



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE ENSINO

Centro:	CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS				
Curso:	Ciências Sociais (Licenciatura)				
Disciplina:	Estágio Curricular Supervisionado de Ensino em Ciências Sociais I				
Código:	CFCH617	Carga Horária:	135	Créditos:	0.0.3
Pré-requisito:	C/ Pré-requisito			Semestre Letivo/Ano:	2/2022
Professor (a):	Prof ^ª Dr ^ª Geovania Corrêa Barros				

1. Ementa

Vivências do ensino em Ciências Sociais diretamente em unidades escolares do Ensino Médio, promovendo o desenvolvimento de aprendizagem sobre conteúdos específicos das Ciências Sociais e suas relações com demais áreas do saber. Observação, planejamento e regência.

2. Objetivo(s) Geral(is):

Desenvolver competências do licenciado em seus múltiplos aspectos (individuais, socioculturais, científico e pedagógico) e habilidades na sua formação inicial, com foco: na metodologia ensino-pesquisa; no desenvolvimento de atitudes na abordagem do professor reflexivo; na aplicação de conhecimentos no fazer metodológico crítico e inovador; no desenvolvimento de habilidades na construção de projetos de pesquisa e intervenção, e outras, necessárias à prática educativa e profissional. Além de supervisionar condições de vivências para que o estagiário adquira experiência prática em situações de trabalho em sua área profissional, visando domínio com base em aprendizagens pedagógicas, aplicadas em vivências, atividades práticas de Ensino de Ciências Sociais em turmas do Ensino Médio.

3. Objetivos Específicos:

- Oferecer condições de elaboração, pesquisa e desenvolvimento de atividades no campo de estágios. A primeira etapa (50h) consiste em promover um curso básico de Formação no Ensino de Sociologia, constituído por eixos-temáticos, realizados em reuniões focadas (introdução ao método ensino-pesquisa), visando elevar a qualidade da formação inicial e a integração entre Educação Superior e Educação Básica.
- Desenvolver uma visão crítica dos usos da metodologia Ensino-pesquisa para refletir sobre o exercício pleno da docência, por meio da prática em escolas ou outros contextos educacionais, visando propiciar ao estagiário, novas habilidades, competências e aptidões para desenvolver projetos de pesquisa de intervenção nestes espaços.
- Incentivar a prática do trabalho cooperativo e coletivo nas experiências de estágio, bem como, nas diferentes fases dos processos educacionais, visando aprimorar a capacidade de análise e senso crítico sobre o campo de intervenção. Em especial na co-elaboração e discussão coletiva dos projetos: planejamento, execução e avaliação.
- Elaborar e executar um projeto de intervenção (ensino, pesquisa e extensão), junto as instituições em que ocorre o estágio supervisionado. Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas, metodologia do Ensino-pesquisa, desenvolvimento da prática docência em Ciências Sociais, de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem em turmas do Ensino Médio. Realizar projetos de ensino, investigação e mapeamento escolar como base para o planejamento das atividades do estágio-docência em

escolas-estágio em turmas do Ensino Médio. Apresentar um relatório estágio-docência observando as ideias gerais da Resolução/CEPEX, nº 19/2017.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade I – Curso de Formação- Estágio I- O Ensino de Ciências Sociais– Curso Básico de Ensino de Ciências Sociais- Definindo eixos-temáticos: introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/ Superior (Atividades letivas na UFAC)</p> <p>ACRE. Secretaria de Estado de Educação. Plano de Curso Comum da Rede Estadual de Educação do Acre. Rio Branco, AC.: SEE, 2020. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/ac_curriculo_acre.pdf</p> <p>CARDOSO, Oldimar; PENIN, Sonia T. S. A sala de aula como campo de pesquisa: aproximações e a utilização de equipamentos digitais. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.35, n.1, p. 113-128, jan./abr. 2009. Disponível em < https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/28183> Acesso em 28. maio. 22.</p> <p>CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). Sociologia e ensino em debate: experiência e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.</p> <p>CASTRO. M. de. Contribuições da sociologia clássica e contemporânea para a análise das relações de poder na escola: um estudo do poder em Weber e em Bourdieu. Educação & Sociedade, Campinas, v. 16, n. 50, p.105-142, abr. 1995.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura).</p> <p>MORAES, Amaury Cesar. Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo Social, vol. 15, n. 01, São Paulo, abril de 2003.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência da educação? São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>SANTOS, G. do R. C. M. A metodologia do ensino por projetos. Curitiba: Ibpx, 2006.</p> <p>SPLITTER, Laurence J.; SHARP, Ann Margaret. Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 2001.</p> <p>VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.</p>	45h/a
<p>Unidade II – Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais (Atividades letivas na UFAC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa em escolas-estágio com foco no Ensino Médio para o planejamento do Estágio-docência – Etnografia da Prática Escolar. <p>ANDRÉ, Marli E. D. A. Etnografia da prática escolar. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2003. 128 p. (Prática pedagógica)</p> <p>BITTENCOURT, Eugênio Pacelli Leal. Avaliar para aprender: vivências de um professor reflexivo. Belém: EDUFPA, 2007. 244</p>	10h/a

