



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

		PLANO DE ENSINO (AULAS PRESENCIAIS)	
Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes		
Curso:	Licenciatura em Letras Libras (4º Período)		
Disciplina:	Ensino de Português como Segunda Língua I		
Carga Horária total:	45h	Atividades	
		Prese nciais	Assíncronas
		33h	12h
Código:	CELA946	Créditos:	1 – 1 – 0
Professor(a):	Ivanete de Freitas Cerqueira	Titulação :	Mestre
1 Ementa <p>Ensino de português escrito numa perspectiva de segunda língua para usuários de Libras como língua materna. Organização do trabalho pedagógico no ensino de português escrito como segunda língua, considerando os documentos oficiais para o ensino de português escrito para surdos no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Análise e produção de materiais didáticos de ensino de português escrito como segunda língua para surdos no Ensino Médio, Ensino Superior, espaços não-formais de ensino e instituições de atendimento ao surdo. Investigação e reflexão sobre abordagens, métodos e técnicas no ensino de português escrito como segunda língua em contexto de surdez no Ensino Médio, Ensino Superior, Espaços não-formais e instituições de atendimento ao surdo.</p>			
2 Objetivo(s) Geral(is) <p>Compreender o ensino de português escrito como segunda língua para surdos (PL2S) à luz da filosofia bilíngue, a fim de analisar e produzir de materiais didáticos.</p>			
3 Objetivos Específicos <ol style="list-style-type: none">1. Discutir a legislação que trata do ensino de PL2S, considerando os documentos oficiais e pesquisas concernentes à inclusão do aluno surdo no ensino regular;2. Debater abordagens e hipóteses sobre aquisição de L2, tendo em vista o ensino de PL2S;3. Analisar experiências e materiais didáticos utilizados no ensino de PL2S;4. Produzir atividades e materiais didáticos para ensino de PL2S, de modo a promover o letramento bilíngue do aluno.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)		C/H	
		Presencial (75%)	Assíncrona (25%)
I – PL2S – legislação: <ol style="list-style-type: none">1. Lei de Libras (10.436/02) e Decreto (5.626/05);2. Lei Brasileira de inclusão e adaptação curricular;		09h00	03h00

3. LDBEN (Projeto de Lei 4909/20) – Educação bilíngue.		
II – Teorias de aquisição de L2:		
1. Modelo monitor (Krashen, 1978); Hipótese da gramática universal (Chomsky, 1957); Teoria Associativa-cognitiva CREED (Ellis, 1988), dentre outras;	12h00	03h00
2. A natureza do conhecimento de L2.		
III – Análise de experiências e materiais didáticos:		
1. Relatos de experiências e construção/aplicação de materiais didáticos sobre ensino de PL2S.	09h00	03h00
IV – Produção de atividade/material didático	03h00	03h00
Carga Horária Total	33h00	12h00

5 Procedimentos Metodológicos

- As aulas presenciais serão expositivas-participativas. Os alunos devem participar discutindo e debatendo mediante questionamentos e também apresentando trabalhos orais.
- Haverá atividades no Google Classroom, de modo a contemplar a carga horária assíncrona.
- Serão disponibilizados textos para na plataforma virtual e na pasta de xerox da Ufac.
- A comunicação docente-discente em momentos não-presenciais ocorrerá via *whatsapp* ou *e-mail* institucional

6 Recursos Didáticos

Aulas presenciais: lousa branca e pincel, retroprojeto, cópias de textos.
Aulas assíncronas: plataforma Classroom, whatsapp e e-mail.

7 Avaliação

O processo avaliativo constará de duas etapas, N1 e N2, sendo que cada uma delas consistirá na entrega das atividades A e B, segundo as datas combinadas.

Cada atividade valerá 10 (dez) pontos e os valores obtidos em cada atividade produzida serão somados. Dessa forma, o total alcançado será dividido pela quantidade de atividades propostas, a fim de se chegar às Notas referentes a cada etapa, segundo a seguinte fórmula: $10 \times 2 = 20 : 2$.

8 Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANTUNES, I. **Análise de Textos**: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.
- PCN+Ensino Médio. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais**: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.
- MARTELOTTA, M. E et. al. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2009.
- RAMOS, A. A. L., CARVALHO, O. L., FAULSTICH, E. & SALLES, H. M. M. L. (2004). Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas: da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação. In.: **Ensino de língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. MEC: Brasília. Disponível no site: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lpvol1.pdf>
- MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MENDONÇA, M. e BUNZEN, C. (Org.). **Português no ensino médio e formação de professores**. São Paulo: Parábola, 2004.
- TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, G., SANTOS, N., BATISTA, J. & GRAFF, S. *Estágio*: um diálogo entre teoria e prática. Cratilo: **Revista de Estudos Linguísticos e Literários**. Patos de Minas: UNIPAM vol. 2, p. 32-40, 2009. Disponível no site: http://www.unipam.edu.br/cratilo/index.php?option=com_content&view=article&id=9:revista-cratilo-no-2-2009&catid=3:numeros-editados&Itemid=4
- _____. **Muito Além da Gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.
- MOLLICA, M. C. (Org.) **Linguagem para formação em Letras, educação e fonoaudiologia**. São Paulo: Contexto, 2009.
- MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. **Introdução à linguística**. vol. 3. São Paulo: Cortez, 2004.

