



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Educação Letras e Artes - CELA				
Curso:	Licenciatura em Letras/Libras				
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola				
Código:		Carga Horária:	60h	Créditos:	
Pré-requisito:			Semestre Letivo/Ano: PLC		2021
Professor(a):	Viviani Fernanda Hojas			Titulação:	Doutora

1. Ementa (Texto síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

A produção teórica sobre currículo no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A Gestão Democrática da escola e o Projeto Político Pedagógico.

2. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

Analisar produção teórica nos campos do Currículo e da Gestão Escolar, estabelecendo a correlação entre as políticas educacionais e os modelos de organização curricular e de gestão da escola.

3. Objetivos Específicos: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Conceituar currículo como campo disciplinar (objeto de estudo/pesquisa) e currículo como prática pedagógica (organização do ensino), analisando suas trajetórias e bases teóricas com o intuito de fomentar posturas críticas e criadoras frente ao campo e à prática curricular.
- Compreender as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas a partir do campo conceitual que as fundamentam, identificando o modo como repercutem na organização curricular das escolas de Educação Básica.
- Identificar o currículo como organização geral da escola que se materializa nas relações entre currículo oficial e currículo na ação, de modo a compreender os papéis e competências das instâncias e agentes responsáveis pela concepção, normatização, elaboração/reelaboração, execução e avaliação do currículo.
- Analisar a conjuntura política em que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi construída, bem como os organismos envolvidos em sua construção e os princípios que a fundamentam a fim de identificar seu projeto educacional e social.
- Examinar as políticas oficiais de avaliação e suas influências na configuração das políticas curriculares de modo a compreender como é constituída a tríade: padronização curricular, avaliação em larga escala e responsabilização docente.
- Analisar o currículo oficial do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Base Nacional Comum Curricular – BNCC) e o Currículo de Referência Único do Acre (CRUA), livros

didáticos e planos de ensino, sequências didáticas a fim de identificar as bases teóricas, legais e epistemológicas que os fundamentam.

- Compreender a trajetória do conhecimento em Administração/Gestão da Educação produzido no Brasil e os paradigmas empresarial e da especificidade da escola que fundamentam tal conhecimento, identificando o modo como repercutem na gestão das escolas de Educação Básica.
- Analisar a conjuntura política em que o princípio da gestão democrática foi inserido na Constituição Federal de 1988, bem como os grupos sociais que impulsionaram tal inserção a fim de identificar o projeto educacional e social subjacente a esse processo.
- Identificar os fundamentos da gestão escolar em uma perspectiva democrática de modo a fomentar reflexões a respeito dos papéis e competências das instâncias e sujeitos na construção, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.
- Examinar as políticas oficiais de gestão introduzidas no país, sobretudo a partir de meados dos anos 1990, de modo a compreender as principais características do modelo gerencialista e suas implicações nas escolas de Educação Básica.
- Problematizar o que significa democratizar a gestão escolar a partir de textos teóricos e da legislação educacional nacional e local (Constituição Federal de 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/1996; Lei nº 3.141/2016 que dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre; e Lei nº 1.537/2005 que regulamenta a política de gestão democrática do ensino municipal e adota o sistema seletivo para a escolha de dirigentes das unidades escolares).

4. Conteúdo Programático:

(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade 1 - A produção teórica sobre currículo e suas implicações práticas</p> <p>1.1. Currículo como campo disciplinar e o currículo como prática; 1.2. O movimento contemporâneo de currículo: concepções e trajetória; 1.3. Teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas.</p>	20 aulas
<p>Unidade 2 - As políticas oficiais de avaliação e seus reflexos na configuração das políticas curriculares</p> <p>2.1. Políticas curriculares: papéis do Estado-nacional e da sociedade/ processos instituídos e instituintes/ relações de poder e resistência e a legitimação de currículos; 2.2. Padronização curricular, avaliação em larga escala e responsabilização docente: uma tríade destruidora da democracia e da autonomia docente; 2.3. A Base Curricular Nacional: organismos envolvidos, princípios que a fundamentam e projeto educacional e social subjacente;</p>	20 aulas