<p>MORAES, Roque; RAMOS, M.; GALIAZZI, M. C. A pesquisa em sala de aula. Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. Disponível em <https://faculdadebarretos.com.br/wp-content/uploads/2015/11/pesquisa-sala-de-aula1.pdf> Acesso em 28. maio. 22.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura).</p>	
<p>Unidade III – Planejamento e a prática do Estágio-docência Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência em Ciências Sociais do Ensino Médio (Estágio-docência nos espaços educacionais).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas do Ensino-pesquisa e educação • Prática de estágio-docência. <p>Textos:</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática? 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Souza. Uma concepção multicultural dos direitos humanos. In: Lua Nova. Revista de Cultura e Política. no 39, p. 105-124. São Paulo: CEDEC, 1997.</p>	60h/a
<p>Unidade IV – Relatório reflexivo sobre o Estágio do Ensino de Ciências Sociais (Estágio-docência nos espaços educacionais).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatório Estágio do Ensino de Ciências Sociais. • I Seminário: Estágio-docência e práticas pedagógicas. Compartilhamento de propostas didáticas situadas. 	20h/a
Total	135h/a

5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será desenvolvida a partir de diversas atividades: Encontros de Supervisão; Imersão nos espaços educacionais formais (Escolas de Ensino Básico) e não formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais).

Reuniões de Supervisão: Orientar e contribuir para articular ensino, pesquisa e extensão. Acompanhar os alunos (as) estagiários (as) quanto às exigências documentais para a realização dos estágios e para desenvolver as atividades teórico-práticas inerentes ao seu desenvolvimento. Desenvolver atividades coletivas de pesquisa e oficinas, integrando assim, os conteúdos das diversas disciplinas cursadas com as atividades de estágio. Leitura e discussão de material teórico.

- 1- Estágio nos espaços educacionais formais (Escolas de Ensino Básico) e não formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais). A imersão nos espaços tem por objetivo conhecer e refletir sobre o contexto educacional, processos pedagógicos e administrativos, articulações com questões regionais e comunitárias. Discussão de práticas pedagógicas e de intervenção.
- 2- Atividades Teóricas /Práticas- Atividades planejadas de pesquisa, leitura, problematização de textos acadêmicos, Legislações, Resoluções, Diretrizes e Pareceres relacionados às políticas públicas em Educação Básica em âmbito federal, estadual e municipal; Regimentos, Projetos Pedagógicos; Matrizes Curriculares; Planos de Ensino e de Aula, entre outros documentos relacionados à organização e funcionamento administrativo-pedagógico dos espaços de realização do estágio.

OBS: Na primeira etapa do curso de Formação, os eixos temáticos abordam as propostas de práticas pedagógicas, aplicando o fazer pedagógico sob o método do *ensino-pesquisa* (FREIRE, 2010). O *ensino-pesquisa* proposto na pedagogia da autonomia situa a escola como lócus da experiência do estágio-docência e a sala de aula como uma *comunidade investigativa* (SPLITTER, 2001). A problemática da aprendizagem é significativa para a formação do professor reflexivo (PERRENOUD, 2002). A partir dos diversos diálogos, as ações de organização, avaliação e monitoramento serão desenvolvidas, facilitando o desenvolvimento do estagiário no processo de construção e apropriação dos conhecimentos teóricos e práticos e na divulgação dos conhecimentos produzidos (Pesquisa e diagnóstico).

6. Recursos Didáticos

Nas Reuniões de Supervisão serão recursos utilizados: Aulas-expositivas dialogadas; Quadro branco; projetor multimídia; Google classroom para compartilhamento de arquivos, publicações e comunicações; materiais audiovisuais; Microsoft powerpoint e outros; textos físicos ou/e digitais.

Nas Atividades Teóricas /Práticas: Utilizar a Biblioteca setorial. Preparo de seminários, colóquios, encontros pelos alunos, além da construção de materiais didáticos, a partir de temas constantes do plano de ensino. para investigação e elaboração de projetos de intervenção.

