



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**

CONVOCAÇÃO

O Secretário do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia, professor Anderson Azevedo Mesquita, no uso de suas atribuições legais, RESOLVE convocar os membros do NDE. para uma reunião, que realizar-se-á **EXCEPCIONALMENTE POR VIDEOCONFERÊNCIA** no dia **20.10.2020 (terça-feira), às 14:00 horas**, com a seguinte pauta:

1. Apreciação dos planos de cursos das disciplinas que serão ministradas por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE), durante o primeiro semestre letivo do ano de 2020;

Por fim, os membros participarão da reunião através do link a seguir: <https://meet.google.com/zmc-rbta-chr?hs=122&authuser=4>

Att,

Rio Branco, 12 de outubro de 2020.

Assinado Eletronicamente

ANDERSON AZEVEDO MESQUITA

Secretário do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia



Documento assinado eletronicamente por **Anderson Azevedo Mesquita**, **Coordenador**, em 12/10/2020, às 23:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de](#)



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **0127414** e o código CRC **EC4B6021**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.013981/2020-14

SEI nº 0127414



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE)

Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS (CCET)		
Curso:	BACHARELADO EM GEOGRAFIA		
Disciplina:	FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA		
Carga Horária total: 60 H/AULA	Atividades síncronas 25 horas	Atividades assíncronas 25 horas	Atendimento ao aluno 10 horas
Código:	CCET-322	Créditos:	2.1
Professor(a):	Dr. Osmar José Accorsi	Titulação:	DOUTOR
1 Ementa A Terra: Constituição do Globo Terrestre. Eras e Períodos Geológicos. Minerais: Propriedades e importância dos minerais. Rochas Magmáticas, Sedimentares e Metamórficas. O Intemperismo: Tipos de Intemperismo e importância. Água Continental de Subsolo e de Superfície. Vulcanismo. Epirogênese. Perturbações das Rochas. A Origem das Montanhas			
2 Objetivo(s) Geral(is) Que o aluno ao final do curso adquira conhecimentos básicos na área de Geologia. - Fornecer ao aluno informações sobre os aspectos geológicos, enfatizando as características dos principais aspectos de ocorrência no Estado do Acre. - Que o aluno, ao final do curso, tenha o sentido de observação dos aspectos geológicos que ocorrem em sua cidade, região e no mundo.			
3 Objetivos Específicos - Compreender a relação entre os conhecimentos da Geologia associados aos conhecimentos Geográficos - Relacionar o tempo com as modificações da terra, e os processo de datações. - Compreender a relação entre a formação dos minerais, das rochas e o resultado de sua destuição. - Entender o comportamento da Água no Planeta, tando na superfície, quanto no subsolo. - Relacionar as perturbações e deformações das rochas, com a formação de montanhas, tectonica de placas, vulcanismos e Terremotos. - Apresentar alguns aspectos geológicos do Acre.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I - Geologia: Conceito, características e subdivisões.	01	01	-
Unidade II - A Terra em Conjunto: Principais características da Terra. Constituição interna do globo terrestre. Métodos para se inferir a respeito da constituição interna da terra. Temperatura no interior da terra.	02	02	-
Unidade III - O Tempo Geológico: Tipos de Datações e Processos de Datações da Terra. Escala do Tempo Geológico. Eras, Períodos e Épocas Geológicas.	02	02	01
Unidade IV - Minerais: Conceito, Propriedades físicas,	02	02	01



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

ópticas e químicas dos minerais. Principais minerais e sua importância.			
Unidade V - Rochas: Generalidades sobre rochas. O Ciclo das Rochas. Rochas Magmáticas (Ígneas), Rochas Sedimentares e Rochas Metamórficas. Tipos de ocorrências e características. Principais rochas	02	02	01
Unidade VI - Intemperismo: Generalidades. Intemperismo Físico, Intemperismo Químico e Intemperismo Químico-Biológico. Fatores que influem no intemperismo. Importância do Intemperismo. Laterização.	02	02	01
Unidade VII - Água Continental no Subsolo: Generalidades. O Ciclo das águas. A Marcha das águas. Águas subterrâneas. Armazenadores de água e aproveitamento da água do subsolo. Características e efeitos destrutivos das águas do subsolo.	02	02	01
Unidade VIII - Água Continental de Superfície: Generalidades sobre os rios. Tipos de cursos de água e infiltrações associadas. Transporte de materiais pelas correntes de água. Água de escoamento imediato. Erosão e Sedimentação Fluvial.	02	02	01
Unidade IX - Vulcanismo: Generalidades. A Estrutura Vulcânica. Tipos de ascensão e erupções vulcânicas. Tipos de atividades vulcânicas. Materiais produzidos pelas atividades vulcânicas. Distribuição geográfica dos vulcões.	01	01	01
Unidade X - Epirogênese: Conceito. Tipos de movimentos epirogenéticos. Evidências da epirogênese. Relações da epirogênese com a erosão, morfologia do terreno e sedimentação. Teorias Epirogenéticas. Isostasia e Eustasia.	02	02	01
Unidade XI - Perturbações das Rochas: Generalidades. Estruturas não perturbadas e perturbadas. Perturbações Atectônicas e Tectônicas. Zonas de Fratura e de Plasticidade. Diáclases, Falhas e Dobras, suas classificações e características.	02	02	01
Unidade XII - A Origem das Montanhas: Conceitos, Origem das Montanhas.	02	02	-
Unidade XIII - A Tectônica de Placas e a Deriva Continental: A Teoria da Tectônica de Placas. O Mosaico das Placas. Evidências da Deriva Continental. Tipos de Limites de Placas. Tipos de Colisões de Placas. Relações entre o Limite de Placas, as cadeias de Montanhas os Terremotos e os Vulcanismos.	02	02	01
Unidade XIV - Aspectos da Geologia do Acre: Características da Geologia do Estado do Acre. Mapas geológicos.	01	01	-
Carga Horária Total	25	25	10
5 Procedimentos Metodológicos A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas a partir da apresentação do conteúdo pelo professor, em uma sala de reuniões virtual, através do Google Meet e auxílio do Google Classroom , onde todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo. Também serão utilizadas atividades assíncronas com atividades e tarefas off-line, tais como respostas de estudos dirigidos, com o auxílio de material apostilado disponibilizado pelo professor e leitura de textos. No início de cada atividade síncrona será			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

disponibilizado um tempo para esclarecimento das dúvidas encontradas na execução das atividades assíncronas.

6 Recursos Didáticos

Serão utilizados aplicativos que possibilitem o desenvolvimento de atividades on-line, tais como Plataformas de reuniões virtuais, Power point, etc.

7 Avaliação

Serão realizadas, para comporem as notas **N₁** e **N₂** as seguintes avaliações:

N₁ - Duas avaliações teóricas de forma assíncrona

N₂ - Duas avaliações teóricas de forma assíncrona

Ao nível de acompanhamento e não para fins de avaliação ou reprovação, serão realizadas verificação de frequência para acompanhamento do desenvolvimento das atividades.

A frequência por força da Resolução nº 11, de 28 de agosto de 2020, não será computada para fins de avaliação)

8 Referências

8.1. Bibliografia Básica

APOSTILA DE GEOLOGIA GERAL

LEINZ, V.;AMARAL, S.E. Geologia geral. 14.ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional.

POPP, J. H. Geologia geral. 5.ed. São Paulo: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora Ltda.

CHIOSSI, N.J. Geologia aplicada à engenharia. São Paulo: Grêmio Politécnico.

WICANDER, REDD. Fundamentos de Geologia. São Paulo. Cengage Learning, 2014.

8.2. Bibliografia Complementar

GUERRA, A.T.; GUERRA, A.J. T. Novo dicionário geológico-geomorfológico. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil.

PRESS, F. (org.). **Para Entender a Terra**. Porto Alegre. Bookman, 2006.

TEIXEIRA, W. (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo. Oficina de Texto, 2001.

9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - Geologia: Conceito características e subdivisões	29/10	29/10
Unidade II - A Terra em Conjunto	29/10	29/10
Unidade III - O Tempo Geológico	05/11	05/11
Unidade IV - Minerais	05/11	05/11
Unidade V - Rochas	12/11	12/11
Unidade VI - Intemperismo	19/11	19/11
Unidade VII - Água Continental no Subsolo	26/11	26/11
Unidade VIII - Água Continental de Superfície	03/12	03/12
Unidade IX - Vulcanismo	10/12	10/12
Unidade X - Epirogênese	17/12	17/12
Unidade XI - Perturbações das Rochas	07/01/21	07/01/21
Unidade XII - A Origem das Montanhas	14/01/21	14/01/21
Unidade XIII - A Tectônica de Placas e a Deriva Continental	21/01/21	21/01/21
Unidade XIV - Aspectos da Geologia do Acre	28/01/21	28/01/21



