



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes				
Curso:	Licenciatura em Libras				
Disciplina:	Psicologia da Educação				
Código:	Cela-970	Carga Horária:	60 horas	Créditos:	4-0-0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2022.2
Professor (a):	Alcione Maria Groff				

1. Ementa

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

2. Objetivo Geral:

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

3. Objetivos Específicos:

- Conceituar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir das concepções teóricas subjacentes às linhas: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista.
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento dos processos cognitivos e das aprendizagens humanas;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H: 60h = 72 h/a
Unidade I 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	05 h/a (15/05/2023)
Unidade II Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.	11 h/a (15-16/05/23)
Unidade III Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky)	16 h/a (16-17/05/2023)

<p>3.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 3.3 Principais conceitos. 3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. 3.5 Pensamento e Linguagem. 3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.</p>	
<p>Unidade IV Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental 4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente. 4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner. 4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.</p>	<p>12 h/a (17-18/05/2023)</p>
<p>Unidade V Práticas educativas como contexto de desenvolvimento: 5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino. 5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais. 5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa. 5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência</p>	<p>12 h/a (18-19/05/2023)</p>
<p>Unidade VI Adolescência 6.1 Puberdade / adolescência 6.2 Principais temáticas: -Construção da identidade na adolescência; - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência. - Sexualidade; - Substâncias psicoativas.</p>	<p>16 h/a (19-20/05/2023)</p>
Total	72 h/a
<p>4. Procedimentos Metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A disciplina será ministrada, em caráter especial, nos turnos matutino (7-12h), vespertino (13-18h) e noturno (18-22h), de segunda a sexta; e no sábado, pela manhã (7h-9h). • As aulas serão ministradas a partir de atividades de leitura e trabalhos escritos. • Os alunos devem participar mediante questionamentos com base nas atividades. • Todas as atividades serão postadas no Google Classroom. • Serão disponibilizados textos na plataforma virtual e na pasta de xerox da Ufac. • A comunicação docente-discente será presencial e via WhatsApp ou e-mail institucional, quando necessário. 	
<p>6. Recursos Didáticos Multimídia, vídeo, lousa, textos e plataforma Classroom.</p>	
<p>7. Avaliação A avaliação está organizada da seguinte forma: N1:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 1, 2 e 3 (3 pts). b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts) <p>N2:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participação no fórum: Conteúdos das Unidades 4, 5 e 6 (3 pts). b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pts) 	

N Final:

Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pts).

8. Bibliografia**Básica:**

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento – Um Processo Sócio – Histórico.** 4ª Ed. São Paulo: Scipione, 1997.
WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** 7ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Complementar:

ATKINSON, R. L. **Introdução à Psicologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 – 11ª Edição.
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
COOL, C. e (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
_____. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
_____. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
KUPFER, M. C. **Freud e a Educação – O mestre do Impossível.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995.
PIAGET, J. **Para Onde Vai a Educação?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.
_____. **Seis Estudos de Psicologia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.
REGO, T. C. **Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação.** 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

Observações:

Disciplina ministrada em caráter especial.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 15/05/2023



Assinatura do(a) Professor(a)