



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas – CFCH				
Curso:	Licenciatura em Ciências Sociais				
Disciplina:	PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL				
Código:	CELA 178	Carga Horária:	60h	Créditos:	4.0.0
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2022.1
Professor (a):	Renata Cristina Lopes Andrade				

1. Ementa

A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente.

2. Objetivos Gerais:

Caracterização do processo de constituição da docência como profissão, considerando a prática, a formação e os seus elementos como a construção de identidade, os saberes necessários ao trabalho pedagógico e docente, o desenvolvimento da carreira e a valorização profissional, as relações de gênero e de classe, os fatores de absenteísmo e mal-estar docente.

3. Objetivos Específicos:

- Analisar, refletir e compreender a Alteridade e as suas implicações à Profissão Docente: identidade profissional, relações de gênero, representações socioculturais, realidade e socialização profissional, absenteísmo.
- Abalar os alicerces do individualismo extremado e dar espaço para o Outro, formando o docente enquanto um agente do respeito e da valorização do outro, enquanto um agente da alteridade.
- Compreender a docência e a prática educativa em suas múltiplas relações com o outro.
- Analisar a formação docente, o magistério como carreira, o acesso, a progressão, a valorização, o exercício da profissão e as condições de trabalho.
- Compreender a formação de professores e de professoras no âmbito das políticas educacionais empreendidas desde a década de 1990.
- Incitar a formulações de questões, estimulando a capacidade de problematização.
- Estimular o pensar sobre as realidades educacionais e formativas.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade I: Prática docente - Alteridade e a ética da responsabilidade. - Alteridade: deveres de virtude para com os outros. Interno, Razão, Idealismo. - Alteridade: o rosto do outro. Externo, Sentidos, Fenomenologia. - Alteridade e o Ensino de Ciências Sociais. - Identidade profissional, relações de gênero, representações socioculturais, realidade e socialização profissional, absenteísmo.	30h/a
Unidade II: Formação docente - A formação de professores e professoras no âmbito das políticas educacionais empreendidas desde a década de 1990. - Magistério como carreira, acesso, progressão, valorização, exercício da profissão, condições de trabalho, desenvolvimento da carreira, valorização profissional. - Resolução CNE/CP n. 1/2002 de 18 de fevereiro de 2002. - Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. - Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. - Resolução CNE/CP N° 1, de 27 de outubro de 2020	30h/a
Total	60h/a

5. Procedimentos Metodológicos:

- Pautada pelo princípio problematizador, que visa conceitos e fundamentos, a metodologia que se quer é temática e problemática, buscando a análise, o entendimento e as implicações dos temas e dos conceitos abordados.
- Os temas e os conceitos serão desenvolvidos mediante problematizações e exposições introdutórias, aulas expositivas e dialogadas sobre os conteúdos de estudos, leitura e discussão de textos que compõem a disciplina, discussão de temas, ideias, teorias e conceitos, montagem de síntese de leitura, resolução de questões a partir de leituras prévias, produção de textos escritos, palestra com uma profissional da área de educação, dentre outras possibilidades, a partir dos temas de estudo.

6. Recursos Didáticos

E-mail institucional. WhatsApp. Livros e capítulos de livros. Artigos científicos. Roteiros de estudo. Notebook conectado à internet. Slides. Vídeos ilustrativos. Documentários. Filmes. Texto síntese produzido pela professora da disciplina.

7. Avaliação

De modo geral, a avaliação é contínua e tem como foco o diálogo e a participação dos alunos nos debates e discussões. De modo específico, considerando a análise e a reflexão discente, aplicaremos alguns instrumentos avaliativos (N1 e N2) de acordo com o regimento geral da Universidade Federal do Acre/UFAC.

Instrumentos: Apresentação oral. Questões a partir de leitura prévia. Texto analítico reflexivo. Pesquisa, leitura e escrita.

Critérios: capacidade de caracterizar de modo pertinente conceitos, ideias, temáticas e autores trabalhados; capacidade de organizar argumentos em exposições orais e escritas; adequação e correção no uso da língua portuguesa escrita e falada; cumprimento dos prazos e roteiros estabelecidos para as tarefas.

Para além de um mero instrumento de aprovação ou reprovação, na avaliação estará presente a relação íntima entre o ensino, a aprendizagem e a formação.

Os discentes com média parcial ($MP = [N1+N2] / 2$) inferior a 8,0, realizarão o Exame Final, desde que tenham ao menos 75% de frequência e média parcial diferente de zero.

8. Bibliografia

Básica:

CATANI, D. B. Docência, memória e gênero: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CODO, W. (Coord.). Educação: carinho e trabalho. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

COSTA, M. V. Trabalho Docente e Profissionalismo. Porto Alegre: Sulina, 1995.

ESTEVE, J. M. O mal está docente: a sala de aula e a saúde dos professores. Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

HYPOLITO, Á. L. M. Trabalho docente, classe social e relações de gênero. Campinas, SP: Papius, 1997.

Complementar:

LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autentica, 2000.

NÓVOA, A. Do mestre escola ao professor do Ensino Primário: subsídios para a história da profissão docente em Portugal (Séculos XVI - XX). Lisboa: Ed. ISEF - Centro de Documentação e Informação Cruz Quebrada, 1996.

PEIXOTO, A. C.; PASSOS, M. (Org.). A escola e seus atores: educação e profissão docente. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

PIMENTA, S. G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

VEIGA, I. P. A.; D'AVILA, C. M. (Org.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papius, 2008.

Bibliografia Sugerida:

BRASIL. Resolução CNE/CP n. 1/2002 de 18 de fevereiro de 2002. Brasília, 2002.

BRASIL. Parecer da Resolução CNE/CP n. 2/2015 de 1 de julho de 2015. Brasília, 2015.

BRASIL. Resolução CNE/CP n. 2/2019 de 20 de dezembro de 2019. Brasília, 2019.

BRASIL. Resolução CNE/CP N° 1/2020 de 27 de outubro de 2020. Brasília, 2020.

DOURADO, Luiz Fernando. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: Concepções e Desafios. In: *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 36, no. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015.

FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. *Educação & Sociedade*, Campinas, v.33, n°119, p.379-404, abr.-jun. 2012.

GONÇALVES, Suzane da Rocha Vieira, MOTA, Maria Renata Alonso, ANADON, Simone Barreto. A Resolução CNE/CP N. 2/2019 e os retrocessos na formação de professores. *Formação em Movimento* v.2, i.2, n.4, p. 360-379, jul./dez. 2020.

KANT, Immanuel. *Metafísica dos costumes*. Parte II: Princípios metafísicos da doutrina da virtude. 1. ed. Tradução de Artur Morão. Lisboa: Ed. 70, 2004.

LÉVINAS, Emmanuel. *Entre Nós: ensaios sobre a alteridade*. Petrópolis: RJ: Vozes, 1997.

LIMA, João Francisco Lopes de. *A pedagogia moderna, os sistemas escolares e os desafios da formação humana*. 3ª Reunião Científica da ANPEd-Norte - Reunião Científica Regional. Palmas: Anped, 2021.

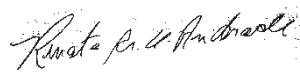
SACRISTÁN, José Gimeno. *A educação obrigatória: seu sentido educativo e social*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TARDIFF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Trad. Francisco Pereira. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 21 de junho de 2022


Assinatura da Professora