Práticas de Estágio: Atividades de Imersão nos espaços educacionais: Os estagiários (as) deverão acessar o sistema indicado pela Instituição/Escola Concedente de acordo com as suas normas estabelecidas.

7. Avaliação

Serão realizadas quatro avaliações correspondentes as avaliações N1 e N2:

Avaliação 1 -N1- **Tópicos de Formação**- Ensino de Ciências Sociais- *Definindo eixos-temáticos*: Introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/Superior (I parte). Avaliação 2- N1- **Estudos e Vivências**. Etnografia e observação participante em práticas pedagógicas (II parte). 55 h/a

Avaliação 3- N2- **Prática do Estágio**. Construindo Propostas de Intervenção. Planejamento e execução da Proposta de Intervenção. Preenchimento da ficha de controle de presença), **planejamento e aula estágio-docência** (I parte). Material didático construído para aula-estágio-regência.

Avaliação 4- N2-Entrega de Relatório de Estágio. **Relatório final do estágio**, em formato acadêmico, entre 15 e 20 páginas (II parte). 80 h/a

A nota final será obtida pela média simples das notas obtidas nas atividades; o estudante para ser aprovado necessita obter média final igual ou superior a 8.0 (oito); A avaliação final não se aplica neste caso. De acordo com o art, 34 da Resolução sobre Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ciências Sociais (Licenciatura), serão reprovados os alunos (as) que não cumprirem a frequência exigida; não obtiverem a média definida e descumprirem o Plano de Atividades do Estágio e/ou pelo não comparecimento às atividades programadas de estágio

8. Bibliografia

Básica:

MORAES, Amaury Cesar. *Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato*. Tempo Social, vol. 15, n. 01, São Paulo, abril de 2003.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?* 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Complementar:

ANGROSINO, Michael. *Etnografia e observação participante*. Porto Alegre: Bookman, 2009.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (NOVA) *Política de formação de professores: A prioridade postergada*. Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação, São Paulo , v.28, n.100- Especial, p.1203-1230, out.2007.

BITTENCOURT, Eugênio Pacelli Leal. *Avaliar para aprender: vivências de um professor reflexivo*. Belém: EDUFPA, 2007. 244

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura).

SOUZA, Ivânia Paula Freitas; REIS, Edmerson dos Santos (Org). *Educação para a convivência com o semi-árido: reencantando a educação com base nas experiências de Canudos, Uauá e Curaçá*. São Paulo: Peirópolis, 2003

Adicional:

ANDRE, Marli Elisa. (org). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. São Paulo: Papirus, 2012.

ANDRÉ, Marli E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2003. 128 p. (Prática pedagógica)

BARBUY, Heloisa. Entendendo a sociedade através dos objetos. Museu Paulista: Novas leituras. São Paulo: Museu Paulista da USP, 1995, p. 17 - 23.

BITTERCOURT, Circe. 'Disciplinas escolares: História e pesquisa'. *IN*: OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, SOFFIATI, Arthur. TARDIF, Maurice. **História das disciplinas escolares no Brasil**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução. Francisco Alves, 1975. CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p.112 - 128.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). **Sociologia e ensino em debate**: experiência e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

PERRENOUD, Philippe, A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed: 2002.

_____. Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: artmed. 1999.

SANTOS, Boaventura de Souza. Uma concepção multicultural dos direitos humanos. In: Lua Nova. Revista de Cultura e Política. no 39, p. 105-124. São Paulo: CEDEC, 1997.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória: desafios a prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo, 2000.

SPLITTER, Laurance J.; Sharp, Ann Margaret, Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 2001.

PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência da educação? São Paulo: Cortez, 1996.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento*: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

ZABALA, A. *A prática educativa*: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Observações:

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

Data:

Geovânia Corrêa Barros

Assinatura do(a) Professor(a)

9. CRONOGRAMA

AULA	ATIVIDADE
1ª Semana- Início 21/11 2ª feira	Unidade I – Tópicos de Formação- Ensino de Ciências Sociais- <i>Definindo eixos-temáticos</i> : Introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/Superior.

