



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	
PLANO DE CURSO		
Centro de Educação, Letras e Artes - CELA		
Curso: Licenciatura em Letras Libras		
Disciplina: Material Didático e Ensino (CELA 1339)	Créditos: 4-0-0	
Pré-requisitos: Não há	Co-requisitos: Não há	
Carga Horária: 60h	CH de Acex: -	Encontros: 18
Semestre Letivo/Ano: 1SEM/2023		
Professor(a): Profa. Dra. Grassinete C. de Albuquerque Oliveira		
I- Ementa: <p>Análise e produção de material didático para diferentes conteúdos referentes às línguas modernas conhecidas, com base nas concepções de língua, linguagem e ensino-aprendizagem que fundamentam as atuais propostas curriculares para o ensino de línguas nas escolas brasileiras. Análise de produção de material didático para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos. O papel da tecnologia no ensino de línguas. Análise das relações entre linguagens, identidades, gêneros e sexualidades nos materiais didáticos para o ensino de línguas modernas.</p>		
II- Objetivos de Ensino		
1- Objetivos Gerais <ul style="list-style-type: none">Fornecer subsídios teórico-metodológicos para a elaboração de materiais didáticos (impressos e digitais) para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos.		
2- Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">Compreender o propósito e a função comunicativa na produção de material didático para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos;Entender as especificidades do contexto de produção ao se desenvolver material didático impressos e digitais) para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos;Desenvolver materiais didáticos impressos e digitais considerando o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos;Criar <i>storyboards</i> para a produção de Objetos de Aprendizagem (Plataforma Digital Visme);Planejar videoaulas com a apresentação de argumentos e roteiros que visem o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos;Refletir sobre os processos de avaliação do material didático (impressos e digitais) desenvolvido para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos.		
III- Conteúdos de Ensino		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidades Temáticas	C/H
UNIDADE 1 – As concepções de linguagem e o livro didático a. O conceito de livro didático e material didático; b. O material e o livro didático e seus papéis em sala de aula; c. A importância do material didático para o ensino-aprendizagem de línguas d. Materiais impressos e digitais: a revolução tecnológica no contexto educativo	10h
UNIDADE 2 – Relevância Educacional do Material Didático para o Ensino a. As orientações do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) b. Bases teóricas e metodológicas na produção de material didático c. Material didático para ensino de Língua Portuguesa como Língua Materna d. Material didático para ensino de Língua Portuguesa para surdos;	15h
UNIDADE 3 – Formação Docente e Material Didático no processo de ensino-aprendizagem a. Formação docente frente à produção de material didático; b. Desafios na avaliação de material didático; c. Uso das novas tecnologias para a organização e produção de material didático de ensino; d. O trabalho com os gêneros discursivos como proposta de material didático	15h
UNIDADE 4 – Análise e elaboração de material didático para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos a. Características do contexto de produção do material/livro didático; b. Leitura e análise de livros e materiais didáticos; c. Produção de material didático com base nas novas tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs); d. Elaboração de uma proposta de material didático para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos	20h
IV- Metodologia de Ensino	
Utilizamos a Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol), caracterizada como pesquisa de intervenção, que considera teoria e prática de maneira indissociável, pois busca por meio da reflexão crítica, dialógica e dialética, operar na desencapsulação e na transformação dos sujeitos que atuam na/para aprendizagem no contexto escolar (MAGALHÃES, 2009; 2011; 2012). Ademais, os procedimentos didáticos dos conteúdos irão ocorrer pela exposição dialogada e colaborativa entre professora e alunos, de forma a construir sentidos e significados sobre os estudos linguísticos como construto sócio-histórico-cultural que perpassa a vida humana, tanto na academia como para além dela.	
V- Recursos Didáticos	
As atividades serão ministradas mediante textos previamente disponibilizados na xerox da Universidade, bem como poderão ser encaminhados aos e-mails dos estudantes os que são de domínio público. Manteremos o uso da plataforma do <i>Google Classroom</i> , disponibilizados pela UFAC, a fim de possibilitar/simplificar a entrega das atividades, assim como para dispor aos alunos os textos utilizados durante a disciplina. Como apoio, faremos o	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

grupo da disciplina via WhatsApp. Em vista aos procedimentos metodológicos de ensino acima descritos, utilizamos os seguintes recursos para as atividades da disciplina:

- Aulas interativas com auxílio do powerpoint e do prezzi;
- Textos e vídeos disponíveis *on-line*;
- Estudo dirigido e leituras orientadas;
- Usos de instrumentos digitais para elaboração de atividades, a exemplos dos: *Canva, Padlet, Jamboard, Mindmeister, Visme, Podcast e videopôster*;
- Atividades individuais e em grupo (oral, escrita e multimodal);
- Avaliação oral e escrita, multimodal;