TEXTOS QUE SERÃO DISPONIBILIZADOS NO GOOGLE CLASSROOM:

- FERNANDES, E. (Org.). **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2010. Disponível em: <file:///C:/Users/Geissa/Documents/Aquisi%C3%A7%C3%A3o%20da%20linguagem/Textos/BILINGUISMO%20E%20SURDEZ%202015.pdf>.
- FERNANDES, S. **Práticas de letramentos na educação bilíngue para surdos**. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 2006.
- FRYDRYCH, L. A. K.; ALVES, I. T. L. “Mão na massa” da teoria à prática: gêneros discursivos em uma sequência didática de português como segunda língua para surdos. In: FURTUOSO, V. B. Et al. (Org.). **Anais do Simpósio SIMPLE 2018**. Londrina: SIPL, 2019.
- GOLDFELD, M. **A criança surda**: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. São Paulo: Plexus, 1997.
- LIMA-SALLES, H. M. (Org.). **Bilinguismo dos surdos**: questões linguísticas e educacionais. Goiânia: Cãnone, 2007.
- QUADROS, R. M. de; CRUZ, C. R. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011.

QUADROS, R. M. de; FINGER, I. **Teorias de aquisição da linguagem**. Florianópolis, SC: UFSC, 2008. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Ronice-Quadros-2/publication/268366651_TEORIAS_DE_AQUISICAO_DA_LINGUAGEM/links/551bde2d0cf2909047b97146/TEORIAS-DE-AQUISICAO-DA-LINGUAGEM.pdf.

SACKS, O. **Vendo vozes**: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura T. Motta. São Paulo: Cia das Letras, 1998. <https://www.diariodosurdo.com.br/wp-content/uploads/2020/08/VENDO-VOZES-UMA-VIAGEM-AO-MUNDO-DOS-SURDOS.pdf>.

SANTANA, A.P. **Surdez e Linguagem**: aspectos e implicações neurolinguísticas. São Paulo: Plexus, 2007. Disponível em: <https://www.gruposummus.com.br/wp-content/uploads/primeiras-paginas/60096.pdf>

SOARES, C. S.; BENTO, N. A. Ensino de língua portuguesa para surdos: legislação, currículo e formação de professores. In: FURTUOSO, V. B. Et al. (Org.). **Anais do Simpósio SIMPLE 2018**. Londrina: SIPLE, 2019.

9 Cronograma

Unidades temáticas / Conteúdos	Proced. Metodol.	Recursos	C/H	Dias
Unidade I – PL2S – legislação				
Lei de Libras (10.436/02) e Decreto (5.626/05); Lei Brasileira de inclusão e adaptação curricular; LDBEN (Projeto de Lei 4909/20) – Educação bilíngue.	Exposição oral Discussão/debate Atividades individuais Trabalhos em grupo	Lousa branca e pincel Retroprojeter Xérox Plataf. Classroom	12h (26,8%)	25/03 (6,7%) 01/04 08/04 15/04 (6ªSt)
Unidade II – Teorias de aquisição de L2				
Modelo monitor (Krashen, 1978); Hipótese da gramática universal (Chomsky, 1957); Teoria Associativa-cognitiva CREED (Ellis, 1988), dentre outras; A natureza do conhecimento de L2.	Exposição oral Discussão/debate Atividades individuais Trabalhos em grupo	Lousa branca e pincel Retroprojeter Xérox Plataf. Classroom	15h (33,5%)	22/04 06/05 13/05 20/05
Unidade III – Análise de experiências e materiais didáticos				
Relatos de experiências e construção/aplicação de materiais didáticos sobre ensino de PL2S.	Discussão/debate Trabalhos em grupo	Lousa branca e pincel Retroprojeter Xérox Plataf. Classroom	12h (26,8%)	27/05 03/06 10/06
Unidade IV – Produção de atividade/material didático				
Relatos de experiências e construção/aplicação de materiais didáticos sobre ensino de PL2S.	Discussão/debate Trabalhos em grupo	Lousa branca e pincel Retroprojeter Xérox Plataf. Classroom	6h (13,4%)	10/06 17/06
AVALIAÇÕES			Data	Horário
N1-A (Atividade de Leitura: teórica e prática - PL2S – legislação)			22/04	10h30
N1-B (Atividades oral/sinalizada e escrita - Teorias de aquisição de L2)			06-13/05	07h30
N2-A (Atividades oral/sinalizada e escrita - Análise de experiências e materiais didáticos)			10/06	10h30
N2-B (Atividades oral/sinalizada e escrita - Produção de atividade/material didático)			17/06	10h30
Avaliação Final			20/06	07h30

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Rio Branco, 27 de janeiro de 2022

Ivanete de Freitas Cerqueira
Prof.^a Ivanete de Freitas Cerqueira