



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO  
DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação Letras e Artes- CELA				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Libras				
<b>Disciplina:</b>	Organização Curricular e Gestão da Escola				
<b>Código:</b>	CELA 243	<b>Carga Horária:</b>	60h	<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Pré-requisito:</b>				<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2022
<b>Professor(a):</b>	Maria do Socorro Lima de Moura			<b>Titulação:</b>	Mestre

**1. Ementa**

A produção teórica sobre currículo no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. Gestão democrática e Projeto Político Pedagógico.

**2. Objetivo Geral:**

Possibilitar aos discentes conceitos básicos acerca dos elementos históricos, sociológicos, políticos, econômicos e culturais que envolvem a compreensão da organização curricular e da gestão escolar, permitindo a compreensão dos fatos históricos em seus respectivos tempos e espaços, fundamentados através de análises críticas de aspectos teóricos, práticos e do cotidiano escolar, especialmente o espaço e a defesa da escola pública.

**3. Objetivos Específicos:**

- Identificar e analisar os elementos que caracterizam as práticas desenvolvidas através do debate sobre currículo e gestão escolar;
- Analisar a construção e produção do currículo na perspectiva formal e no cotidiano escolar;
- Compreender o debate que envolve as conquistas, avanços e desafios da gestão escolar na educação brasileira;
- Entender o funcionamento das práticas desenvolvidas através da gestão democrática na escola pública brasileira, bem como os elementos desencadeados pelo projeto político pedagógico da escola.

**4. Conteúdo Programático:**

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática I - Políticas e reformas educacionais no campo do currículo e da gestão escolar</b> 1. As reformas educacionais dos últimos anos. 2. A escola em meio ao neoliberalismo, globalização e reestruturação produtiva. 3. A política educacional brasileira.	18 h/a
<b>Unidade Temática II - Currículo: histórico, teoria e organização.</b> 1. Currículo: campo, conceito e base legal. 2. Teorias sobre currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. 3. A produção teórica sobre currículo no Brasil. 4. A base legal do currículo: dos documentos nacionais aos de âmbito estadual.	18h/a

5. Currículo como organização da escola.	
<b>Unidade Temática III - Gestão Escolar: princípios e formas</b>	
1. Aspectos históricos da Gestão Escolar. 2. Elementos normativos da gestão no Brasil e no Acre. 3. Democracia, participação, descentralização e autonomia. 4. Gestão Democrática e elementos como Conselho Escolar, Eleição de Diretores e Grêmios Estudantil. 5. O trabalho dos profissionais da escola e a qualidade da educação.	18h/a
<b>Unidade Temática IV - Projeto político pedagógico</b>	
1. Projeto Político Pedagógico: fundamentos históricos, políticos, culturais e normativos. 2. A implementação do PPP na prática. 3. Avaliação Educacional.	18h/a
<b>Total de encontros</b>	72h/a
<b>5. Procedimentos Metodológicos:</b>	
Durante as aulas teóricas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposições dialogadas, possibilitando diálogo com os estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos, estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a disciplina;</li> <li>- Resenhas;</li> <li>- Análises de textos e vídeos;</li> <li>- Seminários em pequenos grupos, a partir dos temas propostos para discussão e apresentação.</li> <li>- Estudo dirigido e leitura orientada/teste.</li> </ul>	
<b>6. Recursos Didáticos</b>	
Para o desenvolvimento das aulas serão utilizados os seguintes recursos: quadro de giz; projetor multimídia; caixa de som e outros que porventura se fizerem necessários.	
<b>7. Avaliação</b>	
A avaliação está organizada no seguinte formato: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) N1: <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Registro Escrito(síntese) e estudo orientado (N1) (6 pontos)</li> <li>ii) Avaliação Escrita Individual (4 pontos).</li> </ol> </li> <li>b) N2 <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Seminário em Grupo (5 pontos).</li> <li>ii) Trabalho em Grupo (5 Pontos)</li> </ol> </li> </ol> A avaliação envolverá os seguintes aspectos: presença mínima em 75% das aulas, participação nas atividades de sala de aula, apreciação crítica das leituras realizadas, elaboração e apresentação dos trabalhos solicitados em seus devidos prazos, produção textual coletiva, realização de prova escrita e Seminário Temático.	
<b>Em trabalhos com produções escritas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT;</li> <li>• A coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado;</li> <li>• Consistência e clareza na argumentação utilizada para justificar a interpretação.</li> </ul>	

## 8.Cronograma (Anexo)

### 9. Bibliografia

#### Básica:

ACRE. **Resolução CEE/AC nº 160/2012**, estabelece orientações e procedimentos operacionais gerais para a Educação Básica no âmbito dos Sistemas de Ensino Estadual e Municipais do Acre.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 2.965, de 2 de julho de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação para o decênio 2015-2024 e dá outras providências. Disponível em: <http://www.al.ac.leg.br/leis/wpcontent/uploads/2015/07/Lei2965.pdf>. Acesso: 23/09/2016.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 3.141/2016**, que dispõe sobre a gestão democrática do sistema de ensino público do Estado do Acre e dá outras providências. Disponível em: <http://www.al.ac.leg.br/leis/wpcontent/uploads/2016/07/Lei3141.pdf>. Acesso: 05/06/2017.

ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto. **Afirmando diferenças: Montando o quebra-cabeça da diversidade na escola**. Campinas – SP: Papirus, 2005.

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; JUNG, Hildegard Susana. Políticas curriculares e a base nacional comum curricular: emancipação ou regulação?. **Educação**, Santa Maria, v. 44, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/26787/pdf>. Acesso: 19/03/2021.

APPLE, Michael W. **Ideologia e Currículo**. Trad. Vinicius Figueira. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BAUER, Adriana. Avaliação de Redes de Ensino e Gestão Educacional: aportes teóricos. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 1, p. 1-28, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v44n1/2175-6236-edreal-44-01-e77006.pdf>. Acesso: 23/03/2021.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br). Acesso: 24/03/2021.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br). Acesso: 22/03/2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP 01/2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso: 24/03/2021.

\_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso: 23/03/2021.

FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

FREITAS, Luiz Carlos de. A importância da avaliação: em defesa de uma responsabilização participativa. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 96, p. 127-139, maio/ago. 2016. Disponível em: <http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3156/2891>. Acesso: 17/01/2021.

\_\_\_\_\_. Escolas aprisionadas em uma democracia aprisionada: anotações para uma resistência propositiva. **HISTEDBR on-line**, Campinas, v. 18, n. 4, p. 906-926, out./dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8654333/19019>. Acesso: 15/02/2021.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. (Orgs.). **Autonomia da Escola: princípios e propostas**. 6ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004. (Guia da Escola Cidadã; v.1)

GESSER, Verônica. A evolução Histórica do Currículo: dos Primórdios à atualidade.

**Contrapontos**, ano 2, n. 4, Itajaí, jan./abr. 2002. Disponível em:

<https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/135/115>. Acesso: 05/03/2021.

JACOMELI, M. R. M. **PCNs e Temas Transversais: análise histórica das políticas educacionais brasileiras**. Campinas – SP: Alínea, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. (Orgs.). **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação / coordenação Antonio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2008.

\_\_\_\_\_. **Organização Escolar e Democracia Radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. 2.ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002. (Guia da Escola Cidadã; v.4)

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: uma questão paradigmática**. 4.ed. - Petrópolis,RJ: Vozes, 2008.– Série Cadernos de Gestão – volume I.

MACEDO, Elizabeth. Currículo como espaço-tempo de fronteira cultural. **RBE**, v. 11, n. 32, p. 285-296, maio/ago. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a07v11n32.pdf>. Acesso: 03/02/2021.

\_\_\_\_\_. Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino. **Cadernos de Pesquisa**, v. 42, n. 147, p. 716-737, set./dez. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v42n147/04.pdf>. Acesso em: 03/02/2021.

\_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular: a falsa oposição entre conhecimento para fazer algo e conhecimento em si. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 32, n. 02, p. 45-67, abr./jun. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v32n2/1982-6621-edur-32-02-00045.pdf>. Acesso: 03/02/2021.

MENEGÃO, Rita de Cássia Silva Godoi. Os impactos da avaliação em larga escala nos currículos escolares. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, p. 641-656, v. 11, n. 3, set./dez. 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/894/89446960007.pdf>. Acesso: 08/04/2017.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. 16.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: Identidade nacional versus identidade negra**. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

PARO, Vitor Henrique. **Crítica a estrutura da escola**. São Paulo: Cortez, 2011.

\_\_\_\_\_. **Administração Escolar: introdução crítica**. 14ªed. São Paulo: Cortez, 2006.

\_\_\_\_\_. **Eleição de Diretores: a escola pública experimenta a democracia**. 2ªed. São Paulo: Xamã, 2003.

SCHNEIDER, Marilda Pasqual. Políticas de Avaliação em larga escala de um currículonacional para a educação básica. **Eccos**, São Paulo, n. 30, p.17-33, jan./abr. 2013. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/715/71525769002.pdf>. Acesso: 07/09/2018.

SILVA, Mônica Ribeiro da. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 34, p. 1-15, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v34/1982-6621-edur-34-e214130.pdf>. Acesso: 24/02/2021.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo**. Belo Horizonte: Autêntica.

