



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes		
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras-Libras		
<b>Disciplina:</b>	Sociolinguística – 2021/2		
<b>Carga Horária total</b>	<b>Atividades</b>		
	<b>Assíncronas</b>	<b>Presenciais</b>	
	9h	36h	
<b>Código:</b>	CELA 948	<b>Créditos:</b>	03
<b>Professor(a):</b>	Lucas Vargas Machado da Costa	<b>Titulação:</b>	Esp.
<b>1 Ementa</b>			
Características sociolinguísticas da comunidade de fala brasileira: antecedentes históricos e sociais. Língua padrão: propriedades e funções. Variedades regionais e socioletais. Regras variáveis em Português e em Libras. A relação entre a comunidade surda e a comunidade de fala brasileira.			
<b>2 Objetivo(s) Geral(is)</b>			
Conhecer e aplicar os principais conceitos sociolinguísticos em situações de pesquisa e ensino relacionados às línguas orais e às línguas de sinais.			
<b>3 Objetivos Específicos</b>			
a) Conceituar sociolinguística; b) Reconhecer as línguas em contato; c) Refletir sobre a mudança lexical e o crescimento das línguas; d) Reconhecer as variações diatópica, diastrática, diafásica, diamésica e diacrônica.			
<b>4 Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>		
	<b>Remoto</b>	<b>Presencial</b>	
	<b>Assíncrona</b>		
<b>Unidade I – Línguas, dialetos e povos</b>  a) O que a sociolinguística estuda; b) As línguas do mundo e suas classificações; c) Regionalismos e dialetos; d) Padronização.	1h30min	6h (23 e 30/03)	
<b>Unidade II – Línguas em contato</b>  a) Línguas emergenciais; b) Pidgins; c) Línguas francas e línguas crioulas; d) A crioulação das línguas de sinais; e) Bilinguismo.	1h30min	6h (06 e 13/04)	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

<b>Unidade III - A mudança linguística e seus caminhos</b>  a) A mudança lexical e o crescimento das línguas; b) Neologismos; c) Empréstimos/Estrangeirismos; d) O “Purismo”; e) Mudanças nas línguas.	1h30min	6h (20 e 27/04)
<b>Unidade IV – Léxico e Variação linguística</b>  a) Diatópica; b) Diastrática; c) Diafásica; d) Diamésica; e) Diacrônica.	2h	9h (04, 11 e 18/05)
<b>Unidade V – Os valores da variação</b>  a) A variação e as crenças populares; b) A variação e os estereótipos; c) A mudança linguística na contra mão; d) A variação, solidariedade e identidade	2h30min	9h (25/05, 01 e 08/06)
<b>Carga Horária Total</b>	9h	36h

### 5 Procedimentos Metodológicos de Ensino

A disciplina está sistematizada em encontros semanais, como ações presenciais e assíncronas, como descritos a seguir:

#### Nos momentos presenciais:

Haverá exposição de conteúdos e discussões baseadas em leituras prévias de textos disponibilizados no *Google Classroom*. Ainda nesse primeiro momento, os alunos serão motivados a resolver exercícios com o acompanhamento do professor.

#### Nos momentos assíncronos:

Os alunos, individualmente ou em grupos, desenvolverão exercícios (em Libras e/ou em português) e farão leituras sobre os conteúdos discutidos nos encontros presenciais.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

### **6 Recursos Didáticos**

Os recursos didáticos serão mediados a partir dos seguintes aspectos:

- (I) Momentos presenciais, na Ufac
- (II) Momentos assíncronos = Espaço virtual no *Google Classroom* com propostas de tarefas.

Além dos livros e artigos acadêmicos que subsidiarão as discussões a serem realizadas durante as aulas serão utilizadas ferramentas e recursos do pacote de aplicativos *G Suite*, tais como:

- Google Classroom: Sistematizar, apresentar, distribuir e avaliar as atividades;
- Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;
- Youtube e outras plataformas afins: acessar audiovisuais.

### **7 Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação está organizada da seguinte forma:

#### **N1:**

- a) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade I e II (assíncronas/presenciais) (6 pts);
- b) Estudo dirigido do artigo científico “Panorama sociolinguístico das línguas sinalizadas”, de André Nogueira Xavier (assíncrona) (6 pts).
- c) Avaliação (síncrona) (8 pts).

#### **N2:**

- d) Atividades escritas e/ou sinalizadas sobre as Unidade II e III (assíncrona/presenciais) (10 pts);
- e) Semirário sobre o livro “Preconceito Linguístico” (10pts)

- Obs.: A soma das notas de N1 e da N2 serão divididas por 2.

#### **N Final :**

Avaliação escrita e/ou sinalizada sobre todas as unidades (10 pts).

#### **Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:**

Trabalhos com exposições orais/sinalizadas: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.

Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

O critério de avaliação do desempenho dos alunos será a qualidade teórica das produções acadêmicas. Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**OBSERVAÇÃO:** As aulas só serão gravadas em áudio ou vídeo com consentimento expresso do professor, e mediante assinatura do Anexo Único da Instrução Normativa nº. 02 de 06 de outubro de 2020 (PROGRAD/UFAC), pelo estudante comprovando que o uso das gravações será para fins exclusivamente acadêmicos.

A violação disso acarretará em sanções previstas na Lei no 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais), nos artigos 184 do Código Penal e 186 do Código Civil, sem prejuízo da apuração de transgressões disciplinares de servidores e discentes no âmbito da Universidade Federal do Acre.