2.4. Análise da BNCC, do CRUA, de livros didáticos, planos de ensino e sequências didáticas.	
<p>Unidade 3 - A Gestão Democrática da escola e o Projeto Político Pedagógico</p> <p>3.1. O conhecimento em Administração/Gestão da Educação produzido no Brasil;</p> <p>3.2. A gestão escolar na Constituição Federal de 1988 e na LDB nº 9.394/1996;</p> <p>3.3. As leis de gestão democrática da escola no estado do Acre e no município de Rio Branco e a democratização da gestão escolar.</p>	20 aulas
<p>5. Procedimentos Metodológicos:</p> <p>As aulas, em formato remoto, serão expositivas e dialogadas e realizadas a partir da plataforma <i>Google Meet</i>, com agendamento e envio prévio à turma do link de acesso.</p> <p>Da mesma forma, os encontros de atendimento aos alunos ocorrerão por meio da plataforma <i>Google Meet</i>, cujo link de acesso será disponibilizado previamente à turma. Será disponibilizado também o e-mail viviani.hojas@ufac.br à turma para o esclarecimento de eventuais dúvidas.</p> <p>Além das aulas síncronas em formato remoto, o Plano de Curso será desenvolvido por meio de atividades assíncronas. Para a realização dessas atividades, será disponibilizada à turma o Cronograma da Disciplina com a lista dos textos a serem trabalhados no momento síncrono para a leitura prévia e a elaboração de fichamentos com base no seguinte roteiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Título ➤ Autor/es (Nome, instituição a que pertence o autor e sua biografia) ➤ Objetivo do texto ➤ Bases teóricas com as quais o/s autor/es dialoga/m ➤ Conceitos estruturantes do texto ➤ Principais teses/afirmações trazidas no texto e elementos utilizados para justificar tais teses? ➤ Conclusões <p>Junto com o texto básico para cada aula síncrona será indicado também um texto complementar para auxiliar as discussões dos temas de estudo.</p> <p>Em síntese, os procedimentos metodológicos consistirão em: leitura prévia e fichamento de textos para fundamentação das discussões; problematização inicial e discussão dos temas de estudo durante as aulas síncronas e; produção de registros de cada unidade temática em formato de síntese.</p>	
<p>6. Recursos Didáticos:</p> <p>• Serão utilizados como recursos didáticos: computador conectado à <i>internet</i>, plataforma <i>Google Meet</i>, apresentações no <i>PowerPoint</i>, livros e capítulos de livros, artigos científicos, propostas curriculares e legislação educacional, entre outros.</p>	
<p>7. Avaliação:</p> <p>A avaliação será feita de modo processual ao longo do desenvolvimento da disciplina, observando o envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas e nas discussões das aulas síncronas, bem como a qualidade teórica, crítica e criativa de suas produções. Considerando as normas internas da UFAC, as notas de N1 e N2 serão atribuídas da seguinte forma:</p> <p>N1: relativa às leituras prévias e fichamentos dos textos (de 0 a 5,0 pontos) + registros das unidades</p>	

temáticas em formato de síntese (de 0 a 5,0 pontos).

N2: relativa à realização de análise do currículo oficial do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Base Nacional Comum Curricular – BNCC) e do Currículo de Referência Único do Acre (CRUA) (de 0 a 5,0 pontos) + produção de texto analítico reflexivo acerca das leis de gestão democrática da escola produzidas no estado do Acre e no município de Rio Branco (de 0 a 5,0 pontos).

8. Bibliografia:

8.1. Bibliografia Básica

ACRE. Lei nº 3.141, de 22 de julho de 2016. **Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre.** Assembleia Legislativa do estado do Acre. Rio Branco. Disponível em: <http://www.al.ac.leg.br/leis/wp-content/uploads/2016/07/Lei3141.pdf>

ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs.). **História da Administração Escolar no Brasil:** do Diretor ao Gestor. Campinas-SP, Alínea, 2010.

GANDIN, L. A.; PARASKEVA, J. M.; HYPOLITO, Á. M. Mapeando a [complexa] produção teórica educacional (Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva). **Currículo sem Fronteiras**, Porto Alegre-RS, v.2, n.1, p. 5-14, jan./jun. 2002.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2010.

MARSIGLIA, A. C. G. et. al. A base nacional comum curricular: um novo episódio de esvaziamento da escola no Brasil. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 9, n. 1, p. 107-121, abr. 2017.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Ática, 2003.

