



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Libras				
<b>Disciplina:</b>	Psicologia da Educação				
<b>Código:</b>	<b>Cela-970</b>	<b>Carga Horária:</b>	60 horas	<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Pré-requisito:</b>				Semestre Letivo/Ano:	2022.1
<b>Professor (a):</b>	Alcione Maria Groff				

**1. Ementa**

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

**2. Objetivo Geral:**

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

**3. Objetivos Específicos:**

- Conceituar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir das concepções teóricas subjacentes às linhas: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista.
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento dos processos cognitivos e das aprendizagens humanas;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

**4. Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H: 60h = 72 h/a
<b>Unidade I</b> 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	04 h/a
<b>Unidade II</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.	12 h/a
<b>Unidade III</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky)	16 h/a

<p>3.2 Aspectos históricos e epistemológicos.</p> <p>3.3 Principais conceitos.</p> <p>3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores.</p> <p>3.5 Pensamento e Linguagem.</p> <p>3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.</p>	
<p><b>Unidade IV</b>  <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b></p> <p>4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente.</p> <p>4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner.</p> <p>4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.</p>	12 h/a
<p><b>Unidade V</b>  <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento:</b></p> <p>5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino.</p> <p>5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais.</p> <p>5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa.</p> <p>5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência</p>	12 h/a
<p><b>Unidade VI</b>  <b>Adolescência</b></p> <p>6.1 Puberdade / adolescência</p> <p>6.2 Principais temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construção da identidade na adolescência;</li> <li>- Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência.</li> <li>- Sexualidade;</li> <li>- Substâncias psicoativas.</li> </ul>	16 h/a
<b>Total</b>	<b>72 h/a</b>
<p><b>5. Procedimentos Metodológicos:</b></p> <p>Aula expositiva e interativa possibilitando reflexões dialogadas, trabalhos em grupos e individuais, pesquisa, artigos e filmes.</p> <p>Como complemento da indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube será utilizada a plataforma Classroom.</p>	
<p><b>6. Recursos Didáticos</b></p> <p>Multimídia, vídeo, lousa, textos e plataforma Classroom.</p>	
<p><b>7. Avaliação</b></p> <p>A avaliação está organizada da seguinte forma:</p> <p><b><u>N1:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts).</li> <li>b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)</li> </ul> <p><b><u>N2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts).</li> <li>b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)</li> </ul> <p><b><u>N Final:</u></b></p> <p>Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pts).</p>	
<p><b>8. Bibliografia</b></p> <p><b>Básica:</b></p>	

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.  
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico.** 4ª Ed. São Paulo: Spicione, 1997.  
WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** 7ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Complementar:**

ATKINSON, R. L. **Introdução à Psicologia .** Porto Alegre: Artes Médicas , 1995 – 11ª Edição .  
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.  
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
COOL, C. e (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
\_\_\_\_\_. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
\_\_\_\_\_. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
KUPFER, M. C. **Freud e a Educação – O mestre do Impossível.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.  
PIAGET, J. **Para Onde Vai a Educação?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.  
\_\_\_\_\_. **Seis Estudos de Psicologia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.  
REGO, T. C. **Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação.** 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

**Observações:**

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Data: 14/06/2022**



*Assinatura do(a) Professor(a)*