



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)

Curso de Licenciatura em Letras Libras

Disciplina: Organização Curricular e Gestão da Escola (CELA 188-4p)

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: Sem pré-requisito

Co-requisitos: Sem co-requisito

Carga Horária: 60h- 72h/a

CH de Acex: -

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 2º/2024

Dias/horários de aula: Sábado – 8:00 às 11:30

Professor(a): Ms. Adão Rogério Xavier Silva

I- Ementa:

A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e de gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Compreender os conceitos fundamentais da organização curricular e da gestão escolar, analisando criticamente problemas contemporâneos que permeiam essas temáticas, desde os fundamentos conceituais até as práticas cotidianas escolares, reconhecendo as implicações do desenvolvimento curricular e da gestão democrática na promoção de uma atuação crítica e reflexiva como sujeito e profissional da educação.

2- Objetivos Específicos

- Conhecer o campo do currículo, suas teorias, compreendendo-os como marcados pelas relações de poder, pelas questões econômicas, sociais e culturais que caracterizam a sociedade em que vivemos, refletindo acerca de conceitos como identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola e sua importância;
- Refletir acerca das atuais políticas educacionais em curso no Brasil e suas implicações no campo do currículo e da gestão, conhecendo a Base Nacional Comum Curricular, articulada à Reforma do Ensino Médio;
- Analisar sobre a importância de o futuro professor assumir papel significativo na elaboração e execução do Projeto Político-Pedagógico da escola, reconhecendo-o como identidade da escola e um dos elementos na configuração de uma gestão escolar democrática.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade 1 - Fundamentos teóricos e históricos do Currículo e da Gestão Escolar

- Concepções de currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas;
- Gestão escolar: Enfoques teóricos e concepções de gestão escolar;
- O papel do currículo e da gestão na organização geral da escola.

18

Unidade 2 - Políticas Públicas de Currículo e Gestão Escolar no Brasil

- Políticas educacionais e sua influência no currículo e na gestão escolar;
- As orientações curriculares: a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

18

Unidade 3 - Identidade, Diversidade e Diferença no Currículo

- Currículo e suas implicações na construção das identidades escolares;
- Abordagem da diversidade e das diferenças: raça, gênero, sexualidade e inclusão.

18

Unidade 4 - Gestão Democrática e o Projeto Político Pedagógico

18

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípios da gestão democrática e a legislação brasileira (Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB);</li> <li>• A Gestão da escola no sistema público de ensino do Estado do Acre: aspectos históricos e legais.</li> <li>• O PPP como instrumento político e pedagógico da escola.</li> </ul>	
<b>IV- Metodologia de Ensino</b>	
<p>A metodologia de ensino adotada busca favorecer a participação ativa, a construção coletiva do conhecimento e a reflexão crítica sobre as temáticas abordadas. Para tanto, os principais métodos e técnicas de ensino incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aulas expositivas e dialogadas</i> considerando a introdução e sistematização dos conteúdos fundamentais do curso. Tendo em vista a promoção da interação professor-alunos, e o incentivo ao questionamento e a troca de ideias;</li> <li>• <i>Leitura compartilhada/análise de textos legais e acadêmicos</i> relacionados à temática do curso será uma prática constante, buscando desenvolver a capacidade crítica e interpretativa dos alunos;</li> <li>• <i>Estudos de Caso</i>, considerando apresentar situações simuladas à análise e discussão, permitindo aos estudantes aplicarem os conceitos discutidos. Visando o fortalecimento e a conexão entre teoria e prática;</li> <li>• <i>Debates e rodas de conversa</i> visando incentivar o diálogo crítico e o respeito às diferentes perspectivas;</li> <li>• <i>Elaboração de sínteses</i>, orientar a produção de sínteses escritas sobre os temas estudados, visando consolidar os conhecimentos adquiridos e a capacidade de organização e comunicação das ideias;</li> <li>• <i>Seminários e apresentações</i> individuais ou grupo, a fim de instigar a preparação e apresentação seminários sobre temas específicos, fomentando a pesquisa autônoma, o aprofundamento temático e as habilidades de comunicação oral.</li> </ul>	
<b>V- Recursos Didáticos</b>	
Serão utilizados recursos didáticos pertinentes aos conteúdos trabalhados, como: textos acadêmicos, legislações; quadro branco, projeção de material multimídia.	
<b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b>	
<p>A avaliação terá como referência os conteúdos trabalhados na disciplina, traduzidos pela apropriação das temáticas estudadas e dos valores e atitudes de compromisso, colaboração e responsabilidade para com a formação. Será observado se o/a estudante apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados, demonstrando capacidade de argumentação e organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese. Além do uso da linguagem acadêmica e da norma culta na produção escrita.</p> <p>A avaliação do processo de ensino-aprendizagem deverá expressar um caráter contínuo e de processo, entendida como crítica de percurso, com vista, se necessário, a um redirecionamento da prática docente.</p> <p>Para encaminharmos o processo de avaliação na disciplina todas as atividades a serem realizadas no decorrer do curso terão validade no cômputo geral e servirão de elementos que permitirão as formulações dos resultados.</p> <p>As sessões de estudo serão precedidas leituras sistemáticas, com tratamento cognitivo dos textos estudados, destacando os excertos mais significativos para a discussão, visando a apropriação crítica dos princípios e conceitos presentes no material estudado</p> <p>Diretrizes para avaliação dos trabalhos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos com exposições orais: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.</li> <li>Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.</li> </ol> <p>Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.</p>	

## N1

- 1) Elaboração de fichamento individual (2,0 pontos);
- 2) Elaboração de síntese individual (2,0 pontos) e Apresentação oral em grupo (5,0 pontos);
- 3) Participação (1,0 ponto).