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1 – Unidades I a III - 1ª da N1 – Estudo Dirigido	08/11	assíncrona
Avaliação 2 – Unidades – IV a VI - 2ª da N1 – Estudo Dirigido	12/12	assíncrona
Avaliação 3 – Unidades – VII a X - 1ª da N2 – Estudo Dirigido	05/01/21	assíncrona
Avaliação 4 – Unidades – XI a XIV - 2ª da N2 – Estudo Dirigido	28/01/21	assíncrona
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º). Data:		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Bacharelado em Geografia		
Disciplina:	Quantificação Aplicada à Geografia		
Carga Horária total:	Atividades síncronas:	Atividades assíncronas:	Atendimento ao aluno:
60 horas	20 horas	30 horas	10 horas
Código:	CFCH536	Créditos:	2 – 1 - 0
Professor(a):	Anderson Azevedo Mesquita	Titulação:	Mestre
1 Ementa A quantificação e sua importância na Geografia. Fases de um trabalho estatístico para a Geografia. Levantamento de informações geográficas: noções de amostragem. Variáveis aleatórias discretas e contínuas. Representação de dados geográficos. Medidas de tendência central, variabilidade e dispersão. Estatística Descritiva. Estatística Espacial. Distribuições de frequência. Regressão e correlação: aplicações. Testes estatísticos. Exemplos de técnicas quantitativas em Geografia.			
2 Objetivo(s) Geral(is) Colaborar com o processo de aprendizagem teórica e prática na área da quantificação em geografia proporcionando aos discentes a aquisição e compreensão de técnicas voltadas a sua área de formação acadêmica e atuação profissional.			
3 Objetivos Específicos 3.1. Compreender a importância e a necessidade de domínio das técnicas da quantificação em geografia considerando a formação e atuação profissional do geógrafo; 3.2. Compreender as principais técnicas metodológicas relacionadas a quantificação e pesquisa em geografia; 3.3. Produzir e analisar modelos de representação de dados geográficos, considerando escalas, medidas e variabilidade de dados resultantes de pesquisas; 3.4. Aplicar e relacionar testes estatísticos básicos a partir de correlação e regressão linear simples. 3.5 Manusear e processar software estatístico vinculados a problemas intrínsecos a ciências geográfica.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I - <i>Quantificação e importância na Geografia</i> 1.1 A geografia quantitativa; 1.2 A geografia quantitativa brasileira; 1.3 A importância e necessidade da quantificação na ciência geográfica	04	10	02
Unidade II - <i>Metodologia científica e pesquisa em Geografia</i> 2.1 Questões metodológicas da quantificação em geografia 2.1.1 Etapas e métodos de pesquisa em geografia 2.2 Levantamento de informações 2.2.1 Noções gerais de amostragem	04	04	02
Unidade III - <i>Estatística espacial, variáveis, medidas e representação de</i>			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<p><i>dados geográficos</i></p> <p>3.1 Considerações sobre estatística espacial 3.2 Escalas e variáveis de mensuração 3.3. Representação dos dados geográficos 3.3.1 Histogramas, tabelas e quadros. 3.4 Medidas de tendência e variabilidade 3.4.1 Medidas de tendência central 3.4.2 Medidas de variabilidade ou dispersão</p>	04	02	02
<p><i>Unidade IV - Testes de normalidade e correlação linear simples</i></p> <p>4.1 Considerações sobre testes de normalidade 4.1.1 Principais testes de normalidade: D'Agostino; Shapiro-Wilk; Lilliefors. 4.2 Correlação e regressão linear simples 4.2.1 Conceito de correlação 4.2.2 Correlação de Pearson e Spearman; 4.3 Análise de similitude e aplicações na geografia humana</p>	04	04	02
<p><i>Unidade V - Softwares estatísticos aplicados a geografia: manuseio, aplicação e interpretação</i></p> <p>5.1 Introdução e utilização dos softwares: Excel, R Estatística e Iramuteq. 5.2 Aplicação prática de testes de normalidade e utilização de correlação linear simples com o uso do R Estatística. 5.3 Aplicação prática de “formação, conexão e nuvens de palavras” e análise de similitude com o uso do software <i>Iramuteq</i>.</p>	04	10	02
Carga Horária Total	20	30	10
<p>5 Procedimentos Metodológicos</p> <p>A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line):</p> <p>Das atividades síncronas:</p> <p>Para o desenvolvimento das atividades síncronas serão destinadas aulas em formato <i>on-line</i> através de plataformas como o Google Meet ou a da RNP. As aulas serão do tipo expositiva com o uso de apresentação em <i>Power Point</i>, incluindo imagens e vídeos. Ressalta-se que as aulas terão duração máxima de 60 à 90 minutos por evento.</p> <p>Além das aulas expositivas serão destinadas 10 horas específicas para atendimento em “tempo real” aos alunos (tira dúvidas, orientações, correções de trabalho etc.). O atendimento poderá ser realizado através das plataformas já destacadas ou através do App <i>WhatsApp</i>, e ainda por intermédio de ambientes virtuais de ensino remoto, tais como o <i>Google Sala de Aula</i> ou <i>Moodle</i>.</p> <p>Das atividades assíncronas:</p>			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

As atividades assíncronas serão utilizadas para leituras, preparação e elaboração das atividades avaliativas (seminários, estudo dirigido, elaboração de atividade prática).

6 Recursos Didáticos

Textos em formato PDF;
Apresentação em *Power Point*;
Softwares de estatística (*R Estatística e Iramuteq*);
Plataformas de videoconferência Web (*RNP e Google Meet*);
Notebook e 02 monitores dedicados;

7 Avaliação

A avaliação será progressiva e continuada e serão utilizados os instrumentos a seguir:

Unidade I: Leitura e apresentação de seminário temático sobre a “*Quantificação e importância na Geografia*”. Nesta avaliação os discentes serão divididos em grupos, e terão um texto base para leitura, fichamento e posterior apresentação e discussão. Ao término da atividade cada grupo deverá elaborar uma síntese considerando todas as discussões do seminário – **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 5,0 pontos a ser computado no score parcial da N1;**

Unidade II: Atividade avaliativa individual que terá como instrumento, a resolução de estudo dirigido referente ao conteúdo programático trabalhado na unidade – **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 3,0 pontos a ser computado no score parcial da N1;**

Unidade III: Atividade avaliativa coletiva que terá como instrumento, a discussão em grupo de “WhatsApp” sobre aplicações e distorções no uso de escala, representação gráfica e medidas de tendência central e dispersão de estudos que abordem fenômenos e problemas geográficos – **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 2,0 pontos a ser computado no score parcial da N1;**

Unidade IV e V: A primeira etapa de avaliação será destinada ao desenvolvimento de atividade prática com o uso dos softwares *R Estatística e Iramuteq*, (dupla de alunos), que terão que rodar scripts e testes, obtendo resultados sobre a estatística descritiva e correlação linear de banco de dados secundários. A segunda parte da avaliação, será destinada a elaboração de relatório técnico, que indicará se o discente consegue interpretar os testes e integração destes para compreender um dado fenômeno geográfico – **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 10,0 pontos (5,0 pontos para o desenvolvimento dos comandos nos softwares *R Estatística e Iramuteq*, e 5,0 pontos para a elaboração do relatório técnico de interpretação dos resultados) a ser computado no score da N2;**

8 Referências

Bibliografia básica:

- BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às ciências sociais**. Florianópolis, SC: Editora da UFSC. 7 ed. 2008, 315 p.
BUSSAB, W, O. **Estatística Básica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2006 (5ª Edição)
GERARDI, L. H. O de.; SILVA, B. C. M. N. **Quantificação em Geografia**. São Paulo: Difel, 1981.
ROGERSON, P. A.; CARVALHO, P. F. B. (trad.) RIGOTTI, J. I. R. (trad.). **Métodos Estatísticos para Geografia: Um guia para o estudante**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Bibliografia complementar:

ANDRIOTTI, J. L. S. **Fundamentos de Estatística e Geoestatística**. São Leopoldo (RS): Editora Unisinos, 2003.
BARBOSA, T.; DE AZEVEDO, J. R. N. A Geografia quantitativa: ensaios. **Espaço em Revista**, v. 13, n. 2, 2012.
BUSSAB, W. O. e MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Atual. 1987.
COLE, J. P. **Geografia quantitativa**. Rio de Janeiro: IBGE. 1972.
COSTA NETO, P. L. de Oliveira. **Estatística**. 2ª edição, São Paulo: Editora Edgard
Blücher Ltda, 2002. LAMEGO, M. O IBGE e a geografia quantitativa brasileira: Construindo um objeto imaginário.
Terra Brasilis (Nova Série). Revista da Rede Brasileira de História da Geografia e Geografia Histórica, n. 3, 2014.
MARTINS, G. de A.; DOMAIREG, D. **Princípios de estatística**. São Paulo: Atlas, 1990.

9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - <i>Quantificação e importância na Geografia</i>	27/10/2020	10/11/2020
Unidade II - <i>Metodologia científica e pesquisa em Geografia</i>	17/11/2020	24/11/2020
Unidade III - Estatística espacial, variáveis, medidas e representação de dados geográficos	01/12/2020	08/12/2020
Unidade IV - <i>Testes de normalidade e correlação linear simples</i>	15/12/2020	22/12/2020
Unidade V - <i>Softwares estatísticos aplicados a geografia: manuseio, aplicação e interpretação</i>	29/12/2020	26/01/2020
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação Unidade I: Seminário e discussão coletiva	10/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação Unidade II: Entrega de estudo dirigido	24/11/2020	Até às 23h59
Avaliação Unidade III: Discussão em grupo de "WhatsApp"	10/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação Unidade IV e V: Entrega do relatório técnico	26/01/2021	Até às 23h59

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data:



PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	CFCH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Bacharelado em Geografia		
Disciplina:	Formação Econômica e Territorial – FET		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60 horas	20 horas	30 horas	10 horas
Código:	CFCH545	Créditos:	60
Professor:	Dr. Cristovão Henrique Ribeiro da Silva	Titulação:	Pós- Doutor
1 Ementa A expansão dos domínios luso e espanhol em terras americanas. Bases histórico-geográficas da ocupação do espaço brasileiro. As atividades econômicas e a formação territorial brasileira. A delimitação das fronteiras políticas.			
2 Objetivo Geral - Apreender o desenvolvimento e a formação econômica e territorial brasileiro, considerando as respectivas características geoeconômicas e geopolíticas na ocupação do território.			
3 Objetivos Específicos - Compreender a lógica de ocupação territorial brasileira - Analisar as dinâmicas geoeconômicas e geopolíticas de ocupação do territorial brasileira.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas	C/H		
	Síncr. (40%)	Assíncr. (50%)	Atend. Aluno (10%)
Unidade I - Para diferenciar da Geografia econômica de Formação Econômica e Territorial	5h	7h	3h
Unidade II - Os modos de produção, formação econômica e territorial na sociedade brasileira	5h	7h	3h
Unidade III - A formação territorial e as abordagens na atualidade	5h	8h	2h
Unidade IV - Crise, gestão do território e formação territorial	5h	8h	2h
Carga Horária Total	20h	30h	10h
5 Procedimentos Metodológicos A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line). Os blocos temáticos da disciplina serão apresentados na plataforma Google Classroom respeitando os parâmetros previstos para aulas síncronas e assíncronas na Resolução nº 11 de Agosto de 2020 da UFAC. A disciplina Formação Econômica e Territorial – FET terá como sala de aula (https://bit.ly/3lwwiRx) Código da turma - bg4z75l - que será inicialmente disponibilizado o link para acesso dos acadêmicos tanto no site – geoeconomico.com.br quando acesso direto no Classroom. Vale lembrar que o site também será uma plataforma assíncrona de ensino aprendizagem.			