SGARBI, P. Avaliação do currículo no cotidiano. **Currículo sem Fronteiras**. vol. 7, n. 2, p. 21-37, jul./dez., 2007. Disponível: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol7iss2articles/sgarbi.pdf>. Acesso: 05/03/2021.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Conselho de Escola: funções, problemas, e perspectivas na gestão escolar democrática. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 27, n. 1, p. 273-294, jan./jun. 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175->

795X.2009v27n1p273/12301. Acesso: 07/03/2021.

\_\_\_\_\_. A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola.

**Revista Brasileira de Educação**, v. 17, n. 49, jan./abr. 2012. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v17n49/a08v17n49.pdf>. Acesso: 07/03/2021.

\_\_\_\_\_. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática.

**Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 25, n. 03, p.123-140, dez. 2009. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/edur/v25n3/07.pdf>. Acesso: 07/03/2021.

\_\_\_\_\_. A política educacional e seus objetos de estudo. **Revista de Estudos Teóricos y**

**Epistemológicos en Política Educativa**. v. 1, n. 1, p. 75-89, jan./jun., 2016. Disponível:

<https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/10450>. Acesso em: 26/01/2017.

SOUZA, Ângelo Ricardo de; GOUVEIA, Andréa Barbosa. Diretores de escolas públicas:

aspectos do trabalho docente. **Educar em Revista**. n. especial, p. 173-190, 2010. Disponível

em: [https://www.scielo.br/pdf/er/nspe\\_1/09.pdf](https://www.scielo.br/pdf/er/nspe_1/09.pdf). Acesso: 07/03/2021.

\_\_\_\_\_. PIRES, Pierre André Garcia. As leis de gestão democrática da

Educação nos estados brasileiros. **Educar**, Curitiba, v. 34, n. 68, p. 65-87, mar./abr. 2018.

Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n68/0104-4060-er-34-68-65.pdf>. Acesso:

07/03/2021.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola: uma construção**

possível. 23ªed. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério Formação e Trabalho

Pedagógico).

VEIGA-NETO, Alfredo. MACEDO, Elizabeth. Estudos de Currículo: como lidamos com os

conceitos de moderno e pós-moderno. **ETD – Educação Temática Digital**, Campinas, v. 9, n.

esp., p. 234-252, out. 2008. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1054/1069>. Acesso:

20/02/2021.

ZOTTI, Solange Aparecida. **História, Sociedade e Educação no Brasil**. Glossário.

Disponível em [www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/.../verbete\\_curriculo](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/.../verbete_curriculo). Acesso:20/02/2021.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHIZZOTTI, Antônio; SILVA, Rosa Eulalia Vital da. Base Nacional Comum Curricular e as

classes multisseriadas na Amazônia. **e-Curriculum**, São Paulo, v. 16, n. 4, p. 1408-1436,

out./dez. 2018. Disponível em:<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/38032>.

Acesso: 24/03/2021.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional**

**do neoliberalismo**. 3.ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5.ed. revista e

ampliada – Goiânia: MF Livros, 2008.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.). **Gestão democrática da educação: desafios**

contemporâneos. 8.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; SANTANA, Wagner. **Educação e Federalismo no Brasil:**

combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: UNESCO, 2010.

**Assinatura do(a) Professor (a)** \_\_\_\_\_

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC Art. 70, alíneas II e XIII)

**Data:**     /     /     .

<b>Cronograma</b>		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
<b>Unidade I - Políticas e reformas educacionais no campo do currículo e da gestão escolar</b>	<b>09/11</b>	<b>07/12</b>
<b>Unidade II - Currículo: histórico, teoria e organização</b>	<b>07/12</b>	<b>21/12</b>
<b>Recesso Acadêmico de Fim de ano</b>	<b>24/12</b>	<b>01/01</b>
<b>Unidade III – Gestão Escolar: princípios e formas</b>	<b>11/01</b>	<b>01/02</b>
<b>Unidade IV – Projeto Político Pedagógico</b>	<b>08/02</b>	<b>01/03</b>
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<b>Avaliação 1 Registro escrito (síntese) e fichamento (N1)</b>	<b>23/11</b>	<b>07:30-11:00</b>
<b>Avaliação 2 Prova Escrita (N1)</b>	<b>04/01</b>	<b>07:30-11:00</b>
<b>Avaliação 3 Estudo dirigido e participação Oral (N2)</b>	<b>15/02</b>	<b>07:30-11:00</b>
<b>Avaliação 4 Seminário (N2)</b>	<b>01/03</b> <b>08/03</b>	<b>e</b> <b>07:30-11:00</b>
<b>Avaliação Final</b>	<b>15/03</b>	