



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	Centro de Educação Letras e Artes - CELA				
Curso:	Licenciatura em Ciências Sociais				
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola				
Código:	CELA972	Carga Horária:	60 horas	Créditos:	4
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2022.1
Professor (a):	Viviani Fernanda Hojas				

1. Ementa:

A produção teórica sobre o currículo no Brasil. As políticas educacionais e os processos de organização e gestão da escola. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formal e real de realização curricular. As orientações curriculares de Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática da escola e o projeto político pedagógico.

2. Objetivo(s) Geral(is):

Analisar a produção teórica nos campos do Currículo e da Gestão Escolar no Brasil, estabelecendo a correlação entre as políticas educacionais e os modelos de organização curricular e de gestão das escolas de Educação Básica.

3. Objetivos Específicos:

- Conceituar currículo como campo disciplinar (objeto de estudo/pesquisa) e currículo como prática pedagógica (organização do ensino), analisando suas trajetórias e bases teóricas com o intuito de fomentar posturas críticas em relação às questões curriculares.
- Compreender as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas a partir do campo conceitual que as fundamentam, identificando o modo como repercutem na organização curricular das escolas de Educação Básica.
- Identificar o currículo como organização geral da escola que se materializa nas relações entre currículo oficial e currículo na ação, de modo a compreender os papéis e competências das instâncias e agentes responsáveis pela concepção, normatização, elaboração/reelaboração, execução e avaliação do currículo.
- Analisar a conjuntura política em que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi elaborada, bem como os organismos envolvidos em sua elaboração e os princípios que a fundamentam a fim de identificar seu projeto educacional e social.
- Analisar o currículo oficial do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Base Nacional Comum Curricular – BNCC) e o Currículo de Referência Único do Acre (CRUA), a fim de identificar as bases teóricas, legais e epistemológicas que os fundamentam.
- Examinar as políticas curriculares no contexto da Reforma do Estado Brasileiro dos anos 1990 e das reformas educacionais do período, de modo a compreender como é constituída a tríade: padronização curricular, avaliação em larga escala e responsabilização docente.
- Compreender a trajetória do conhecimento científico em Administração/Gestão Escolar produzido no país e as perspectivas clássica e crítica que fundamentam tal conhecimento, identificando o modo como repercutem na gestão das escolas de Educação Básica.
- Examinar as políticas de gestão introduzidas no país, sobretudo a partir de meados dos anos 1990, de modo a compreender as principais da denominada Nova Gestão Pública (NGP) e suas implicações no trabalho dos profissionais da educação.
- Analisar a conjuntura política em que o princípio da gestão democrática foi inserido na Constituição Federal de 1988, bem como os grupos sociais que impulsionaram tal inserção a fim de identificar o projeto educacional e social subjacente a esse processo.
- Identificar os fundamentos da gestão escolar em uma perspectiva democrática de modo a fomentar reflexões a respeito dos papéis e competências das instâncias e sujeitos na construção, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.
- Problematicar o que significa democratizar a gestão escolar com base legislação educacional nacional e local (Constituição Federal de 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/1996; Lei nº 3.141/2016 que dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre; e Lei nº 1.537/2005 que regulamenta a política de gestão democrática do ensino municipal e adota o sistema seletivo para a escolha de dirigentes das unidades escolares).