No processo de ensino-aprendizagem as **Atividades Síncronas** em *Formação Econômica e Territorial – FET* serão definidas assim:

(Gravadas durante a exposição na plataforma Google Classroom)

(Aulas expositivas – dialogadas); as aulas serão do tipo expositiva com o uso de apresentação em *PowerPoint*, incluindo imagens com duração máxima de 80 minutos por evento. Somando as apresentações as atividades síncronas no *JamBoard*, caso o discente não consiga estar online, será disponibilizada atividade alternativa assíncrona a ser recuperada na *RedRoom* (Sala de Apoio) nas quartas feiras e ou mediante contato no aplicativo [Telegram](#).

Os Slides da aula, roteiro do encontro e a vídeo aula assíncrona que ficará disponível na plataforma *Google Classroom* – 2 horas após a finalização de cada encontro.

Já no campo das **Atividades Assíncronas** as atividades da disciplina serão assim definidas:

Disponibilizadas previamente e/ou mediante acordo Docente e Discente – Via Plataformas Digitais (Telegram, Site, Classroom)

Estudos Dirigido com a leitura, fichamento e exposição do texto encaminhado previamente.

Ainda que na plataforma digital a etapa *assíncrona* possui o fator socializante com (Estudos de caso, Estudos comparativos e *WebSeminários* expositivos). Além disso, tendo como recursos didáticos documentários (Youtube e NetFlix) disponibilizados na plataforma do site ([Goeconomic Lab – GeoLab](#)), recursos estatísticos e cartográficos digitais, uso de sites, livros e periódicos previamente disponibilizados de acordo com cada bloco temático da disciplina.

Para atendimento dos acadêmicos utilizaremos um grupo no aplicativo [Telegram](#) – já criado - como plataforma de contato direto e disparo e sinalização de atividades postadas no site [Goeconomico.com](#) e no Google Classroom.

Para além disso, nas quartas feiras as 19:00 as 20:00 – totalizando 10 encontros -, teremos o atendimento na [RedRoom](#) – Sala do *Google Meet* diferente da disponibilizada no *ClassRoom* – para retirada de dúvidas sobre as atividades assíncronas repassadas semanalmente. O atendimento dos alunos da disciplina de Formação Econômica e Territorial – (FET) será por ordem de chegada no horário estipulado. A sala *RedRoom* já está disponível para acesso no site [Goeconomico.com](#) e no [Google Classroom](#)

6 Recursos Didáticos

Textos em formato PDF; Apresentação em *PowerPoint*; Plataforma *Google Meet*; Notebook;

Os procedimentos didáticos estarão delineados na plataforma *Google Classroom* e suas ferramentas - Como o *Jamboard* (Quadro branco digital e colaborativo), *Google Formulários* para debates e montagem de questionários rápidos sobre os respectivos blocos temáticos e o *Google Earth* e *Google Maps* para mapeamento reconhecimento de lugares e regiões para sustentação do processo de ensino aprendizagem.

7 Avaliação

As notas N1 e N2 serão compostas de acordo **Resolução CONSU Nº 11/2020**, constando de:

Diário de Bordo (0 - 10); DB1- Entregue semanalmente – via *Google Classroom*

Exposição/Explanação e debate das atividades propostas (0 - 5); EED;

Avaliação Virtual 1 – AV1 – *Google Formulários*



WebSeminários Expositivos – Formação Econômica e Territorial – (FET) (0 - 10); WS1

Avaliação Virtual 2 – AV2 – *Google Formulários*

N1 = DB1 + EED + AV1/3

N2 = DB2 + WSE + AV2/3

$N1+N2/2 \Rightarrow 8.0$

A frequência por força da **Resolução nº 11, de 28 de agosto de 2020**, não será computada para fins de avaliação)

8 Referências

Bibliografia básica

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Bases da formação territorial do Brasil: o território colonial brasileiro no “longo” século XVI**. São Paulo: Hucitec, 2000.

MARSHAL, Tim. **Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo o que você precisa saber sobre política global**. Tradução Maria Luiza X. de A. Borges. 1ª edição. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Território e história no Brasil**. São Paulo: Hucitec, 2002.

PRADO JR., Caio. **História econômica do Brasil**. 30 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2001.

Bibliografia complementar

CARVALHO, L. **Valsa brasileira: do boom ao caos econômico**. São Paulo: Todavia. 2018.

COSTA, Wanderley Messias da. **O Estado e as políticas territoriais no Brasil**. 10 ed. São Paulo: Contexto; Edusp, 2001.

EGLER, Cláudio. **Crise e questão regional no Brasil**. Tese (Doutorado). Instituto de Economia. Unicamp : Campinas, 1993.

LAZZARINI, Sérgio. **Capitalismo de laços: os donos do Brasil e suas conexões**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

_____.; JANK, M. S.; INOUE, C. F. K. **Commodities no Brasil: maldição ou benção**. In: BACHA, E.; BOLLE, M. B. (orgs.). *O futuro da indústria no Brasil: desindustrialização em debate*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

LAMOSO, Lisandra Pereira. **Indústria, desindustrialização e território**. In: *Boletim Campineiro de Geografia*, v. 3, 2013, p. 408-429.

MCKINSEY GLOBAL INSTITUTE. **Resource revolution: meeting the world’s energy, materials, food, and water needs**. McKinsey Global Institute and the McKinsey Sustainability & Resource Productivity Practice, 2014, 224p.

PECEQUILO, C. S. **A América do Sul como espaço geopolítico e geoeconômico: o Brasil, os Estados Unidos e a China**. In: *Carta Internacional (USP)*, v. 8, 2013, p. 100-115.

LIMONAD, Ester et. al. (orgs.) **Brasil século XXI: por uma nova regionalização?** – agentes processos e escalas. São Paulo : Max Limonad, 2004.

RIBEIRO SILVA, C. H. Reflexões sobre a geoeconomia da montanha russa dos preços das *commodities*. **Mundorama - Revista de Divulgação Científica em Relações Internacionais**, v. 1, p. 1-5. 2016b [acessado em 09/02/2017]. Disponível em: <https://goo.gl/CdDjtX>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO



9 Cronograma		
Unidades temáticas	Início	Término
Unidade 1 – Para diferenciar da Geografia econômica de Formação Econômica e Territorial 1.1 - Geografia econômica, sociedade, natureza, formação econômico social e formação territorial. 1.2 - Modo de produção, forças produtivas e a dimensão territorial	27/10/2020	10/11/2020
Unidade 2 - Os modos de produção, formação econômica e territorial na sociedade brasileira 2.1 – A geografia regional brasileira e a formação econômica; 2.2 – Os modos de produção e a produção do espaço regional brasileiro; 2.3 - Principais diferenciações regionais do Brasil presentes na formação territorial;	17/11/2020	01/12/2020
Unidade 3 – A formação territorial e as abordagens na atualidade 3.1 – A abordagem de formação territorial no planejamento regional 3.2 – Duas faces da mesma moeda: Formação econômica e territorial (FET) e a Geografia Regional 3.3 - Corporações e aspectos geoeconômicos 3.4 - Estado e Planejamento regional no Brasil	08/12/2020	22/12/2020
Unidade 4. Crise, gestão do território e formação territorial 1 - Gestão do território e formação econômica territorial em tempos de crise 2 - Estudos de casos – <i>WebSeminários</i> – (FET)	05/01/2021	26/01/2021
Avaliações	Data	Horário
Avaliação 1	01/12/2020	19h
Avaliação 2	26/01/2021	19h
<i>WebSeminários</i>	08/01/2021	19h
Diários de Bordo 1 e 2	Semanal	A definir
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
Prof. Dr. Cristovão Henrique Ribeiro da Silva CFCH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas Professor do Curso de Geografia - Bacharelado e Licenciatura		
Data: 09 de Outubro de 2020		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas_CFCH		
Curso:	Geografia (Bacharelado)		
Disciplina:	Geografia do Trabalho		
Carga Horária total	Atividades síncronas	Atividades assíncronas	Atendimento ao aluno
60 horas	21	31	8
Código: CFCH559		Créditos:	2-1-0
Professora:	Karina Furini da Ponte	Titulação:	Doutora
1 Ementa: Metabolismo social do capital, Estado e trabalho. Mundialização do capital, neoliberalismo e impactos no mundo do trabalho. O Brasil no contexto do Novo Desenvolvimentismo e o mercado de trabalho nacional. O trabalhador geógrafo frente às mutações do mundo do trabalho no século XXI.			
2 Objetivo Geral: Possibilitar ao acadêmico de geografia compreender os principais debates teóricos, as dinâmicas e as mutações no mundo do trabalho no Brasil recente, bem como, as relações dessas dinâmicas políticas, econômicas e sociais sobre a prática laboral do profissional geógrafo.			
3 Objetivos Específicos: Unidade 1 - Compreender o conceito de trabalho e sua centralidade para a geografia; Unidade 2 - Discutir a crise estrutural do capital, a reestruturação produtiva e os impactos resultantes no mundo do trabalho; Unidade 3 - Caracterizar a nova morfologia da classe trabalhadora no Brasil recente a partir dos fenômenos da terceirização, da informalidade e da plasticidade do trabalho; - Acompanhar diferentes dinâmicas do trabalho na cidade de Rio Branco a partir de estudos de caso: camelô, telemarketing e os trabalhadores por aplicativos (setores de transporte e entrega de alimentos); Unidade 4 - Relacionar a formação, legislação e mercado de trabalho do profissional geógrafo no Brasil do século XXI.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

