



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO

(RESOLUÇÃO no 19, DE 5 DE JANEIRO DE 2021)

		PLANO DE ENSINO		
Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes – Cela			
Curso:	Licenciatura em Letras Libras			
Disciplina:	Psicologia da Educação / Endereço de acesso as nossas aulas no Google Classroom: https://meet.google.com/umj-gqia-ucg			
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Presenciais	Atendimento ao aluno
60 – 72h/aulas	30 – 36/ aulas	30 – 36/ aulas	Não haverá	Carga horária extra
Código:	Cela – 970		Créditos:	4.0.0
Professor(a):	Minoru Martins Kinpara		Titulação:	Doutorado
1 Ementa: Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológicos e aprendizagem.				
2 Objetivo Geral: Espera-se que ao final da disciplina os discentes tenham compreendido a importância da Psicologia na formação do professor e saibam aplicar os conhecimentos aprendidos no fazer pedagógico e no desenvolvimento de suas práticas educativas. Que compreendam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem como processos que ocorrem por meio de associações e mediações, investigando sobre os aspectos que promovem o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem, como as práticas escolares, familiares e sociais.				

3 Objetivos Específicos:

- Definir o que é a Psicologia da Educação, seu objeto e sua importância e aplicação na formação do professor e na prática pedagógica cotidiana;
- Descrever a trajetória histórica da Psicologia, sua configuração como ciência e como Psicologia da Educação, seus pressupostos teóricos e filosóficos que definiram as Teorias Psicológicas de Desenvolvimento e da Aprendizagem Humana: Maturacional, Behaviorista, Gestalt, Interacionistas e Psicanalíticas;
- Conceituar o desenvolvimento humano e a aprendizagem, estabelecendo as relações entre dois processos;
- Refletir sobre os fatores que promovem o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social e a aprendizagem, por meio da investigação, análise e reflexão sobre a prática pedagógica cotidiana.
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais buscando entendê-las como práticas que interferem e promovem o desenvolvimento psicológico e a aprendizagem.

4 Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H			
	Remoto			Atend. ao Aluno
	Síncrona	Assíncrona	Presencial	
Unidade I - Históricos e conceitos básicos	5h/aulas	5h/aulas		
Unidade I - Teorias Psicológicas no século XX	21h/aulas	21h/aulas		
Unidade II- Processos psicológicos e contextos de aprendizagem	5h/aulas	5h/aulas		
Unidade IV - As práticas educativas como promotoras do desenvolvimento psicológico e aprendizagem.	5h/aulas	5h/aulas		
Carga Horária Total	36h/aulas	36h/aulas		

5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina será desenvolvida por meio da seguinte sistemática:

Irei disponibilizar o material 4 dias antes de cada aula síncrona no mural virtual da turma para os alunos fazerem a leitura e se prepararem para as aulas remotas expositivas. Esse material que irei disponibilizar é um resumo que fiz de todos os textos que irei utilizar no curso. No total, serão 18 textos. Além do que, todos os textos são de leitura obrigatória. Esses textos serão disponibilizados e apresentados, resumidamente, como já disse, em formato de *slides* para facilitar a compreensão por parte dos alunos.

Todos os *slides* de cada aula obedecem a seguinte estrutura: 1º) apresenta uma síntese de todo o conteúdo que vamos trabalhar naquela aula; 2º) traz o conteúdo propriamente dito esquematizado; 3º) finaliza com algumas questões que os alunos deverão, obrigatoriamente, responderem referentes aos conteúdos trabalhados na aula.

Vale ressaltar que serão consideradas aulas assíncronas, tanto o tempo utilizada para a leitura dos textos obrigatórios quanto o tempo utilizado para responder as questões de cada aula trabalhada, pois não exigem a minha participação direta nessas atividades.

Todas as questões respondidas deverão ser organizadas em um arquivo que os alunos irão, individualmente, me enviar para que eu possa, no decorrer do curso, juntamente somando com outras atividades, ir avaliando os alunos. A N1 será o resultado da avaliação das respostas dos alunos às questões da aula 1 até a aula 9 e da soma da avaliação da participação dos alunos nas nossas aulas remotas. A N2 será o resultado da avaliação dos seminários, juntamente com a avaliação dos trabalhos escritos sobre os seminários.