VI- Avaliação da Aprendizagem

O processo de avaliação será processual. Leva em conta a participação do discente nas atividades/leituras desenvolvidas durante as aulas, bem como o cumprimento dos trabalhos propostos no decorrer do curso, a saber:

N1

1) Produção da arquitetura inicial do Material Didático para ensino de Língua Portuguesa para surdos – Individual e/ou em grupo (50 pontos)

2) Proposta de uma unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos – Individual e/ou em grupo (50 pontos)

N2

1) Reescrita da unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos – Individual e/ou em grupo (40 pontos)

2) Proposta Final da unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos a ser disponibilizada em formato digital – Individual e/ou em grupo (60 pontos)

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

CORACINI, M. J. (org.). **Interpretação, autoria e legitimação do livro didático**. São Paulo: Pontes, 1999.

ROJO, R. H.; BATISTA, A. A. G. (org.). **Livro didático de Língua Portuguesa, letramento e cultura escrita**. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e organização Roxane Rojo e Glais Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010.

DIONISIO, A. P.; BEZERRA, M. A. **O Livro Didático de Português: múltiplos olhares**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

2- Bibliografia Complementar

COSTA, Raika Sampaio de Macedo. SANCHES, Joelma Pinheiro da Silva. **Língua portuguesa para surdos: alfabetização e letramento.** Fortaleza, CE: Makir Edições, 2018.

SCHEYERL, Denise. SIQUEIRA, Sávio. **Materiais didáticos para o ensino de línguas na contemporaneidade: contestações e proposições.** Salvador : EDUFBA, 2012.

SILVA, Giselli Mara; GUIMARÃES, Angelica Beatriz Castro. **Português para crianças surdas: Leitura e escrita no cotidiano.** Livro do Professor – volume 2. Belo horizonte: Faculdade de letras da UFMG, 2018.

LOUBET, Mauricio. ALMEIDA, Magdo Pinheiro de. **Estudos linguísticos da Libras e da Língua Portuguesa: perspectivas para uma educação bilíngue.** Ponta Grossa: Aya, 2023.

3- Bibliografia Sugerida

BRASIL. Base Nacional Curricular Comum - BNCC. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em:

BRASIL. Base Nacional Curricular Comum para o Ensino Médio. BNCC: Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf.

Acesso em:

BARBOSA, Eva dos Reis Araújo. Materiais didáticos impressos e digitais de ensino de Português como segunda língua para alunos surdos. **Revista de Ciências Humanas**, vol.18, n.1, jan./ jun.2018. p. 1-21. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/RCH/article/view/6401>. Acesso em: 08 mai. 2023.

QUADROS, R. M.; SCHIMIEDT, M. **Ideias para ensinar português para estudantes surdos.** Brasília: MEC, SEESP, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf. Acesso em: 08 mai. 2023.

SALLES, H. M. M. L. et al. *Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica.* Brasília: MEC/SEESP, 2004a. v. 1. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=8496. Acesso em: 08 mai. 2023.

SALLES, H. M. M. L. et al. *Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica.* Brasília: MEC/SEESP, 2004b. v. 2. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=8496. Acesso em: 08 mai. 2023.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização:

Dia e Horário de Execução:

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: As concepções de linguagem e o livro didático	22/05/2023	12/06/2023
Unidade 2: Relevância Educacional do Material Didático para o Ensino	19/06/2023	17/07/2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidade 3: Formação Docente e Material Didático no processo de ensino-aprendizagem	24/07/2023	14/08/2023
Unidade 4: Análise e elaboração de material didático para o ensino de Libras e Português como Segunda Língua para Surdos	21/08/2023	04/09/2023
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação1-N1 - Produção da arquitetura inicial do Material Didático para ensino de Língua Portuguesa para surdos – Individual e/ou em grupo (50 pontos)	Até 15/06/2023	
Avaliação2-N1 - Proposta de uma unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos – Individual e/ou em grupo (50 pontos)	Até 20/07/2023	
Avaliação1-N2 - Reescrita da unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos – Individual e/ou em grupo (40 pontos)	Até 18/08/2023	
Avaliação2-N2 - Proposta Final da unidade didática (baseada nos multiletramentos) para ensino de Língua Portuguesa para surdos em perspectiva de multiletramentos a ser disponibilizada em formato digital – Individual e/ou em grupo (60 pontos)	Até 12/09/2023	
Realização da Prova Final	18/09/2023	
<p>Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II).</p> <p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras Libras, em reunião realizada em 18 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p style="text-align: center;">Rio Branco-AC, 18 de maio de 2023.</p> <div style="text-align: center;"> <i>Prof. Dra. Grassinete Carioca de A. Oliveira</i> Centro de Educação, Letras e Artes (CELA) Universidade Federal do Acre - UFAC</div>		