4 Conteúdo Programático	C/H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidades Temáticas			
Unidade 01 – Trabalho como categoria de análise geográfica. 1.1) O trabalho como mediação nas relações do homem/sociedade e natureza; 1.2) O trabalho como categoria de análise e a geografia do trabalho.	6	8	2
Unidade 02 – Crise estrutural do capital, reestruturação produtiva e neoliberalismo. 2.1) Dimensões da crise estrutural do capital; 2.2) Reestruturação produtiva do capital: do taylorismo/ fordismo à acumulação flexível (toyotismo); 2.2 – Neoliberalismo, Estado e impactos no mundo do trabalho.	4	6	2
Unidade 03 – A nova morfologia da classe trabalhadora no Brasil recente. 3.1) Morfologia da classe trabalhadora no Brasil: terceirização, informalidade e plasticidade do trabalho; 3.2) Estudos de caso: camelô, telemarketing e trabalhadores por aplicativos (setores de transporte e entrega de alimentos).	8	10	2
Unidade 04 - O trabalhador geógrafo frente às mutações do mundo do trabalho no século XXI. 4.1) Formação profissional e ética do geógrafo; 4.2) Legislação profissional aos geógrafos; 4.3) Mercado de trabalho do geógrafo.	3	7	2
Carga Horária Total	21	31	8
5 Procedimentos Metodológicos			
<p>A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line).</p> <p>Aulas síncronas (21h) As aulas síncronas serão realizadas via plataforma de vídeo chamada <i>Google Meet</i> com discussões e debates dos textos disponibilizados de forma digital para leitura prévia. As aulas serão de forma expositiva e dialogada através da tela interativa digital <i>Jamboard</i> e apresentações pelo <i>PowerPoint</i>. Haverá a apresentação e discussão do filme “Estou me guardando para quando o carnaval chegar” para abordar o trabalho e a dinâmica espacial. Outra atividade planejada a ser realizada de forma síncrona serão as apresentações das entrevistas aplicadas com camelôs, trabalhadores de aplicativo e telemarketing.</p> <p>Aulas assíncronas (31h) As aulas assíncronas serão realizadas para leitura dos textos a serem discutidos nas aulas síncronas, elaboração contínua dos itens do paper, aplicação das entrevistas com trabalhadores, organização e preparação para apresentação das entrevistas em aula síncrona.</p> <p>O atendimento aos alunos (8h) para tirar dúvidas ocorrerá em horário previamente agendado com a turma e poderá ser realizado via <i>WhatsApp</i> ou pelo <i>Google Sala de Aula</i>.</p>			
6 Recursos Didáticos			
Textos em PDF; Apresentações em <i>PowerPoint</i> e utilização da tela interativa digital <i>Jamboard</i> ; Aulas síncronas no <i>Google Meet</i> ou <i>Google Sala de Aula</i> ; Atendimento aos alunos pelo <i>WhatsApp</i> e <i>Google Sala de Aula</i> ;			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

7 Avaliação

N1 (10 pontos)

Ao final da disciplina será entregue um paper (em dupla) com o título “O mundo do trabalho no século XXI: o caso dos trabalhadores por aplicativo”. O texto terá construção contínua, sendo que cada item, após as discussões dos textos nas aulas síncronas, deverá ser entregue para correção e devolução a fim de compor o trabalho final. Segue a estrutura do paper abaixo:

- 1) Trabalho como categoria de análise geográfica (referente aos Textos 1 e 2_ **1ª N1 valor 2,0**);
- 2) Crise estrutural do capital e reestruturação produtiva (referente aos Textos 3 e 4_ **3ª N1 valor 2,0**);
- 3) As novas morfologias do trabalho no Brasil: o caso dos trabalhadores por aplicativo (referente aos Textos 5 a 8_ **4ª N1 valor 4,0**);

A **2ª N1 (valor 2,0)** será o relatório do filme “Estou me guardando para quando o carnaval chegar”.

N2 (10 pontos)

A N2 será dividida em duas atividades:

- 1) A entrega final do paper (**1ª N2 valor 5,0**);
- 2) A apresentação das entrevistas realizadas com trabalhadores (**2ª N2 valor 5,0**)

A aplicação das entrevistas será realizada em dupla a partir da distribuição de cada categoria de trabalhador (camelôs, telemarketing e trabalhadores por aplicativo de transporte de pessoas ou de entrega de alimentos). A aplicação poderá ser via ligação telefônica, *WhatsApp* ou entrega do roteiro de questões para o entrevistado devolver posteriormente. Não haverá contato direto devido a pandemia do COVID-19.

8 Referências

Bibliografia básica

- AB'SABER, Aziz Nacib. **O que é ser geógrafo**. Rio de Janeiro: Record, 2007.
- ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho. 6 ed. São Paulo: Boitempo, 2002.
- _____. **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006.
- MOREIRA, Ruy. **A Geografia do espaço-mundo**: Conflitos e superações no espaço do capital. Rio de Janeiro: Consequência, 2016.
- PEDROSO, Nelson Garcia (Org.). **Geógrafos**: legislação, formação e mercado de trabalho. São Paulo: AGB; CONFEA, 1996.
- SANTOS, Milton. **O trabalho do geógrafo no Terceiro Mundo**. 5 ed. São Paulo: EdUSP, 2004.

Bibliografia Complementar

- ALVES, Giovanni. O novo (e precário) mundo do trabalho no Brasil: perspectivas para a década de 2020. **Margem Esquerda**: Ensaios marxistas, São Paulo, n. 31, p. 35 a 43, 2 sem./2018.
- ALVES, José. Brasil: do contexto da reestruturação produtiva do capital ao “Novo Desenvolvimentismo”. In: _____. **As revoltas dos trabalhadores em Jirau (RO)**: degradação do trabalho represada na produção de energia elétrica na Amazônia. 2014. 671 f. Tese (Doutorado em Geografia) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, da UNESP/Presidente Prudente, 2014.
- ANTUNES, Ricardo (Org.). A era da informatização e a época da informalização: riqueza e miséria do trabalho no Brasil. In: _____. **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006. p. 15-25.
- _____. A nova morfologia do trabalho e as formas diferenciadas da reestruturação produtiva no Brasil dos anos 1990. **Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto**, Vol. XXVII, p. 11-25, 2014. Disponível em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/12436.pdf>. Acesso em: 12/03/2019.
- ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão**. O novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.
- HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES. Carlos Walter. **A nova des-ordem mundial**. São Paulo: Ed. UNESP, 2006.
- David Harvey. O Estado neoliberal. In: _____. **O neoliberalismo**: história e implicações. Tradução:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Adail Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 2008.
_____. Globalização e imperialismo: escala e contextualidades do capitalismo avançado. In: _____.
A Geografia do espaço-mundo: Conflitos e superações no espaço do capital. Rio de Janeiro: Consequência, 2016.
POCHMANN, Marcio. O Estado e seus desafios na construção do desenvolvimento brasileiro. **Margem Esquerda: Ensaios marxistas**, São Paulo, n. 15, p. 34 a 43, novembro, 2010.
SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal.** 11ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.
THOMAZ JUNIOR, Antonio. Geografia do trabalho por inteiro. **Revista Pegada**, Presidente Prudente. Vol. 19, n. 02, p. 06-56, maio-agosto, 2018.
_____. **Dinâmica Geográfica do Trabalho no Século XXI.** (Limites explicativos, autocrítica e desafios teóricos). 2009a. 499f. Tese. (Livre Docência). Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente.

9 Cronograma

Unidades temáticas	Início	Término
Unidade 01 – Trabalho como categoria de análise geográfica.	27/10/20	24/11/20
Unidade 02 – Crise estrutural do capital, reestruturação produtiva e neoliberalismo.	01/12/20	08/12/20
Unidade 03 – A nova morfologia da classe trabalhadora no Brasil recente.	15/12/20	12/01/21
Unidade 04 - O trabalhador geógrafo frente às mudanças do mundo do trabalho no século XXI.	19/01/21	26/01/21
Avaliações	Data	Horário
1ª Avaliação N1 (item 1 do paper “Trabalho como categoria de análise geográfica”)	10/11/20	13h30
2ª Avaliação N1 (Relatório do filme “Estou me guardando para quando o carnaval chegar”)	24/11/20	13h30
3ª Avaliação N1 (item 2 do paper “Crise estrutural do capital e reestruturação produtiva”)	08/12/20	13h30
4ª Avaliação N1 (item 3 do paper “As novas morfologias do trabalho no Brasil: o caso dos trabalhadores por aplicativo”)	29/12/20	13h30
1ª Avaliação N2 (Entrega final do paper)	12/01/21	13h30
2ª Avaliação N2 (Apresentação das entrevistas com trabalhadores)	05/01/21 e 12/01/21	13h30
Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).		
Data:		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas			
Curso:	Bacharelado em Geografia			
Disciplina:	Sensoriamento Remoto Aplicado a Geografia			
Carga Horária total:	Atividades síncronas:	Atividades assíncronas:	Atendimento ao aluno:	
60 horas	20 horas	30 horas	10 horas	
Código:	CFCH548	Créditos:	3 (2 – 1 – 0)	
Professor(a):	Karla da Silva Rocha	Titulação:	PhD	
1 Ementa Fundamentos de sensoriamento remoto. Espectro e propriedades da energia eletromagnética; interações com atmosfera. Estudo da técnica de Sensoriamento Remoto, envolvendo as fases de aquisição das informações sobre a superfície terrestre até a análise e interpretação desses dados sob a forma digital ou analógica (fotografias aéreas e imagens orbitais). Inclui estudos de caso de SR aplicado a meio ambiente e mudanças de cobertura da terra.				
2 Objetivo(s) Geral(is) Proporcionar conhecimentos básicos sobre geotecnologias, levando o discente à utilização das técnicas de Sensoriamento Remoto no processo de produção e gerenciamento da informação espacial.				
3 Objetivos Específicos 3.1 Compreender a evolução do SR no mundo e suas aplicabilidades; 3.2 Compreender o processo de aquisição, processamento e análise de dados de SR; 3.3 Caracterizar diferentes tipos de sistemas sensores e sistemas orbitais e suas aplicabilidades; 3.4 Aprender a utilizar softwares de processamento de imagens; 3.5 Utilizar imagens de satélite como instrumento para a compreensão do espaço geográfico; 3.6 Aplicar, satisfatoriamente, o conteúdo aprendido, em trabalhos de campo e na elaboração de projetos temáticos.				
4 Conteúdo Programático				
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)		C/H		
		Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I - Fundamentos do Sensoriamento Remoto Orbital 1.1 Conceitos e aplicações. 1.2 Fluxo de dados e informações em um sistema de SR 1.3 Atmosfera terrestre e sua interação com a radiação solar 1.4 Evolução Histórica dos sensores remotos 1.5 Satélites e sensores		08	04	02
Unidade III - Estrutura de dados em SR 3.1 Objetivos e estrutura das imagens. 3.2 Características das imagens 3.4 Escolhendo o melhor sensor		04	10	02
Unidade II - Princípios Físicos do Sensoriamento Remoto 2.1 Comportamento Espectral de Alvos 2.2 Assinatura Espectral		04	06	02
Unidade IV - Aplicabilidade 4.1 Banco de dados de imagens 4.2 Técnicas de Processamento de Imagem 4.3 Elementos básicos da Interpretação de imagens		04	10	04
Carga Horária Total		26	24	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

5 Procedimentos Metodológicos

A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, de forma híbrida, isto é envolvendo atividades **síncronas** (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e **assíncronas** (com atividades e tarefas off-line):

Das atividades síncronas:

Para o desenvolvimento das atividades síncronas serão destinadas aulas em formato *on-line* através das plataformas **Google Meet** ou a da **RNP**. As aulas serão do tipo expositiva com o uso de apresentação em *Power Point*, incluindo imagens e vídeos. Ressalta-se que as aulas terão duração máxima de 60 à 90 minutos por evento.