Os alunos, como já disse anteriormente, irão responder essas questões fora do tempo destinado as aulas síncronas. No entanto, poderei, caso haja, necessidade, disponibilizar um tempo para atender os alunos individualmente ou em grupos para tirar as dúvidas quanto as questões que forem sendo trabalhadas ao longo do curso, incluindo ajudas para a organização e realização dos seminários e trabalhos escritos.

É importante esclarecer que esses procedimentos didáticos aqui propostos poderão ser alterados conforme o rendimento da turma, pois as experiências de trabalhar a disciplina de Psicologia da Educação no Curso de Letras Libras da Ufac, nesse formato de aulas remotas, é recente e carece de flexibilidade para ir procurando os melhores caminhos (métodos) e modos (técnicas) para atingirmos os objetivos propostos.

6 Recursos Didáticos

Computadores, celulares e ferramentas da internet como: Google Classroom, grupos de Whatsapp e Google Meeting. Também usaremos: quadro magnético, livros, textos, documentários, filmes e vídeos da internet.

7 Avaliação da Aprendizagem

As avaliações para compor a N1 serão realizadas por meio da correção das respostas que os alunos irão dando, ao longo do curso, as questões dá aula 1 até aula 9 (abrange conteúdo da Unidade I e II), bem como da participação dos estudantes durante as discussões nas nossas aulas semanais.

Para compor a nota da N2, iremos avaliar a realização dos seminários por parte alunos que valerá 5 pontos. Os trabalhos escritos referentes aos seminários terão um valor de 5 pontos.

A prova final será realizada com os alunos que não tiverem conseguido as notas para eliminar e abrangerá todo o conteúdo trabalhado no curso.

8. Bibliografia

Bibliografia Básica

BOCK, Ana Maria Bahia. FURTADO, Odair. TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 13ª edição reformulada e ampliada. São Paulo-SP. Editora Saraiva, 1999.

FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia**. 2ª Edição. Petrópolis-RJ. Vozes, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. Psicologia e educação: um intertexto. 2ª edição. São Paulo -SP. Editora Ática S.A. 1995.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GARNIER, Catherine et al. Após **Vygotsky e Piaget**: perspectivas social e construtivista - Escola Russa e Ocidental. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**: a teoria revolucionária que define o que é ser inteligente. Trad. Ana Amelia Schuquer e David Neiva Simon. Rio de Janeiro: Objetivo, 2001.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 16ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da educação**. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

Bibliografia Complementar

DELVAN, Juan. **Crescer e pensar**: a construção do conhecimento na escola. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GALVÃO, Isabel. **Uma concepção dialética do desenvolvimento**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.

KINPARA, Minoru Martins. **Motivação humana**. João Pessoa-PB: Edufac, 2006.

_____. **Comunicação educativa na relação professor-aluno**. João Pessoa-PB: Edufac, 2006.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação**: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2000.

REGO, Cristina. **Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1996.

SALVADOR, Cesar Cool. (Org.). **Psicologia e ensino**. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SEBER, Maria da Glória. **Piaget**: o diálogo com o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

TAILLE, Yves de La. OLIVEIRA, Marta Kohl de. DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

9 Cronograma		
Unidades temáticas	Início	Término
Unidade I - Históricos e conceitos básicos	21/10/2021	21/10/2021
Unidade II - Teorias Psicológicas no século XX	28/10/2021	25/11/2021
Unidade III - Processos psicológicos e contextos de aprendizagem	02/12/2021	23/12/2021
Unidade IV - As práticas educativas como promotoras do desenvolvimento psicológico e aprendizagem.	06/01/2022	13/01/2022
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1 Correção das respostas dos alunos as questões da aula 1 a 9	25/11/2021	7:30 às 9:30
Avaliação 2 Participação dos alunos nas nossas aulas remotas	28/11/2021	7:30 às 9:30
Avaliação 3 Realização de Seminários pelos alunos	02/12/2021	7:30 às 9:30
Avaliação 4. Seminários e Trabalhos escritos	13/01/2022	7:30 às 9:30
Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso I).		