4. Conteúdo Programático:	
Unidades Temáticas	C/H
Unidade I - A produção teórica sobre currículo e suas implicações práticas 1.1. Currículo como campo disciplinar e currículo como prática pedagógica 1.2. Teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas 1.3. Os diferentes níveis que envolvem a dinâmica curricular	15 h/a
Unidade II - As políticas curriculares no contexto da Reforma do Estado Brasileiro dos anos 1990 2.1. Políticas curriculares: Reforma do Estado Brasileiro e reformas no setor educacional 2.2. A Base Curricular Nacional: organismos envolvidos, princípios que a fundamentam e projeto educacional e social subjacente 2.3. Padronização curricular, avaliação em larga escala e responsabilização docente	15 h/a
Unidade III - O conhecimento científico em Administração/Gestão Escolar produzido no Brasil, as políticas de gestão e suas implicações nas escolas de Educação Básica 3.1. As teorias da gestão escolar: as perspectivas clássica e crítica 3.2. As políticas de gestão a partir dos anos 1990 e a Nova Gestão Pública (NGP) 3.3. As mudanças na gestão e na organização da escola e os profissionais da educação	15 h/a
Unidade IV - A Gestão Democrática da escola e o Projeto Político Pedagógico 4.1. A gestão democrática na Constituição Federal de 1988 e na LDB nº 9.394/1996 4.2. Projeto Político Pedagógico: definição, fundamentos e importância 4.3. As leis de gestão democrática da escola no estado do Acre e no município de Rio Branco e a democratização das relações no interior da escola	15 h/a
Total	60 h/a
5. Procedimentos Metodológicos: <p>O conteúdo programático será desenvolvido mediante aulas expositivas dialogadas, as quais serão precedidas da leitura sistemática dos textos que compõem a disciplina. Durante as atividades de leitura prévia dos referidos textos, os(as) discentes deverão destacar uma questão para a discussão em sala de aula.</p> <p>Cumprir registrar que, junto com o texto básico de cada aula, será indicado também um texto complementar para auxiliar a compreensão das principais ideias e conceitos relacionados a cada uma das Unidades Temáticas.</p> <p>Compõem os procedimentos metodológicos ainda as seguintes atividades: problematização inicial e discussão dos temas de estudo durante as aulas; exibição e análise (oral ou escrita) de filmes e documentários relacionados à disciplina; elaboração e apresentação de seminários; realização de debates e mesas redondas e; palestra com um profissional da área de educação.</p> <p>Por fim, é importante assinalar que as regras e os compromissos de desenvolvimento do trabalho pedagógico serão discutidos com a turma no primeiro encontro e retomados sempre que os acontecimentos sugerirem a necessidade de atualização.</p>	
6. Recursos Didáticos: <p>Serão utilizados como recursos didáticos: notebook conectado à internet, projetor multimídia, apresentações no PowerPoint, livros e capítulos de livros, artigos científicos, propostas curriculares e legislação educacional, filmes e documentários, entre outros.</p>	
7. Avaliação: <p>A avaliação será feita de modo processual e ao longo do desenvolvimento da disciplina, observando o envolvimento dos(as) discentes na realização das atividades propostas e nas discussões das aulas, bem como a qualidade teórica, crítica e criativa de suas produções textuais. Considerando as normas internas da UFAC, as notas de N1 e N2 serão atribuídas da seguinte forma:</p> <p>N1: registro da questão elaborada para cada um dos textos discutidos em aula e sua respectiva resposta (de 0 a 5 pontos) + elaboração e apresentação de seminários.</p> <p>N2: realização de análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (de 0 a 5 pontos) + produção de texto analítico reflexivo acerca das concepções de gestão democrática (de 0 a 5 pontos).</p>	

8. Bibliografia

Básica:

ACRE. Lei nº 3.141, de 22 de julho de 2016. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre. Assembleia Legislativa do estado do Acre. Rio Branco. Disponível em: <http://www.al.ac.leg.br/leis/wp-content/uploads/2016/07/Lei3141.pdf>

ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C. e MINTO, L. W. (Orgs.). História da Administração Escolar no Brasil: do Diretor ao Gestor. Campinas-SP, Alínea, 2010.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas. São Paulo, Cortez, 2004.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2010.

MARSIGLIA, A. C. G. et. al. A base nacional comum curricular: um novo episódio de esvaziamento da escola no Brasil. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 9, n. 1, p. 107-121, abr. 2017.

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2003.

RIO BRANCO. Lei nº 1.537, de 04 de julho de 2005. Estabelece a Gestão Democrática do Ensino Municipal. Disponível em: <http://portalcgm.riobranco.ac.gov.br/lai/wp-content/uploads/2012/05/LEI-N%C2%BA-1.537-de-04.07.2005-Estabelece-Gest%C3%A3o-Democr%C3%A1tica-do-Ensino-Municipal.pdf>

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) Projeto Político-Pedagógico da escola – uma construção possível. São Paulo, Papirus, 1995.

Complementar:

GANDIN, L. A.; PARASKEVA, J. M.; HYPOLITO, Á. M. Mapeando a [complexa] produção teórica educacional (Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva). Currículo sem Fronteiras, Porto Alegre-RS, v.2, n.1, p. 5-14, jan./jun. 2002.

HOJAS, V. F. Concurso público para diretor na escola estadual paulista: expectativas dos órgãos centrais do ensino e concepções de diretores. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 31, n. 2, p. 309-326, abr./jun. 2015.

HOJAS, V. F.; MACHADO, T. M. R. Educação no contexto sul-amazônico: a contribuição dos coletivos populares para a discussão curricular. South American Journal of Basic Education, Technical and Technological, v. 6, p. 624-634, 2019.

MOREIRA, A. F. B. A crise da Teoria Crítica. In: COSTA, M. V. (Org.). O Currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 11-32.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Reforma educacionais na América Latina e os trabalhadores Docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

PARO, V. H. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 14/06/2022.



Assinatura do(a) Professor(a)