Além das aulas expositivas serão destinadas 10 horas específicas para **atendimento em “tempo real” aos alunos** (tira dúvidas, orientações, correções de trabalho etc.). O atendimento poderá ser realizado através das plataformas já destacadas ou através do App *WhatsApp*, e ainda por intermédio de ambientes virtuais de ensino remoto, tais como o *Google Sala de Aula* ou *Moodle*.

Das atividades assíncronas:

As atividades assíncronas serão utilizadas para leituras, realização de práticas com uso de tutoriais, preparação e elaboração das atividades avaliativas (seminários, Labs (atividade prática), estudo dirigido.

6 Recursos Didáticos

Textos em formato PDF;
Apresentação em *Power Point*;
Softwares de geoprocessamento (*Qgis*);
Tutoriais
Plataformas de videoconferência Web (*RNP* e *Google Meet*);
Notebook conectados a Internet

7 Avaliação

A avaliação será progressiva e continuada e serão utilizados os instrumentos a seguir:

Unidade I e II:

- Leitura e elaboração de Síntese sobre histórico do SR.– **O desenvolvimento desta atividade terá atribuição máxima de 2,0 pontos a ser computado no score parcial da N1;**

- Acesso e aquisição de imagens Landsat - **O desenvolvimento desta atividade terá atribuição máxima de 2,0 pontos a ser computado no score parcial da N1;**

- Pesquisa, elaboração de apresentação de seminário temático sobre “**satélites e sensores**”. Nesta avaliação os discentes serão divididos em grupos, e terão cada grupo um sistema sensor para realizar pesquisa na web cada grupo produzira um trabalho escrito e uma apresentação em ppt via plataforma Meet - **O desenvolvimento desta atividade terá atribuição máxima de 6,0 pontos a ser computado no score parcial da N1; (sendo 3 pontos escrito e 3 pontos apresentação**

Unidade III e IV:

- Prática 1 de PDI com Qgis – **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 5,0 pontos a ser computado no score parcial da N2;**

- Prática 2 de PDI com Qgis - **O desenvolvimento da atividade terá atribuição máxima de 5,0 pontos a ser computado no score parcial da N2;**

8 Referências

Bibliografia básica:

MOREIRA, M.A. Fundamentos do sensoriamento remoto e metodologias de aplicação. 2.ed. Viçosa: UFV, 2003. 307p.
NOVO, E. M. L. de Moraes. *Sensoriamento Remoto: Princípios e aplicações*. São Paulo: Ed. BLUCHER, 2008.
FLORENZANO, T. G. *Iniciação em Sensoriamento Remoto*. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Bibliografia complementar:

CROSTA, Á P. *Processamento digital de imagens de Sensoriamento Remoto*. Campinas: IGE/UNICAMP, 1993.
GARCIA, Gilberto. *Sensoriamento Remoto: Princípios e interpretação de imagens*. São Paulo: NOBEL, 1982.
INPE. *Biblioteca Digital do INPE-SBSR* <http://www.dsr.inpe.br/sbsr2007/biblioteca/>
IBGE. *Introdução ao processamento digital de imagens/Primeira Divisão de Geociências do Nordeste*. Rio de Janeiro: 2001.
JENSEN, R.J. *Introduction to Digital Image Processing: A Remote Sensing Perspective*, 2nd Ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, 1996, 316 pages.
LILESAND & KIEFER - *Remote Sensing and Image Interpretation*, John Wiley & Sons, NY, 93.
MENEZES, P. M. L. *Apostila de Fotointerpretação*. Laboratório de Cartografia, UFRJ, 2002.
Rocha, K. S., A. Chavez; M. Marsik, Perz, S. P. (2013). Image processing and land-cover change analysis in the tri-national frontier of Madre de Dios (Peru), Acre (Brazil), and Pando (Bolivia) - MAP: an increasing demand for data standardization.
Anais do XVII Simpósio Brasileiro de Sensoriamento Remoto, Foz do Iguaçu. Parana.
Rocha, K. S (2012). Multi-Temporal Analysis of Deforestation, Land-Cover and Fragmentation Pattern in Southeastern Brazilian Amazon, Using GIS and Remote Sensing Techniques (1996-2005). University of Florida. PhD. Dissertation.
ROCHA, C. H. B. *Geoprocessamento: Tecnologia Transdisciplinar*. Juiz de Fora, MG: Ed. do Autor, 2000.
ROCHA, K. 2020. Coletânea de textos e artigos científicos sobre Sensoriamento Remoto.

9 Cronograma (2 encontros semanais)

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - Fundamentos do Sensoriamento Remoto Orbital	26/10/2020	02/11/2020
Unidade II - Estrutura de dados em SR	06/11/2020	13/11/2020
Unidade III - Princípios Físicos do Sensoriamento Remoto	16/11/2020	20/11/2020
Unidade IV - Aplicabilidade	23/11/2020	30/11/2020
Avaliações - (submissão na plataforma Classroom ou Moodle) (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data (entrega)	Horário
Avaliação Unidade I e II: Leitura e elaboração de Síntese sobre histórico do SR Acesso e manipulação de Banco de imagens Seminário Satélites e Sensores	30/10/2020 20/11/2020 06/11/2020	Até as 17h00 Até as 17h00 13h30 às 17h00
Avaliação Unidade III e IV - Prática de PDI com Qgis manipulação de faixas espectrais - Prática de PDI com Qgis classificação	04/12/2020	Até às 23h59
Avaliação Final	14/12/2020	13h30 às 17h00

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Bacharelado em Geografia		
Disciplina:	Geografia do Turismo		
Carga Horária total:	Atividades síncronas:	Atividades assíncronas:	Atendimento ao aluno:
60 horas	20 horas	30 horas	10 horas
Código:	CFCH190	Créditos:	4-0-0
Professor(a):	Frank Oliveira Arcos	Titulação:	Doutorado
1 Ementa A geografia do turismo: conceito, evolução e objeto de estudo. Turismo: tipo de turismo, zonas turísticas e sua contribuição. Organização do espaço.			
2 Objetivo(s) Geral(is) Estabelecer uma relação entre a Geografia e o turismo, como ponto de partida para compreensão da importância na análise geográfica no contexto turístico que vai do local ao nacional.			
3 Objetivos Específicos 1. Efetuar íntegra correlação dentre as categorias de análise da Geografia e o Turismo; 2. Entender de que forma o turismo exerce forte influência na organização socioespacial e sua dimensão ambiental; 3. Analisar como ocorre a ocupação territorial através das inúmeras atividades turísticas (Parque Nacional da Serra do Divisor-Acre); 4. Compreender de que forma o conhecimento cartográfico pode ser aplicado à demanda turística e utilização de novas geotecnologias para produção de mapeamento com software livre <i>Google Earth Pro</i> ;			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas - (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncr.	Assíncr.	Atend. Aluno
Unidade I: Categorias de Análise da Geografia e o Turismo; 1.1 Aspectos teóricos - Geografia e o Turismo; conceitos, temas e aplicações; 1.2. O espaço; paisagem; Lugar; Região; Territórios;	04	10	02
Unidade II: Geografia e Turismo – dimensão espacial e socioambiental; 2.1 O espaço geográfico e sua conexão com o meio natural e antropogênico; 2.2 Turismo ecológico no Brasil e no Mundo; 2.3 Geografia e Turismo: Experiências e inclusão de comunidades locais na organização e promoção do turismo; 2.4 O meio ambiente e Turismo: políticas públicas voltadas para a conservação ambiental;	04	04	02
Unidade III: Ocupação territorial e atividades turísticas; 3.1 O turismo e sua relação direta com dinâmica do território; 3.2 Tipos e modalidades de turismo; 3.3 Cultura e Natureza como possibilidade atrativa ao turismo;	04	02	02
Unidade IV: Ciência e turismo – Aspectos da Geodiversidade do Acre 4.1 Aspectos geológico-geomorfológicos da observação e apropriação turística (Parque Nacional da Serra do Divisor – Acre); 4.2 Educação Ambiental voltada para minimização dos impactos ambientais derivados da atividade turística;	04	02	02
Unidade V: Conhecimento cartográfico voltado à demanda turística; 5.1 Mapeamentos de áreas turísticas com base em suas tipologias (mundo/Brasil); 5.2 Produção de um relatório com base nos conhecimentos geográficos, aplicando as categorias de análise; 5.3 Tipos de turismo: atividades turísticas e culturais no estado do Acre;	04	10	02
Carga Horária Total	20	30	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

5 Procedimentos Metodológicos

A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades **síncronas** (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e **assíncronas** (com atividades e tarefas off-line):

Das atividades síncronas:

Para o desenvolvimento das atividades síncronas serão destinadas aulas em formato *on-line* através de plataformas como o **Google Meet** ou a **RNP**. As aulas serão expositivas com o uso de apresentação em *Power Point*, incluindo imagens e vídeos. As aulas terão duração máxima entre 60 (sessenta) e 90 (noventa) minutos por evento/atividade.

Entretanto, para as aulas expositivas destinaremos 10 (dez) horas para atendimento em via plataformas de comunicação (**Google Meet** ou a **RNP**) para tira dúvidas, orientações e correções de trabalho.

Das atividades assíncronas:

As atividades assíncronas serão realizadas pelos alunos matriculados na disciplina, apenas para leituras, preparação e elaboração das atividades, por exemplo, os seminários, estudos dirigidos e elaboração de atividade prática, que pode ser individual ou em grupo.

6 Recursos Didáticos

Textos em formato PDF;
Apresentação em *Power Point*;
Software livre *Google Earth Pro*; ou *Google Maps*;
Plataformas de videoconferência *Web (RNP e Google Meet)* e *Notebook*;

7 Avaliação - A avaliação será progressiva e continuada com a utilização dos seguintes instrumentos:

Unidade I: Categorias de Análise da Geografia e o Turismo.