## N2

- 1) Seminário acadêmico (7,0 pontos);
- 2) Elaboração de síntese textual individual (2,0 pontos)
- 3) Participação (1,0 ponto).

## Exame final

- 1) Avaliação escrita (10,0 pontos);

## VII- Bibliografia

### 1- Bibliografia Básica

ACRE. Lei 1.201/96. Institucionaliza a gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino. Rio Branco, 1996.

ACRE. Lei 1.513/03. Dispõe sobre a gestão democrática do sistema público do Estado do Acre e dá outras providências. Rio Branco, 2003.

ACRE. Instrução Normativa Nº 004/2004. Estabelece diretrizes administrativo pedagógicas no âmbito das escolas da rede estadual de ensino. Rio Branco, 2004.

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Trad. Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. revista e ampliada - Goiânia: MF Livros, 2008.

LIMA, L. C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. 33ed. São Paulo: Cortez, 2008.

### 2- Bibliografia Complementar

LÜCK, H. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SAVIANI, D. PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo. Belo Horizonte: Autêntica.

TORRES, C. A. (org) Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação. Trad. Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

### 3- Bibliografia Sugerida

ACRE, Lei n. 3.141/2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre. Rio Branco, 2016.

ALBUQUERQUE, Maria José; SILVA, Rodrigo Aires; SILVA, Taise Helena de Sousa. A gestão escolar e gestão do currículo: interfaces necessárias para a construção de uma escola reflexiva. **Linguagens, Educação e Sociedade**, v. 39, p. 19-49, 2018.

BORGES, Adriana Costa; OLIVEIRA, Elaine Cristina Batista Borges de; PEREIRA, Ernesto Flavio Batista Borges; OLIVEIRA, Marcio Divino de. Reflexões sobre a inclusão, a diversidade, o currículo e a formação de professores. In: III Congresso Acadêmico-Científico - Educação, Tecnologia e Interdisciplinaridade, Porangatu. **Anais – III Congresso Acadêmico-Científico**, 2013.

BRANCO, Emerson Pereira; BRANCO, Alessandra Batista de Godoi; IWASSE, Lilian Fávaro Algrâncio; ZANATTA, Shalimar Calegari. BNCC: a quem interessa o ensino de competências e habilidades? **Debates em Educação**, v. 11, p. 155-171, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. **Resolução CNE/CP 01/2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. DOU. Brasília, DF, 22 jun. 2004. Seção 1, p.

11. 2004b.

DE OLIVEIRA, Priscila; LOCKMANN, Kamila. Base Nacional Comum Curricular e inclusão escolar: problematizando os discursos acerca da construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. **Horizontes**, v. 40, 2022.

DOS SANTOS NETO, João Tomaz. Diversidade sexual e de gênero no currículo escolar e na formação docente: desafios e práticas de respeito. **Revista De Ciências Sociais**, 52(3), 111-132, 2021.

MACIEL, Kelvin Custódio; CAMPREGHER, Jeice; ROEPKE, Jacqueline Leire. Inclusão e currículo: desafios contemporâneos. **Revista Húmus**, v. 11, p. 263-277, 2021.

MILITÃO, Silvio Cesar Nunes; COSTA, Luciane Silva da Costa. A gestão democrática na legislação educacional nacional: avanços, problemas e perspectivas. **Horizontes**, v. 37, p. 01-14, 2019.

MOREIRA, Eveline da Silva Gontijo; Queiroz, Vanderlei da Rosa de Freitas E. Gestão Escolar: Enfoques Teóricos, Concepções e Formação Docente. **Educativa** (Goiânia. Online), v. 22, p. 7338, 2019.

SA, Clarissa Gomes Pinheiro de; TEDESCHI, Sirley Lizott. Currículo, Diferenças e a Educação para as relações étnico raciais: uma análise para além da transversalidade. **Revista Brasileira de Educação, Cultura e Linguagem**, v. 6, p. 1, 2022.

SANTOS, Luciola Licínio. Administrando o currículo ou os efeitos da gestão no desenvolvimento curricular.

**Educação em Revista**, n.33, 2017.

SOARES, Márcia Alessandra Beltrão; COSTA, Lucinete Gadelha da. Teorias curriculares: uma leitura sobre seus fundamentos e significados. **Revista Espaço do Currículo**, v. 14, p. 1-11, 2021.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

#### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** 14/12/2024 a 12/04/2024

**Dia e Horário de Execução:** Sábado 8:00-11:30

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1 - Fundamentos teóricos e históricos do Currículo e da Gestão Escolar	14/12/2024	18/01/2025
Unidade 2 - Políticas Públicas de Currículo e Gestão Escolar no Brasil	25/01/2025	15/02/2025
Unidade 3 - Identidade, Diversidade e Diferença no Currículo	22/02/2025	22/03/2025
Unidade 4 - Gestão Democrática e o Projeto Político Pedagógico	29/03/2025	12/04/2025
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 – Fichamento individual a partir de: Santos (2017).	Até 11/01/2025	
Avaliação2-N1 – Síntese individual a partir de: Oliveira (2022); Branco <i>et al.</i> (2019); e Apresentação oral em grupo.	Até 01/02/2025	
Avaliação1-N2 – Seminário acadêmico em grupo a partir de: Borges <i>et al.</i> (2013); Maciel <i>et al.</i> (2021); Sa <i>at al.</i> (2022); Dos Santos Neto (2021).	Até 15/03/2025	
Avaliação2-N2 – Síntese individual a partir de: Oliveira (2022).	Até 05/04/2025	
Realização do Exame Final	19/04/2025	

**Aprovação do Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ....., em reunião realizada em ..... de ..... de ....., conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco/AC, 02 de janeiro de 2025.

Assinatura do Professor