



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Centro de Educação, Letras e Artes - Cela</b>   |  |  |
| <b>Curso de Licenciatura em Letras Libras</b>  |  |  |
| <b>Disciplina:</b> Psicologia da Educação – Cela 970   |  | <b>Créditos:</b> 4 - 0 - 0                                 |
| <b>Pré-requisitos:</b> (informar se houver)  |  | <b>Co-requisitos:</b> (se houver)                          |
| <b>Carga Horária:</b> 60 horas   | <b>CH de Acex:</b> (informar, se houver) | <b>Encontros:</b> 18 / 72h/a                               |
| <b>Semestre Letivo/Ano:</b> 1º Semestre de 2023  |  | <b>Dias/horários de aula:</b> Quinta-feira – 7:30 as 11:00 |
| <b>Professor(a):</b> Professora Doutora Alcione Maria Groff  |  |  |
| <b>I- Ementa:</b><br>Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.  |  |  |
| <b>II- Objetivos de Ensino</b>   |  |  |
| <b>1- Objetivos Gerais</b><br>Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.   |  |  |
| <b>2- Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceituar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir das concepções teóricas subjacentes às linhas: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista.</li><li>- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;</li><li>- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento dos processos cognitivos e das aprendizagens humanas com ênfase na adolescência;</li><li>- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem com ênfase na adolescência.</li></ul> |  |  |
| <b>III- Conteúdos de Ensino</b>  |  |  |
| <b>Unidades Temáticas</b>  |  | <b>C/H</b><br>60 horas/<br>72 h/a                          |
| <b>Unidade 1</b><br>1.1. Definição, origem e áreas de atuação;<br>1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.   |  | 04 h/a   |
| <b>Unidade 2</b><br><b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b><br>2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget).<br>2.2 Aspectos históricos e epistemológicos.<br>2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação).<br>2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget.<br>2.5 Formas de intervenções pedagógicas.   |  | 12 h/a   |
| <b>Unidade 3</b><br><b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b><br>3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky)<br>3.2 Aspectos históricos e epistemológicos.   |  | 16 h/a   |

|   |               |
|---|---------------|
| <p>3.3 Principais conceitos.</p> <p>3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores.</p> <p>3.5 Pensamento e Linguagem.</p> <p>3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.</p>   |               |
| <p><b>Unidade 4</b><br/> <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b></p> <p>4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente.</p> <p>4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner.</p> <p>4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.</p>   | 12 h/a        |
| <p><b>Unidade 5</b><br/> <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento com ênfase na adolescência</b></p> <p>5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino.</p> <p>5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais.</p> <p>5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa.</p> <p>5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência</p>   | 12 h/a        |
| <p><b>Unidade 6</b><br/> <b>Adolescência</b></p> <p>6.1 Puberdade / adolescência</p> <p>6.2 Principais temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção da identidade na adolescência;</li> <li>- Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência.</li> <li>- Sexualidade;</li> <li>- Substâncias psicoativas.</li> </ul>  | 16 h/a        |
| <b>Total</b>  | <b>72 h/a</b> |
| <b>IV- Metodologia de Ensino</b>  |               |
| <p>Aula expositiva e interativa possibilitando reflexões dialogadas, trabalhos em grupos e individuais, pesquisa, artigos e filmes.</p> <p>Como complemento da indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube será utilizada a plataforma Classroom.</p>  |               |
| <b>V- Recursos Didáticos</b>  |               |
| Multimídia, vídeo, lousa, textos e plataforma Classroom.  |               |
| <b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b>  |               |
| <p>A avaliação está organizada da seguinte forma:</p> <p><b>N1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts).</li> <li>b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)</li> </ol> <p><b>N2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts).</li> <li>b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)</li> </ol> <p><b>N Final:</b></p> <p>Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pts).</p> |               |
| <p><b>VII- Bibliografia</b> Relacionar livros e textos de artigo a serem utilizados nos estudos realizados pelos alunos na disciplina. A bibliografia deve ser dividida em básica, complementar e sugerida. A bibliografia deve ser apresentada de norma da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para elaboração de referências, qual seja ABNT-NBR 6023:2018, versão corrigida 2020.</p>  |               |

### 1- Bibliografia Básica

CARRARA, K. (Org.) Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.  
OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico. 4a Ed. São Paulo: Spicione, 1997.  
WOOLFOLK, A. E. Psicologia da Educação. 7a Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

### 2- Bibliografia Complementar

ATKINSON, R. L. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 – 11ª Edição. BARROS, C. S. G. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.  
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
COOL, C. e (Orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
\_\_\_\_\_. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
\_\_\_\_\_. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. KUPFER, M. C. Freud e a Educação – O mestre do Impossível. 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.  
PIAGET, J. Para Onde Vai a Educação? 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.  
\_\_\_\_\_. Seis Estudos de Psicologia. 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.  
REGO, T. C. Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação. 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

### 3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender  
Coach Carter Treino para a Vida  
Escritores da Liberdade  
Freud Além da Alma  
Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de Oliveira  
O garoto selvagem de Aveyron

### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** 25/05/2023 a 28/09/2023

**Dia e Horário de Execução:** Quinta-feira / 7:30 – 11:00

| <b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>  | <b>Início</b>             | <b>Término</b> |
|---|---------------------------|----------------|
| Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação   | 25/05/23                  | 25/05/23       |
| Unidade 2: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Jean Piaget</b> | 01/06/23                  | 15/06/23       |
| Unidade 3: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem - Vygotsky</b>    | 22/06/23                  | 13/07/23       |
| Unidade 4: <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b>  | 20/07/23                  | 03/08/23       |
| Unidade 5: <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento</b>  | 17/08/23                  | 31/08/23       |
| Unidade 6: <b>Adolescência</b>  | 14/09/23                  | 21//09/23      |
| <b>Avaliação da aprendizagem</b>  | <b>Data de Realização</b> |                |
| Avaliação1-N1 - Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts).                                     | 13/07/23                  |                |
| Avaliação2-N1 - Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)  | 10/08/23                  |                |
| Avaliação1-N2 - Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts).                                     | 17/08/23                  |                |
| Avaliação2-N2 - Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts)  | 21/09/23                  |                |
| Realização da Prova Final – Todo conteúdo ministrado  | 28/09/23                  |                |

**Aprovação do Colegiado de Curso** (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do **Curso de Licenciatura em Libras** em reunião realizada em 18 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, AC 15/05/2023  
Local e Data



Nome e Assinatura do(a) Professor(a)