Os discentes distribuídos em grupos, a partir do texto base/artigo, com a devida leitura antecipada em: (BECKER, E. L. S. Geografia e Turismo: Uma Introdução ao Estudo de suas Relações. **Revista Rosa dos Ventos**. 6(l) 52-65, jan-mar, 2014) tem como atividade a leitura e a separação de pontos chaves e, caberá ao grupo enviar um relatório com os principais pontos abordados no ato da discussão coletiva. Para a atividade **será atribuída nota que vai de 0 (zero) a 4 (quatro) pontos como nota parcial para a N1.**

Unidade II: Geografia e Turismo – dimensão espacial e socioambiental - Seminário: Tópicos Especiais.

Atividade ocorrerá em um novo grupo (os grupos da unidade I serão dissolvidos) formado, os alunos devem apresentar sua pesquisa sobre o tópico da unidade. Para contribuir na apresentação segue os textos bases que vão nortear os discentes na construção coletiva do seminário. **A atividade terá atribuição de 3,0 (três) pontos da apresentação e mais 2,0 (dois) ponto de participação na discussão na sala virtual. A totalidade será computada para N1.**

1. TORRES, T. Et al., TURISMO E TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO. Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Geografiasocioeconomica/Geografiaturistica/16.pdf>.
2. SILVA, C. H. C. da. **O Turismo e a Produção do Espaço: Perfil Geográfico de uma Prática Socioespacial**. Geografia Ensino & Pesquisa, vol. 16, n. 2, maio/ ago. 2012.
3. VIEIRA, L. L.; OLIVEIRA, I. J. de. Turismo, Espaço e Paisagem: Uma Abordagem Geográfica da Escolha de Destinos Turísticos na Era Digital. **IX Seminário da Associação Nacional Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo** 30 de agosto e 01 setembro de 2012. Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo.

Unidade III: Ocupação territorial e atividades turísticas.

Atividade em dupla e, ocorrerá a divisão das atividades quanto à tipologia dos segmentos de turismo no Brasil. Os discentes devem realizar pesquisa, produzir um pequeno texto correlacionando com a categoria território, seus impactos, benefícios e dificuldades em meio ao quadro pandêmico no país. **A atividade terá atribuição de 1,0 (um) ponto, que vai fechar a N1.**

Unidade IV: Ciência e turismo – Aspectos da Geodiversidade do Acre

Atividade em dupla. Os textos para a atividade serão discutidos anteriormente com todos os alunos, para assim, em outro momento apresentarem um texto com as potencialidades turísticas do estado do Acre, contemplando se possíveis todos os 22 municípios (propostas e desafios). Dentro da discussão, serão



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

abordados os conceitos de Geodiversidade, Geoturismo e Geopatrimônio. Nessa última fase também, será indicada uma 'LIVE' onde os alunos deverão apresentar o certificado de participação. **O somatório das atividades será 5,0 (cinco) pontos (N2).**

Unidade V: Conhecimento cartográfico voltado à demanda turística

Atividade em grupo, onde os alunos devem colocar seus conhecimentos sobre cartografia e aptidão para o mapeamento de áreas turísticas no Brasil, Amazônia e Acre. Inicialmente as áreas alvo do estudo serão definidas antecipadamente entre os grupos, para assim, utilizarem o software Google Earth de forma prioritária para a execução e apresentação do trabalho em forma de relatório. **A atividade terá atribuição de 5,0 (cinco) pontos, para compor finalmente a N2.**

8 Referências

Bibliografia básica:

ALMEIDA, R. A. de. **Geografia e cartografia para o turismo**. São Paulo: IPSIS, 2007.
CRUZ, R. de C. A. da. **Geografias do Turismo: de Lugares a Pseudo-lugares**. São Paulo: Roca, 2007.
CRUZ, R. de C. A. da. **Introdução à Geografia do turismo**. São Paulo: Roca, 2003.
FLORENZANO, T.G. **Iniciação em sensoriamento remoto**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.
ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO TURISMO. **Sinais e Símbolos turísticos: guia ilustrado e descritivo**. Tradução de Gabriela Scuta Fagliari. São Paulo: Roca, 2003.
RODRIGUES, A. B. (org.). **Turismo e Geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999.
TELES, R. M. de Sá. **Fundamentos geográficos do turismo**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
YÁZIGI, E.; CARLOS, A. F. A.; CRUZ, R. de C. A. da (orgs). **Turismo: espaço, paisagem e cultura**. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

8.1 Bibliografia Complementar:

ARCOS; F.O; LIRA; E. M. de; ARCOS, H. D. S. A geodiversidade do parque nacional da Serra do Divisor - Acre – Brasil. **Revista Presença Geográfica**. VOL. V, NUM. 01. P.50-56.
BECKER, E. L. S. Geografia e Turismo: Uma Introdução ao Estudo de suas Relações. **Revista Rosa dos Ventos**, 6 (I), jan-mar, pp. 52-65, 2014.
BUSTAMANTE, A. G; GONZALEZ, S. R. PATRIMÔNIO CULTURAL E GEOLOGIA DO QUADRILÁTERO FERRÍFERO. **R. Bras. Geogr.**, Rio de Janeiro, v. 62, n. 2, p. 113-121, jul./dez. 2017.
JORGE, M. do C. O; GUERRA, A. J. T. Geodiversidade, Geoturismo e Geoconservação: Conceitos, Teorias e Métodos. **Espaço Aberto**, PPGG - UFRJ, V. 6, N.1, p. 151-174, 2016.
LICCARDO, A. NASCIMENTO, M. A. L. do. Geoturismo e patrimônio geomineiro no Brasil. Ponta Grossa: Estúdio Texto, 2019, 184p.
STEFANUTO, E. B. et al., ANÁLISE HISTÓRICA DO USO DA TERRA EM ANTROPOGEOLOGIA: ALGUNS EXEMPLOS PAULISTAS. **R. Bras. Geogr.**, Rio de Janeiro, v. 62, n. 2, p. 95-112, jul./dez. 2017.

9 Cronograma

Unidades temáticas - (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I: <i>Categorias de Análise da Geografia e o Turismo</i>	26/10/2020	09/11/2020
Unidade II: Geografia e Turismo – dimensão espacial e socioambiental - Seminário: Tópicos Especiais	16/11/2020	30/11/2020
Unidade III: <i>Ocupação territorial e atividades turísticas</i>	07/12/2020	21/12/2020
<i>Unidade IV: Ciência e turismo – Aspectos da Geodiversidade do Acre</i>	28/12/2020	04/01/2021
<i>Unidade V: Conhecimento cartográfico voltado à demanda turística</i>	11/01/2021	25/01/2020
Avaliações - (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação Unidade I: Apresentação e Seminário; discussão coletiva;	09/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação Unidade II: Apresentação e Seminário; discussão coletiva;	30/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação Unidade III: Entrega de relatório/texto.	21/12/2020	Até às 23h59
Avaliação Unidade IV: Entrega de relatório/texto.	04/01/2021	Até às 23h59
Avaliação Unidade V: Entrega do trabalho de mapeamento e certificado da "LIVE"	25/01/2021	Até às 23h59

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º). **Data** ____ / ____ / ____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Bacharelado em Geografia		
Disciplina:	Planejamento Territorial Rural - ERE		
Carga Horária total:	Atividades síncronas:	Atividades assíncronas:	Atendimento ao aluno:
60 horas	30 horas	20 horas	10 horas
Código:	CFCH567	Créditos:	4 – 0 - 0
Professor(a):	Silvio Simione da Silva	Titulação:	Doutor
1. Ementa O planejamento rural: sentido do planejar; conceitos e teorias socioeconômicas; implicações; e, etapas. O desenvolvimento rural na política de planejamento brasileiro. O planejamento do desenvolvimento territorial rural. O circuito econômico da produção: armazenagem, industrialização, transporte e comércio. Questões atuais no planejamento rural: o agronegócio; a produção familiar; mercado versus autossustentação; segurança alimentar.			
2. Objetivo(s) Geral(is) <ul style="list-style-type: none">Compreender as principais questões referentes ao espaço rural brasileiros no tocante ao processo de viabilidade produtiva das unidades produtivas camponesas e capitalistas perante a integração com o mercado, em face às ações interventoras para a intensificação produtiva e mercantil.			
3. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">Entender em que consiste no planejamento rural perante as questões da estrutura fundiária e agrária brasileira.Analisar a questão da agroindústria e agronegócio em face das medidas de tecnificação e intensificação das atividades agrárias e possibilidades de mercado na realidade brasileira.Compreender as possibilidades de uma intervenção racional na utilização dos potenciais agrários de um determinado espaço.Apreender as etapas no planejamento territorial agrário numa visão integral do espaço rural produzido.			
4. Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncr.	Assín cr.	Atend. Aluno
Unidade I: Planejamento e desenvolvimento rural: o que é o planejamento, planejamento e desenvolvimento rural. <ul style="list-style-type: none">SILVA, Silvio Simione da Silva. Anotações sobre Planejamento Rural – algumas considerações conceituais. (Material não publicado)PADILHA JUNIOR, João Batista. Agronegócios. Universidade Federal do Paraná: Setor de Ciências agrárias. In: www.univasf.edu.br/~cprod/disciplinas/.../Agronegocio_-_Texto.pdf	10	05	05
Unidade II: Questões fundiárias, produção familiar e o agronegócio.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<ul style="list-style-type: none">Adib Alberto Renault (Consultor – IICA Brasil). Plano territorial de desenvolvimento rural sustentável - Guia para o planejamento. Brasília: IICA-Brasil, 2005. In: http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/chile/Documents/Plano%20territorial%20desenvolvimento%20rural%20Sustent%C3%A1vel.pdfSILVA, José Graziano da, GROSSI, Mauro Eduardo Del. Ocupações rurais não-agrícolas o novo rural brasileiro. Oficina de Atualização Temática. S.n.t. Disponível in: http://www.iapar.br/arquivos/File/zip_pdf/novo_rural_br.pdf	15	05	05
<p>Unidade III - Questões armazenamento e de comercialização do produto agrário</p> <ul style="list-style-type: none">BRASIL, Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Requisitos Técnicos Obrigatórios ou Recomendados para Certificação de Unidades Armazenadoras em Ambiente Natural. Brasília, 2010. (Disponível no site do referido Ministério)BRASIL, Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Decreto nº 3.855, de 3 de julho de 2001 e Medida provisória n o 221, de 1 o de outubro de 2004. Brasília, 2010. (Disponível no site do referido Ministério).	05	02	05
<p>Unidade IV - Atividades avaliativas e atendimento aos alunos Serão programados dias específicos para o atendimento por via remota.</p>	00	08	03
Carga Horária Total	30	20	10
<p>5 Procedimentos Metodológicos</p> <p>A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line):</p> <p>Das atividades síncronas:</p> <p>Aqui serão destinadas aulas em formato <i>on-line</i> através de uma sala de aula (Google sala de aula) e videoconferências pelas plataformas como o Google Meet ou a da RNP. Serão aulas expositivas com o uso de algumas apresentações em <i>Power Point</i>. E ainda tempo para debate e tirar dúvidas dos alunos.</p> <p>Das atividades assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none">As atividades assíncronas desenvolvidas com base em leituras proposta e pesquisas temáticas sugeridas para pesquisa em sites que tratam de questões vinculadas ao desenvolvimento rural e agrário.Também será desenvolvido assistência aos alunos por meio de um grupo (e-mail e WhatsApp) por onde funcionará um canal de comunicação e envio/recebimento de materiais referente a disciplina.			
<p>6 Recursos Didáticos</p> <ul style="list-style-type: none">Textos em formato PDF;Apresentação em <i>Power Point</i>;			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