	<p>➤ Apresentação do plano de curso, da metodologia, da discentes e docentes. Texto: MORAES, Amaury Cesar. <i>Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato.</i> Tempo Social, vol. 15, n. 01, São Paulo, abril de 2003. Referência compartilhada no Google Classroom.</p>
2ª Semana 28/11 2ª feira	Orientações sobre as escolas parceiras da UFAC para o estágio supervisionado I e sobre o cadastro do(a) estagiário(a) e da escola escolhida para o Estágio Supervisionado do Ensino de Ciências Sociais I, no Gerenciamento de Estágios Supervisionados Obrigatórios – SIGES/UFAC.
3ª e 4ª Semana 05/11 e 12/12 2ª feira	<p>3º e 4º Encontro: Ensino-Pesquisa no Ensino de Ciências Sociais I. Textos: ANDRÉ, Marli E. D. A. <i>Etnografia da prática escolar.</i> 13. ed. Campinas: Papyrus, 2003. 128 p. (Prática pedagógica). CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). <i>Sociologia e ensino em debate: experiência e discussão de sociologia no ensino médio.</i> Ijuí: Editora Unijuí, 2004.</p>
5ª e 6ª Semana 19-12 02/01/2023 2ª feira	<p>5º e 6º Encontro ➤ Definindo eixos temáticos: teorias e metodologias da aprendizagem por projetos & práticas pedagógicas da educação básica e superior. Texto: FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.</i> 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura). MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). <i>Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas.</i> 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. PIMENTA, Selma Garrido. <i>O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?</i> 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p>
7ª/8ª Semana 09/01/2023 – 16/01- 2ª feira	<p>7º e 8º Encontro ➤ Avaliação N1 - Estágio de Ciências Sociais I- Plano de Ação-Ensino/Pesquisa Produção de Conteúdos didáticos- Projetos Ações de Monitoramento- Balanços e Relatos</p>
9ª/10ª Semana Reuniões Focadas 23-/01 30/01 2ª feira	<p>Unidade II - Iniciação aos Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais</p> <hr/> <p>9º e 10º Encontro: Estudos/ Vivências na Escola Aula-orientação para preparação do estudo do ambiente social da escola: pesquisa em escolas-estágio com foco no Ensino Médio para o planejamento do Estágio-docência. Textos de apoio: ANGROSINO, Michael. <i>Etnografia e observação participante.</i> Porto Alegre: Bookman, 2009. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). <i>Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas.</i> 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</p>
	Primeira Avaliação N2 - Estágio de Ciências Sociais I- ESTUDO Vivências na Escola

	<p>Pesquisa e diagnóstico: Planejamento do Estágio-docência.</p> <p>Textos de apoio: SPLITTER, Laurance J.; Sharp, Ann Margaret, Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 2001. PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência da educação? São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>VASCONCELLOS, C. S. <i>Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização</i>. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.</p> <p>ZABALA, A. <i>A prática educativa: como ensinar</i>. Porto Alegre: ArtMed, 1998.</p>
11ª Semana 06/02 2ª feira	<p>Entrega do estudo Vivências na Escola, por escrito, podendo ser entregue de forma impressa, escrita à mão: ou por e-mail: geovania.barros@ufac.com</p> <p>Compartilhamento das Propostas.</p>
12ª/13ª Semana 2ª feira 13-02 20-02	<p>Unidade III – Desenvolvimento e compartilhamento de propostas da prática do Estágio-docência.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Registros: Planejamento e a prática do Estágio-docência</p> <p>➤ Início da parte prática nas escolas: apresentação na escola do estágio, ao(a) professor(a) supervisor(a), com a documentação do SIGES a ser entregue na escola: carta de apresentação e termo de compromisso.</p> <p>➤ Organização dos horários e turmas da parte prática do estágio com o(a) professor(a) supervisor(a).</p> <p>➤ Apresentação da ficha: “controle de frequência” para ser preenchida e assinada pelo(a) professor(a) supervisor(a) e pelo(a) estagiário(a).</p> <p>Orientação para construção da aula-estágio-regência, conforme o planejamento da escola e do(a) professor(a) regente.</p> <p>Avaliação N2-</p>
14ª Semana 27/02 2ª feira	<p style="text-align: center;">Planejamento e a prática do Estágio-docência</p> <p>➤ Prática de estágio supervisionado em ensino de Ciências Sociais I</p> <p>➤ Observações no espaço educacional registradas no documento: <i>ficha de controle de frequência</i> [documento disponibilizado no <i>classroom</i> da turma].</p> <p>➤ Aula de orientação para a escrita do relatório sobre a experiência do estágio, conforme as regras institucionais da UFAC e as normas da ABNT.</p>
15ª/16ª Semana 06/03 e 13/03 2ª feira	<p style="text-align: center;">Unidade IV – Relatório reflexivo sobre o Estágio do Ensino de Ciências Sociais I- Análise escrita da prática docente na escola.</p> <hr/> <p>➤ Escrita e entrega do relatório sobre a experiência do estágio, anexando o material didático desenvolvido. Avaliação N2. Compartilhamento das Propostas. Seminário I.</p>