



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes

Curso de Licenciatura em Letras Libras

Disciplina: CELA 1340 – Seminários linguísticos com foco em língua de sinais | Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: não há

Co-requisitos: não há

Carga Horária: 60/72h

CH de Acex: não há

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 2023.2

Dias/horários de aula: segunda, terça e sexta das  
13:30 às 17:50

Professor(a): Ivanete de Freitas Cerqueira

**I- Ementa:**

Apresentação e estudo de pesquisas desenvolvidas no âmbito acadêmico com foco em línguas de sinais: estrutura e funcionamento linguístico, relações entre línguas de sinais e aspectos sociais, políticas linguísticas e propostas didáticas aplicadas.

**II- Objetivos de Ensino**

**1- Objetivos Gerais**

- Aprofundar os conhecimentos em línguas de sinais a partir de pesquisas desenvolvidas no âmbito acadêmico, considerando estrutura e funcionamento linguístico, relações entre línguas de sinais e aspectos sociais, políticas linguística e propostas didáticas.

**2- Objetivos Específicos**

- Conhecer as pesquisas em línguas de sinais, de modo a identificar seu objeto de estudo;
- Reconhecer a diversidade de pesquisas em língua de sinais no âmbito acadêmico, estabelecendo distinção entre os estudos;
- Relacionar os estudos em línguas de sinais a aspectos sociais, políticas linguísticas e propostas didáticas aplicadas.
- Discutir os temas abordados, buscando compreender sua relevância social.

**III- Conteúdos de Ensino**

**Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)**

**C/H**

**Unidade 1-** A diversidade de estudos em línguas de sinais

- Objeto de estudo das pesquisas em línguas de sinais
- Classificação das pesquisas a partir das áreas de conhecimento
- As várias metodologias utilizadas nas pesquisas em línguas de sinais
- Os resultados das pesquisas e suas contribuições sociais

35h

**Unidade 2-** Fatores relacionados às línguas de sinais

- Línguas de sinais e aspectos sociais
- Línguas de sinais e políticas linguísticas
- Línguas de sinais e propostas didáticas aplicadas

37h

**IV- Metodologia de Ensino**

As aulas consistirão em:

- orientação para seminário – através de leituras e estudo dirigido;
- apresentação individual de trabalhos de pesquisa;
- discussão dos temas apresentados.

Os textos serão disponibilizados no google classroom e a comunicação professor-aluno será via whatsapp ou email.

## V- Recursos Didáticos

Lousa e pincel, projeto multimídia, vídeos, textos em pdf.

## VI- Avaliação da Aprendizagem

O processo de avaliação da aprendizagem terá como base as determinações do Regimento Geral da Ufac e aquelas previstas no PPC do Curso.

A avaliação consistirá em dois resumos críticos, que valerão 10 pontos e serão divididos por 2, a fim de computar a N1 e duas apresentações para N2, seguindo a mesma sistemática mencionada. Caso o aluno não consiga a pontuação exigida (8 pontos), deverá passar por uma prova final (NF).

## VII- Bibliografia

### 1- Bibliografia Básica

MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L. S.; LOUSADA, E. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola, 2005.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

OLIVEIRA, J. R. S. et al. **Comunicação e linguagem científica**. Campinas, SP: Editora Átomo, 2007.

MARTELOTTA, M. E et. al. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2009.

RAMOS, A. A. L., CARVALHO, O. L., FAULSTICH, E. & SALLES, H. M. M. L. (2004). Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas: da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação. In.: **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica**. MEC: Brasília. Disponível no site: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpv011.pdf>

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 5. ed. Atlas: São Paulo, 2006. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/e5vnnv>.

### 2- Bibliografia Complementar

FURASTÉ, P. A. **Normas Técnicas Para o Trabalho Científico**: explicitação das normas ABNT. 16. ed. Porto Alegre: Dáctilo-Plus, 2012.

DEL RÉ, A. (Org.). **Aquisição da linguagem**: uma abordagem psicolinguística. São Paulo: Contexto, 2006.

FERNANDES, E. (Org.). **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

Disponível em: <file:///C:/Users/Geissa/Documents/Aquisi%C3%A7%C3%A3o%20da%20linguagem/Textos/BILINGUISMO%20E%20SU%20RDEZ%202015.pdf>.

GOLDFELD, M. **A criança surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. São Paulo: Plexus, 1997.

HAGE, S. R. De V. **Avaliando a linguagem na ausência de oralidade**: estudos psicolinguísticos. Bauru, SP: EDUSC, 1997. LIMA-SALLES, H. M. (Org.). **Bilinguismo dos surdos**: questões linguísticas e educacionais. Goiânia: Cãnone, 2007.

PINKER, S. **O instinto da linguagem**: como a mente cria a linguagem. Trad. Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2004. Disponível em: <https://www.doccity.com/pt/steven-pinker-o-instinto-da-linguagem-completo/4876325/>.

QUADROS, R. M. de; CRUZ, C. R. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação: Porto Alegre: Artmed, 2011.

### 3- Bibliografia Sugerida

SILVA, G. M. da. Português como segunda língua dos surdos brasileiros: uma visão panorâmica. **Revista X**, Curitiba, v. 12, n. 2, p. 130-157, 2017.

SILVEIRA, L. C.; CAMPELLO, A. R. S. Materiais didáticos em Libras como facilitadores do processo inclusivo.

**Revista Espaço**, jan-jun, 2015, Disponível em:

<https://www.ines.gov.br/seer/index.php/revista-espaco/article/view/12>

ALMEIDA, A. A. D.; BATISTA, A. S.; KUSPE, F. F. (Orgs.). **Língua em movimento II**: estudos em linguagem e interação. Salvador: EDUFBA, 2020. p. 327-346. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/32459>.

COUTO, H. H. do; COUTO, E. K. N. N. do. A Ecolinguística e o estudo das línguas de sinais: língua, linguagem e sinais domésticos. **Revista Diálogos (RevDia)**, "Edição comemorativa pelo Qualis B2", v. 6, n. 2, mai.-ago., 2018. Disponível em: [periodicoscientificos.ufmt.br > article > view > pdf](https://periodicoscientificos.ufmt.br/article/view/12615).

COUTO, E. K. N. N.; FERNANDES, E. M. DA F. Aquisição de língua: uma perspectiva Ecolinguística. **Letras de Hoje**, v. 48, n. 3, p. 290-298, 9 set. 2013. Disponível em:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/view/12615>.

## VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização**: indicar data de início e de término da disciplina

**Dia e Horário de Execução**: indicar o(s) dia(s) da semana e o(s) horário(s) que a disciplina será ministrada

<b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1: informar a unidade temática	06 /11/23	21/11/23
Unidade 2: informar a unidade temática	24/11/23	11/12/23
<b>Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)</b>	<b>Data de Realização</b>	
Avaliação1-N1 – Resumo crítico	13 /11/23	
Avaliação2-N1 – Resumo crítico	20/11/23	
Avaliação1-N2 – apresentação oral	01/12/23	
Avaliação2-N2 – apresentação oral	08/12/23	
Realização da Prova Final	11/12/23	
<p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2o, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pela Coordenação do Curso de Letras Libras, ad referendum no dia 23 de outubro de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac.</p> <p style="text-align: center;">Rio Branco, 01 de novembro de 2023</p> <p style="text-align: center;">Ivanete de Freitas Cerqueira</p>		