- Videoconferência Web (*RNP e Google Meet*);

7. Avaliação

A avaliação será progressiva e continuada e serão utilizados os instrumentos a seguir:

N¹ :

- **1ª Avaliação:** Estudo dirigido – feito em encaminhados por e.mail. 5,0 pontos
- **2ª Avaliação:** Texto dissertativo sobre os assuntos vistos. . 5,0 pontos

N² -

- **3ª Avaliação:** Estudo dirigido – feito em encaminhados por e.mail. – 5,0 pontos
- **4ª Avaliação:** Simulação de uma atividade de planejamento territorial rural de um município, sob condições fictícias criadas. . 5,0 pontos

8. Referências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Adib Alberto Renault (Consultor – IICA Brasil). **Plano territorial de desenvolvimento rural sustentável** - Guia para o planejamento. Brasília: IICA-Brasil, 2005. In: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/chile/Documents/públicas>.

BRANDENBURG, Alfio. **Agricultura familiar**, ONGs e desenvolvimento sustentável. Curitiba: EdUFPR, 1999. 326p.

CAMPANHOLA, Cleyton, SILVA, José Graziano da. Diretrizes de políticas públicas para o novo rural brasileiro: incorporando a noção de desenvolvimento local. In: _____. **O novo rural brasileiro**: políticas. Jaguariúna: EMBRAPA Meio Ambiente, 2000. p.61-91.

FERREIRA, Francisco, Whitaker. **Planejamento sim e não**. 14. ed. São Paulo: Paz e terra, 1997. 157p.

OLIVEIRA, Valter Lucio de (org.). **Elaboração e avaliação de projetos para a agricultura**. Porto Alegre: Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS; Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS; EdUFRGS, 2010

PADILHA JUNIOR, João Batista. Agronegócios. Universidade Federal do Paraná: Setor de Ciências agrárias. In: [www.univasf.edu.br/~cprod/disciplinas/.../Agronegocio - Texto.pdf](http://www.univasf.edu.br/~cprod/disciplinas/.../Agronegocio_-_Texto.pdf)

Plano%20territorial%20desenvolvimento%20rural%20Sustent%C3%A1vel.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARQUES, RAUL Jorge. Desenvolvimento Local em espaço rural e novas competências. **Revista Bibliográfica de Geografia y Ciencias Sociales**, Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796] N° 284, 16 de marzo de 2001

SCHNEIDER, Sergio. As atividades rurais não-agrícolas e as transformações do espaço rural: perspectivas recentes. **Projeto Rurbano**. www.eco.unicamp.br/projetos/rurbano.html. 20/10/2001

SILVA, José Graziano da. **A nova dinâmica da agricultura brasileira**. 2.ed. Campinas: Instituto de Economia da Unicamp, 1998.

SILVA, José Graziano da, GROSSI, Mauro Eduardo Del. **A Evolução da Agricultura familiar e do Agribusiness nos anos 90**. Projeto Rurbano, Instituto de Economia da UNICAMP. s.n.t.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

SILVA, Silvio Simione da. **A fronteira agropecuária acreana**. Presidente Prudente, 1999, 373p. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Faculdade de Ciências e Tecnologias, Universidade Estadual Paulista.

_____. **Resistência Camponesa e desenvolvimento agrário na Amazônia-acreana**. Presidente Prudente, 2005, 494p. Tese (Doutorado em Geografia) – Faculdade de Ciências e Tecnologias, Universidade Estadual Paulista.

SOUZA, Murilo Mendonça Oliveira de. A utilização de metodologias de diagnóstico e planejamento participativo em assentamentos rurais: o diagnóstico rural/rápido participativo (DRP). Revista **Em Extensão**, Uberlândia, v. 8, n. 1, p. 34 - 47, jan./jul. 2009

9. Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
1º encontro. Discussões sobre a disciplina e seu funcionamento. O Planejamento rural sob as bases conceituais na Geografia	28/10/2020	28/10/2020
2º encontro: Desenvolvimento rural, produção familiar e o agronegócio: Conceito basilares para pensar o rural atual.	04/11/2020	04/11/2020
3º encontro: O desenvolvimento territorial rural e circuitos da produção rural para a agricultura, pecuária e extrativismo	11/11/2020	11/11/2020
4º encontro: Atividade avaliativa	18/11/2020	18/11/2020
5º encontro: Diretrizes de políticas públicas para o novo rural brasileiro: incorporando a noção de desenvolvimento local	25/11/2020	25/11/2020
6º encontro: Continuação	02/12/2020	02/12/2020
7º encontro: Atividade avaliativa	09/12/2020	09/12/2020
8º encontro: Atividade avaliativa; Plano territorial de desenvolvimento rural	16/12/2020	16/12/2020
9º encontro: Continuação; explicação da última atividade avaliativa	23/12/2020	23/12/2020
10º encontro: Sistemas de armazenamento	06/01/2021	06/01/2021
11º encontro: Sistemas de armazenamento	13/01/2021	13/01/2021
12º encontro: Breve apresentação da última atividade avaliativa	20/01/2021	20/01/2021
OBS: <ul style="list-style-type: none">• Todos os dias teremos momento de exposição; debates e tempo para tirar dúvidas conforme manifestados pelos alunos.• Todos as aulas ocorrerão nas quartas feiras, no horário das 13:30 às 18:30 horas, divididas entre atividades síncronas e assíncronas.		
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)		
1ª. Avaliação: Estudo dirigido – feito em encaminhados por e. mail. 5,0 pontos	18/11/2020	02/12/2020
2ª. Avaliação: Texto dissertativo sobre os assuntos vistos. . 5,0 pontos	09/12/2020	16/12/2020
3ª. Avaliação: Estudo dirigido – feito em encaminhados por e.mail. – 5,0 pontos	16/12/2020	13/01/2021
4ª. Avaliação: Simulação de uma atividade de planejamento territorial rural de um município, sob condições fictícias criadas. . 5,0 pontos	23/12/2021	20/01/2021

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data:

Data de Envio:

12/10/2020 23:27:38

De:

UFAC/Coordenação do Curso de Bacharelado em Geografia <cgeografiabc@ufac.br>

Para:

Prof. Adailton Galvão <adailton.geo@gmail.com>
Prof. Anderson Mesquita <amgeoufac@hotmail.com>
Prof. José Alves <bairral@hotmail.com>
Prof. Waldemir Lima <waldemir_geo@yahoo.com.br>
Rodrigo Pérea <ropereas@gmail.com>

Assunto:

Convocação_NDE_Bacharelado_em_Geografia

Mensagem:

CONVOCAÇÃO

O Secretário do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia, professor Anderson Azevedo Mesquita, no uso de suas atribuições legais, RESOLVE convocar os membros do NDE. para uma reunião, que realizar-se-á EXCEPCIONALMENTE POR VIDEOCONFERÊNCIA no dia 20.10.2020 (terça-feira), às 14:00 horas, com a seguinte pauta:

1. Apreciação dos planos de cursos das disciplinas que serão ministradas por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE), durante o primeiro semestre letivo do ano de 2020;

Por fim, os membros participarão da reunião através do link a seguir: <https://meet.google.com/zmc-rbta-chr?hs=122&authuser=4>

Att,

Rio Branco, 12 de outubro de 2020.

Assinado Eletronicamente

ANDERSON AZEVEDO MESQUITA

Secretário do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia

Anexos:

Convocacao_0127414.html
Plano_0127417_PROGRAMA_DE_DISCIPLINA_ENSINO_REMOTO_BACHARELADO_FUNDAMENTOS_DE_GEOLOGIA.pdf
Plano_0127419_CFCH536_Quantificacao_Aplicado_a_Geografia.pdf
Plano_0127420_PLANO_DE_CURSO_FET_ERE.pdf
Plano_0127421_CFCH559_Geografia_do_Trabalho.pdf
Plano_0127422_Plano_de_Curso_CFCH560_SR_aplicado_a_Geografia_ERE.pdf
Plano_0127423_ERE_Plano_de_Curso_CFCH190_Geografia_do_Turismo.pdf
Plano_0127424_Pi.Curso_Plan.Terr.Rural.ERE.pdf



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Centro:	CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS – CFCH		
Curso:	CURSO DE BACHARELADO EM GEOGRAFIA -		
Disciplina:	ANTROPOLOGIA CULTURAL		
Carga Horária total:	Atividades Síncronas:	Atividades Assíncronas:	Atendimento ao aluno:
60 horas	34 horas	18 horas	08 horas
Código:	CFCH005	Créditos:	4-0-0
Professor(a):	Jacó Cesar Piccoli	Titulação:	Doutor
1 Ementa			
Teorias antropológicas: evolucionismo, funcionalismo, estruturalismo e marxismo – objeto, métodos e história da antropologia			
2 Objetivo(s) Geral(is)			
Estudar, analisar e debater a antropologia enquanto ciência no contexto da sua elaboração histórica, enfatizando as diferentes escolas que contribuíram para a formação do pensamento antropológico .			
3 Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar e compreender a Antropologia enquanto ciência, método e modalidades ;• Estabelecer os processos históricos da ciência antropológica;• Promover a compreensão das diferentes escolas e teorias antropológicas;• Compreender a antropologia a partir da ótica das relações interétnicas, intersociais e interculturais.			
4 Conteúdo Programático			
Unidades Temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	C/H		
	Síncronas	Assíncronas	Atend. Aluno
Unidade I - Antropologia enquanto ciência <ul style="list-style-type: none">• Divisão da antropologia• Objeto da antropologia• Método(s) da Antropologia	04	04	02
Unidade II - História da antropologia – primórdios <ul style="list-style-type: none">• Pensamento fragmentário: antiguidade clássica• Século XVI: impactos do novo mundo na sociedades e culturas eurocêntricas• Iluminismo e a apologia da alteridade	04	04	02



