



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

<b>Centro:</b>	Filosofia e Ciências Humanas				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Ciências Sociais				
<b>Disciplina:</b>	Ensino em Ciências Sociais I				
<b>Horário:</b>	Terça-feira 19h às 22h30.				
<b>Código:</b>	CFCH 610	<b>Carga Horária:</b>	60h	<b>Créditos:</b>	2.1.0
<b>Pré-requisito:</b>	-			<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2/2022
<b>Professor (a):</b>	Luciana Fonseca de Aguilar Morais			<b>Titulação:</b>	Doutora
<b>Material:</b>	Link do whatsapp: <a href="https://chat.whatsapp.com/Ewv1ibkdw7jIJ0obGkhosS">https://chat.whatsapp.com/Ewv1ibkdw7jIJ0obGkhosS</a> Link do classroom: <a href="https://classroom.google.com/c/NDkxNTA4MTY0MTA3?cjc=fjnqvwv">https://classroom.google.com/c/NDkxNTA4MTY0MTA3?cjc=fjnqvwv</a>				

**1. Ementa**

A história do ensino da Sociologia na educação básica do Brasil e as consequências: propostas curriculares para o ensino de Sociologia no Ensino Médio e a legislação que a regulamenta. Os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem. Relacionar a prática da pesquisa e do ensino a partir das diversas fontes bibliográficas utilizadas na disciplina.

**2. Objetivos gerais:**

Apresentar a estudantes de Licenciatura em Ciências Sociais o debate público acerca da inclusão da disciplina de Sociologia na educação básica em momentos chave na história da educação no Brasil, até as atuais configurações, salientando o embate entre diferentes concepções políticas e pedagógicas em torno da disciplina e a escola como locus de práticas de conhecimentos sobre as relações sociais, de modo a desenvolver uma perspectiva reflexiva para elaboração de ferramentas didáticas para o exercício magisterial.

**3. Objetivos Específicos:**

Propõe-se, como objetivos específicos:

- Discutir, a partir de leituras de protagonistas do debate público sobre o ensino de sociologia na educação básica, as controvérsias sobre a disciplina e as concepções de educação e de cidadania a elas subjacentes.
- Examinar a legislação e as diretrizes atuais sobre o Ensino de Sociologia em uma perspectiva crítica, com foco no estado do Acre.
- Explorar os limites e potencialidades da Sociologia na escola, em sua relação com o cotidiano e suas especificidades enquanto espaço de sociabilidade e produção de conhecimento.
- Apresentar e construir ferramentas pedagógicas (planos de aula e de curso e materiais didáticos) para o Ensino de Sociologia na educação básica.

**4. Conteúdo Programático**

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade I – Idas e vindas da Sociologia na escola.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inserção da Sociologia no Ensino Secundário.</li><li>• Os debates na década de 1980.</li><li>• A Sociologia na BNCC.</li><li>• Reflexões sobre o papel da Sociologia no Ensino Médio.</li><li>• BNCC e currículo do Ensino Médio no Acre.</li></ul>	30h/a
<b>Unidade II: Escola e Conhecimento.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecimento e concepção de mundo.</li><li>• Em defesa da escola.</li><li>• Escola e sociabilidade juvenil.</li><li>• Escola e formação para a cidadania.</li><li>• Elaboração de material didático para Sociologia no Ensino Médio.</li></ul>	30h/a
<b>Total:</b> 72h/a de 50 minutos = 60 horas	<b>60h/a</b>

## 5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será ofertada mediante ensino presencial, onde as unidades temáticas serão trabalhadas por meio de:

- Aulas expositivo-dialogadas.
- Leituras prévias e estudos de textos.
- Exercícios individuais e em grupos.
- Entrevista com professores de sociologia.
- Pesquisa para elaboração de material didático.

## 6. Recursos Didáticos

- Quadro/pincel, projetor de slides, textos, filmes e documentários.
- Google Classroom: sistematização, informes e distribuição das atividades.
- Google Drive: disponibilização dos arquivos digitais (textos e livros).
- Grupo do whatsapp: avisos e informes.

OBS: Os discentes devem utilizar o seu e-mail pessoal institucional ([xxx@sou.ufac.br](mailto:xxx@sou.ufac.br)) para o acesso às ferramentas google acima.

## 7. Avaliação

A composição da N1 será a média de duas atividades avaliativas: participação em sala de aula e oficina de plano de curso e de aulas. A composição da N2 será a média de duas atividades avaliativas: participação em sala de aula e oficina de produção de material didático.

Os discentes que não alcançarem a média necessária na composição da N1 e N2 para eliminar (8,00), farão prova final individual, sem consulta, de forma presencial e impressa.

## 8. Bibliografia

### Básica:

BERNSTEIN, B. A Estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle. Petrópolis: Vozes, 1996.

CARVALHO, L.M.G (Org.). Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio, Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

GOODSON, I. As políticas do currículo e de escolarização. Petrópolis: Vozes, 2008.

### Complementar:

HANDEAS, A e MAÇAIRA, J.P. (Org.) Dilemas e perspectivas da Sociologia na educação básica. Rio de Janeiro: Ed. Papers, 2012.

MEUCCI, Simoni. A institucionalização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais e cursos. Campinas, Unicamp, 2000.

SOUZA, F. P. (Org.) Sociologia: conhecimento e ensino. Florianópolis. Editora em Debate, 2012.

TORRES, Haroldo; FERREIRA, Maria Paula; GOMES, Sandra. Educação e segregação social; explorando o efeito das relações de vizinhança. São Paulo: Editora do Senac, 2005.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>

### Observações:

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data: 20/10/2022



Assinatura do(a) Professor(a)