PARO, V. H. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino.** São Paulo: Ática, 2007.

RIO BRANCO. Lei nº 1.537, de 04 de julho de 2005. **Estabelece a Gestão Democrática do Ensino Municipal.** Disponível em: <http://portalcgm.riobranco.ac.gov.br/lai/wp-content/uploads/2012/05/LEI-N%C2%BA-1.537-de-04.07.2005-Estabelece-Gest%C3%A3o-Democr%C3%A1tica-do-Ensino-Municipal.pdf>

RUSSO, M. H. Escola e paradigmas de gestão. **Eccos**, São Paulo, v. 6, n. 1, p. 25-42, jun. 2004.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo:** uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

8.2. Bibliografia Complementar

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** Saberes Necessários à prática educativa. Paz e Terra, 1996.

HOJAS, V. F. Concurso público para diretor na escola estadual paulista: expectativas dos órgãos centrais do ensino e concepções de diretores. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 31, n. 2, p. 309-326, abr./jun. 2015.

HOJAS, V. F.; MACHADO, T. M. R. Educação no contexto sul-amazônico: a contribuição dos coletivos populares para a discussão curricular. **South American Journal of Basic Education, Technical and Technological**, v. 6, p. 624-634, 2019.

MACHADO, T. M. R. Intercessão sujeito-cultura-ciência na construção de Currículos Escolares: um desafio para a pedagogia moderna In: LIMA, E. M. de. NASCIMENTO, L. M.; ALBUQUERQUE, L. B. de. (Org.). **Moderno/Contemporâneo: Reflexões sobre a Educação Escolar**. Curitiba-PR: Appris, 2012. p. 129-143.

SOUZA SANTOS, B. Dilemas do nosso tempo: globalização, multiculturalismo, conhecimento. **Educação e Realidade**. V.26, nº 1, p. 13-32.

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 4. ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

LIMA, L. C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa. In: LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**: uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2008. p. 57-69.

MOREIRA, A. F. B. A crise da Teoria Crítica. In: COSTA, M. V. (Org.). **O Currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 11-32.

9. Cronograma:

Cronograma da disciplina	
10/02	<u>Assíncrona</u> : leitura e fichamento do texto 1 - “O currículo: uma reflexão sobre a prática” (SACRISTÁN, 2000). Leitura complementar: “Currículo: debates contemporâneos” (LOPES; MACEDO, 2010).
15/02	<u>Síncrona</u> : Apresentações geral da disciplina (conteúdo programático, procedimentos metodológicos e instrumentos de avaliação) e discussão do texto 1. Link: https://meet.google.com/kbw-mahz-wtw
17/02	<u>Assíncrona</u> : leitura e fichamento do texto 2 - “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo” (SILVA, 1999). Leitura complementar: “Mapeando a [complexa] produção teórica educacional - Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva” (GANDIN; PARASKEVA; HYPOLITO, 2002).
22/02	<u>Síncrona</u> : Fechamento das discussões do texto 1 e discussão do texto 2. Link: https://meet.google.com/cot-sxnc-exc

24/02	<u>Assíncrona</u> : leitura e fichamento do texto 3 - “A base nacional comum curricular: um novo episódio de esvaziamento da escola no Brasil” (MARSIGLIA et. al., 2017) e do texto 4 - “História da Administração Escolar no Brasil: do diretor ao gestor” (ANDREOTTI; LOMBARDI; MINTO, 2010).
01/03	Carnaval (ponto facultativo)
03/03	<u>Síncrona</u> : Discussões do texto 3 e do texto 4. Link: https://meet.google.com/ykf-ctmm-foo
08/03	Dia Internacional da Mulher (feriado estadual)
10/03	Assíncrona: leitura e fichamento do texto 5 “Gestão democrática da escola pública” (PARO, 2003). Leitura complementar: “Escola e paradigmas de gestão” (RUSSO, 2004).
15/03	<u>Síncrona</u> : Discussão do texto 4 e palestra com as doutorandas da Unesp/Marília, Rubia Carla Donda da Silva e Juliana Cavalcante de Andrade Louzada, com o tema “Formação de professores na perspectiva da educação inclusiva”. Link: https://meet.google.com/hjf-pcmu-kws
17/03	Assíncrona: orientações para a realização da atividade avaliativa da disciplina.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: 11/02/2022