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

Unidade III - Teorias antropológicas <ul style="list-style-type: none">o Evolucionismo e o pensamento social do Século XIXO difusionismo de Franz BoasFuncionalismo de Bronislaw Malinowski e Radcliffe BrownO pensamento de Emile Durkheim e Marcel MaussO estruturalismo (Levy-Strauss,)Dinamismo (Max Gluckman , Georges Balandier, Roger Bastide, Darcy Ribeiro, M. Sahlins etc)	14	08	02
Unidade IV - Antropologia das relações intersociais <ul style="list-style-type: none">Teoria da AculturaçãoTeoria da Situação ColonialTeoria da Transfiguração étnicaA idéia de resistência Social	12	02	02
Carga Horária Total	34	18	08
5 Procedimentos Metodológicos <p>A disciplina será ofertada mediante ensino remoto, envolvendo atividades síncronas (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line):</p> <p>Atividades síncronas:</p> <p>Para o desenvolvimento das atividades síncronas serão destinadas aulas em formato <i>on-line</i> através de plataformas como o Google Meet ou a da RNP. As aulas serão do tipo expositivas com o uso de apresentação em software <i>Power Point</i>, incluindo imagens e vídeos. Ressalta-se que as aulas terão duração máxima de 60 à 90 minutos por evento.</p> <p>Além das aulas expositivas serão destinadas 10 horas específicas para atendimento em “tempo real” aos alunos (tira dúvidas, orientações, correções de trabalho etc.). O atendimento poderá ser realizado através das plataformas já destacadas ou através do App <i>WhatsApp</i>, e ainda por intermédio de ambientes virtuais de ensino remoto, tais como o <i>Google Sala de Aula</i> ou <i>Moodle</i>.</p> <p>Atividades assíncronas:</p> <p>As atividades assíncronas serão utilizadas para leituras, preparação e elaboração das atividades avaliativas (seminários, estudo dirigido, elaboração de atividade prática).</p>			
6 Recursos Didáticos <p>Textos bibliográficos em formato PDF ou word; Apresentações em <i>Power Point</i>; Plataformas de videoconferência Web (<i>RNP</i> e <i>Google Meet</i>); Notebook e monitores dedicados;</p>			
7 Avaliação <p>A avaliação será progressiva e continuada e serão utilizados os instrumentos a seguir:</p> <p>Avaliação 1a: Leitura e fichamento de texto com apresentação na forma de Seminário. Tarefa coletiva. Serão fornecidos textos base para leitura e fichamento. As sínteses deverão ser apresentadas pelos grupos oralmente para a devida discussão em conjunto e por escrito. Esta atividade constitui parcela da nota N1 com valor máximo de até 5,0 pontos;</p> <p>Avaliação 1b: Esta atividade será individual e versará sobre questões temáticas referentes às I e II Unidades – Esta atividade constitui parcela da nota N1 com valor máximo de até 5,0 pontos;</p> <p>Avaliação 2a: Esta avaliação será de cunho coletivo – Seminário - versando sobre o conteúdo da II Unidade, isto é, as diferentes escolas antropológicas e seus autores, com apresentação oral escrita – Esta atividade constitui parcela da nota N2 com valor máximo de até 5,0 pontos;</p> <p>Avaliação 2b: – Esta atividade será individual e versará sobre a solução de questões objetivas e subjetivas referentes ao conteúdo da IV Unidade. Esta atividade constitui parcela da nota N2 com valor máximo de até 5,0 pontos;</p>			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

8 Referências

Bibliografia básica:

BOAS, F. **Antropologia cultural**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010
BEALS, A.R & HOIJER, H. **Introducción a la Antropología**. Madrid: Aguillar
HERSKOVITS, M.J. **Antropologia cultural** (The man and his works). Tomos I, II e III. São Paulo: Mestre Jou, 1963
LAPLANTINE, F. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1988
MALINOWSKI, B. **Os Argonautas do Pacífico Ocidental**. São Paulo: Editora Abril Cultural, 1978
OLIVEIRA, R. C. Estudo de áreas de fricção interétnica no Brasil. In: **América Latina**, Ano V, nº 3, julho - setembro, 1962.
PICCOLI, J. C. Introdução. In: **Sociedades Indígenas e Economia da Borracha**. São Paulo: PUC-SP, [Tese de Doutorado - Mimeo], 1993

Bibliografia complementar:

BALANDIER, G. **Sociologie actuelle de L'Afrique Noire**. 1ª ed. Paris: Presses Universitaires de France, 1963, 1955.
DIEGUES, A. C. **O mito moderno da natureza intocada**. 5ª ed. São Paulo: Editora Hucitec-Nupaub/USP, 2004,
GLUCKMAN, M. Order and rebellion. In: **Tribal Africa**. London: Cohen and West, 1963, p. 214-216.
OLIVEIRA, J. P. "Uma etnologia dos 'índios misturados'? Situação colonial, territorialização e fluxos culturais" in: **A viagem da volta. Etnicidade, política e reelaboração cultural no Nordeste indígena**. Rio de Janeiro, ContraCapa/LACED, 2004, p. 13-42.
RIBEIRO, D. **Os índios e a civilização**. Petrópolis: Editora Vozes, 1977
STRAUSS, C. **Antropologia Estrutural**. Rio de Janeiro: Editora Tempo Brasileiro, 2003
STRAUSS, C. **O pensamento selvagem**. São Paulo: Editora Nacional, 1976

9 Cronograma

Unidades temáticas (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	Início	Término
Unidade I - Antropologia enquanto ciência	27/10/2020	10/11/2020
Unidade II - História da antropologia – primórdios	17/11/2020	24/11/2020
Unidade III - Teorias antropológicas	01/12/2020	22/12/2020
Unidade IV - Antropologia das relações intersociais	04/01/2021	26/01/2021
Avaliações (acrescentar quantas avaliações forem necessárias)	Data	Horário
Avaliação 1a - 50% N1	10/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação 1b - 50% N1	24/11/2020	Até às 23h59
Avaliação 2a - 50% N2	10/11/2020	13h30 às 17h00
Avaliação 2b - 50% N2	26/01/2021	Até às 23h59

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data:



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Coordenação do Curso de Bacharelado em Geografia

ATA DE REUNIÃO

Ata da 4ª reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia, realizada em 20 de outubro de 2020.

Aos vinte dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte, às catorze horas, em sessão virtual devido o surto de COVID-19, que por DETERMINAÇÃO FEDERAL, forçou o isolamento social, reuniu-se o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Geografia, para discutir o seguinte ponto de pauta: **1. Apreciação dos planos de cursos, dos componentes curriculares que serão ofertados por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE), no curso de Bacharelado em Geografia, durante o primeiro semestre letivo do ano de 2020;** Compareceram à reunião os seguintes membros: Prof. Anderson Azevedo Mesquita; e Prof. Rodrigo Otávio Pérea Serrano. Justificaram suas ausências os Professores José Alves; e Waldemir Lima dos Santos, que estavam participando da comissão do processo de seleção - nível mestrado - do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal do Acre. Iniciando a reunião, o prof, Anderson Mesquita destacou que os planos de curso estavam disponíveis para os membros desde o ato de convocação através de comunicação por correio eletrônico. Neste sentido destacou que todos os professores encaminharam seus respectivos planejamentos de acordo com a descrição a seguir: CFCH5376-Quantificação Aplicada à Geografia (Prof. Anderson Azevedo Mesquita); CFCH137-Antropologia Cultural (Prof. Jacó Picolli); CCET322-Fundamentos de Geologia (Prof. Osmar Accorsi); CFCH545-Formação Econômica e Territorial (Prof. Cristovão Henrique Ribeiro da Silva); CFCH560-Sensoriamento Remoto Aplicado à Geografia (Profa. Karla Rocha); CFCH559-Geografia do Trabalho (Profa. Karina Furini); CFCH567-Planejamento Territorial Rural (Prof. Silvio Simione); e CFCH190-Geografia do Turismo (optativa); (Prof. Frank Arcos). Após análise e discussões dos membros presentes, **recomenda-se para homologação sem ressalvas os planos de curso a seguir:** CFCH137-Antropologia Cultural (Prof. Jacó Picolli); CCET322-Fundamentos de Geologia (Prof. Osmar Accorsi); CFCH560-Sensoriamento Remoto Aplicado à Geografia (Profa. Karla Rocha); CFCH559-Geografia do Trabalho (Profa. Karina Furini); CFCH567-Planejamento Territorial Rural (Prof. Silvio Simione); e CFCH190-Geografia do Turismo (optativa); (Prof. Frank Arcos). Para o plano de curso CFCH545-Formação Econômica e Territorial (Prof. Cristovão Henrique Ribeiro da Silva), **recomenda-se a indicação correta da distribuição dos créditos das disciplinas, no caso 4 -0 -0.** Para o plano de curso CFCH5376-Quantificação Aplicada à Geografia (Prof. Anderson Azevedo Mesquita), recomenda-se **a inserção dos links dos textos que serão disponibilizados para discussão da Unidade I da disciplina.** Por fim, considerando que a pauta havia sido superada e não havendo nada mais a tratar, eu professor Anderson Azevedo Mesquita encerrei a reunião, e lavrei a presente ATA que será assinada digitalmente por todos os participantes da reunião.



Documento assinado eletronicamente por **Anderson Azevedo Mesquita, Coordenador**, em 21/10/2020, às 12:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Otavio Perea Serrano, Professor do Magisterio Superior**, em 21/10/2020, às 22:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **0131583** e o código CRC **A9602957**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.013981/2020-14

SEI nº 0131583