	04/02/25	11/02/25
Unidade 5: Práticas educativas como contexto de desenvolvimento	18/02/25	11/03/25
Unidade 6: Adolescência	01/04/25	08/04/25
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação1-N1 - Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts).	21/01/25	
Avaliação2-N1 - Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)	28/01/25	
Avaliação1-N2 - Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts).	25/02/25	
Avaliação2-N2 - Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)	01/04/25	
Realização da Prova Final – Todo conteúdo ministrado	15/04/25	

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do **Curso de Licenciatura em Libras** em reunião realizada em 18 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, AC 19/11/2024
Local e Data

Nome e Assinatura do(a) Professor(a)