



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
ACREPRÓ-REITORIA DE  
GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO  
ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Educação Letras, Artes (CELA)				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Letras Libras				
<b>Disciplina:</b>	Ensino de Português como 2ª língua II (Disciplina Especial)				
<b>Código:</b>	CELA951	<b>Carga Horária:</b>	45 h/a (52h/a)	<b>Créditos:</b>	1-1-0
<b>Pré-requisito:</b>	Sem pré-requisito		<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2º/2022	
<b>Professor(a): Me.</b>	Israel Queiroz de Lima				

**1. Ementa**

Ensino de português escrito numa perspectiva de 2ª língua para usuários de Libras como língua materna. Análise e produção de materiais didáticos de ensino de português escrito como 2ª língua para surdos. Reflexão sobre abordagens, métodos e técnicas no ensino de português escrito como segunda língua em contexto de surdez no Ensino Médio.

**2. Objetivo Geral:**

Desenvolver estratégias no ensino de português escrito na perspectiva de segunda língua para alunos surdos/ouvintes a partir de organizações de trabalhos pedagógicos, investigações, reflexões, métodos, técnicas, análise e produções de materiais didáticos de ensino de português escrito como segunda língua na segunda fase do Ensino Médio.

**3. Objetivos Específicos:**

- Analisar o ensino de português escrito na perspectiva de segunda língua para alunos surdos no Ensino Médio.
- Compreender o processo de investigação, reflexão e organização pedagógica do ensino de português escrito como segunda língua.
- Desenvolver atividades de ensino de português como L2 com alunos surdos investigando os métodos e processos de aquisição da escrita.

**4. Conteúdo Programático:**

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade Temática 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projetos educacionais para o ensino de Português para surdos.</li><li>• Analisar leitura e produção de textos: perspectivas no ensino de português como segunda língua para surdos.</li></ul>	12

<b>Unidade Temática 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estágios de interlíngua na aprendizagem da língua portuguesa.</li> <li>Relação entre leitura em português L2 e LIBRAS.</li> </ul>	10
<b>Unidade Temática 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre os objetivos para o ensino de Língua Portuguesa para surdos.</li> <li>Estratégias no ensino de língua portuguesa para surdos.</li> <li>Processos avaliativos para o ensino de língua portuguesa para surdos.</li> </ul>	20
<b>Unidade Temática 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientação para elaboração, produção de material para ensino de surdo, como produção e apresentação de banner.</li> </ul>	10
<b>Carga Horária Total:</b>	52h/a
<b>5. Procedimentos Metodológicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas expositivas dialogadas (sinalizada).</li> <li>Leitura e interpretação de textos.</li> <li>Vídeos em Libras.</li> </ul>	
<b>6. Recursos Didáticos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Serão utilizados os seguintes recursos: textos, pincel, quadro branco, notebook, data show e outros.</li> </ul>	
<b>7. Avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>N-1: <ul style="list-style-type: none"> <li>atividade individual e/ou grupos ( 5 pts ): escrito (fichamento) e atividades em vídeo ( Libras);</li> <li>Será aplicada prova em Libras ( 5 pts ).</li> </ul> </li> <li>N-2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade de elaboração, produção de material (Individual ou trio). (5 pts)</li> <li>Será aplicada prova em Libras e/ou escrita ( 5 pts ).</li> </ul> </li> <li>Prova final: Será aplicada uma avaliação a partir de todo conteúdo abordado na disciplina. ( 10 pts).</li> </ul>	
<b>8. Bibliografia</b>	
<b>8.1. Bibliografia Básica</b>	
QUADROS, Ronice Muller de; SCHMIEDT, Magali L.P. <b>Ideias para ensinar português para alunos surdos</b> . Brasília: MEC, SEESP, 2006.	
RIBEIRO, Veridiana P.R. <b>Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Percepção de Professores sobre adaptação curricular em escolas inclusivas</b> . 1. ed. Curitiba. Prisma 2013.	
SALLES, L.M.H. et al. <b>Ensino de Português para alunos Surdos: caminhos para a prática pedagógica</b> .2. V. Brasília: MEC, SEESP, 2005.	
<b>8.2. Bibliografia Complementar</b>	
ANTUNES, I. <b>Análise de textos: fundamentos e práticas</b> . São Paulo: Parábola Editorial, 2010.	
FREITAS, Maly Magalhães. <b>Reflexões sobre o ensino de língua portuguesa para alunos surdos</b> .1.	

**9. Cronograma:**

<b>Unidades temáticas</b>		<b>Início</b>	<b>Término</b>
<b>Unidade I</b>	<b>(14h00min as 18h50min)</b>	01/02/2023	07/02/2023
<b>Unidade II</b>	<b>(14h00min as 18h50min)</b>	08/02/2023	14/02/2023
<b>Unidade III</b>	<b>(14h00min as 18h50min)</b>	15/02/2023	21/02/2023
<b>Unidade IV</b>	<b>(14h00min as 18h50min)</b>	22/02/2023	28/02/2023

**Observações:**

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Aprovado em:** 13/01/2023.



*Assinatura do(a) Professor(a)*