**8 BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- BAGNO, M. *A língua de Eulália*: Novela Sociolinguística. São Paulo: Contexto, 1999.
- BAGNO, M. *Preconceito Linguístico*: o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 1999.
- BAGNO, M. *Língua Padrão ou padrão língua?* As vicissitudes do conceito de norma. In: BAGNO, M. *Dramática da Língua Portuguesa*. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- BAGNO, M. *Do campo para a cidade*: estudo sociolinguístico de migrações e redes sociais. São Paulo: Parábola, 2011.
- BASSO, R. *O português da gente*: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.
- BORTONI-RICARDO, S. M. *Análise do português brasileiro em três continuum*: o rural-urbano, o de oralidade-letramento e o de monitoração linguística. In: GROSSE, S.; ZIMMERMANN, K. (Org.) *Substancial e mudança no português do Brasil*. Frankfurt: TFM, 1998.
- CASTILHO, A. T. *O Português do Brasil*. In: ILARI, R. *Linguística Românica*. 3ª. São Paulo. Ática. 2000.
- CUNHA, C. *Língua portuguesa e realidade brasileira*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1970.
- LABOV, W. *Padrões Sociolinguísticos*. São Paulo: Parábola, 2009.
- MATTOS E SILVA, R. V. *Diversidade linguística brasileira e ensino do português*: proposições comentadas. *Revista Internacional de Língua Portuguesa*, 1989.
- MATTOS E SILVA, R. V. *Uma interpretação para a generalizada difusão da língua portuguesa em território brasileiro*. Universidade de Évora, Portugal. 2000.
- MONTEIRO, J. L. *Para compreender Labov*. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
- MARTELOTTA, M. E (org). *Manual de lingüística*. São Paulo: Contexto, 2012.
- MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). *Introdução à Linguística I*: Domínios e Fronteiras. São Paulo: Cortez, 2005.
- NARO, A.J.; SCHERRE, M. M. P. *Sobre as origens do português popular do Brasil*. DELTA. São Paulo, Educ., 9 (n. especial).
- QUADROS, R. M. ; KARNOPP, L. B. *Língua de sinais brasileira*: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SCHERRE, M. M. P. *Doa-se lindos filhotes de poodle*: variação linguística, mídia e preconceito. São Paulo: Parábola, 2005.
- WEIRICH, U. LABOV, W. ; HERZOG, M. I. *Fundamentos Empíricos para uma Teoria da Mudança Linguística*. Tradução: Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BAGNO, M. *Nada na língua é por acaso*. Por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
- BASTER, A. N.; LUCCHESI, D. *A relevância dos processos de pidginização e criouliização na formação da língua portuguesa no Brasil*. Estudos linguísticos e literários. Salvador, Universidade Federal da Bahia (n. especial): 65-83. 1997.
- BORTONI-RICARDO, S. M. *Manual de sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2017.
- CÂMARA JR., J. M. *Línguas européias de ultramar*: o português do Brasil. In: CÂMARA JR., J. M. *Dispersos*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. pp.71-87. 1975.
- TEYSSIER, P. *O português do Brasil*. In: TEYSSIER, P. *História da língua portuguesa*.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

São Paulo, Martins Fonseca, 1997.

**BIBLIOGRAFIA PARA O CLASSROOM:**

CAVALCANTE, M. C. B. **Sociolinguística**. Salvador: UFPB, s/d. Disponível em:  
[http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/sociolinguistica\\_1330351479.pdf](http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/sociolinguistica_1330351479.pdf)

MCCLEARY, Leland. **Sociolinguística**. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2019. Disponível em:  
[https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/sociolinguistica/assets/547/TEXTTO-BASE\\_Sociolinguistica.pdf](https://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoBasica/sociolinguistica/assets/547/TEXTTO-BASE_Sociolinguistica.pdf) .

VARGAS, V. G. L. Libras: um estudo lexical das variedades regionais. Rio Branco: Nepan, 2018. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1YOLP55egMDscABED\\_D-kiKmfS1FdEgXL/view](https://drive.google.com/file/d/1YOLP55egMDscABED_D-kiKmfS1FdEgXL/view)

XAVIER, A. N. Panorama da variação sociolinguística em línguas sinalizadas. Claraboia. Jacarezinho/PR, v.12, p. 48-67, jul./dez, 2019. Disponível em:  
<http://seer.uenp.edu.br/index.php/claraboia/article/view/1538/pdf>

**9 Cronograma**

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade I – Línguas, dialetos e povos	23/03	30/03
Unidade II – Línguas em contato	06/04	13/04
Unidade III - A mudança linguística e seus caminhos	20/04	27/04
Unidade IV – Léxico e Variação linguística	04/05	18/05
<b>Unidade V – Os valores da variação</b>	25/05	08/06
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<b>N1</b>		
Atividade I	<b>06/04</b>	<b>07h30min</b>
Atividade II	<b>13/04</b>	<b>07h30min</b>
Atividade III (Estudo dirigido)	<b>20/04</b>	<b>07h30min</b>
Avaliação	<b>27/04</b>	<b>07h30min</b>
<b>N2</b>		
Atividade IV	<b>11/05</b>	<b>07h30min</b>
Atividade V	<b>18/05</b>	<b>07h30min</b>
Seminário	<b>25/05 e 01/06</b>	<b>07h30min</b>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

Avaliação Final	A combinar	A combinar
<p><b>Aprovação no Colegiado de Curso</b> (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3°).</p> <p><b>Data: 18/03/2022</b></p> <div data-bbox="539 517 1015 647" style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;"><b>Lucas Vargas Machado da Costa</b></p>		