



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes – CELA

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Disciplina: PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. (CELA 178) **Créditos:** 4-0-0

Pré-requisitos: Não há

Co-requisitos: Não há

Carga Horária: 60h

CH de Acex: -

Encontros: 15

Semestre Letivo/Ano: 1º/2023

Dias/horários de aula: 2ª feiras - 19h - 22h30

Professora: Profa. Dra. Renata Cristina Lopes Andrade

I- Ementa:

A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

- Caracterização do processo de constituição da docência como profissão, considerando a prática, a formação e os seus elementos como a construção de identidade, os saberes necessários ao trabalho pedagógico e docente, o desenvolvimento da carreira e a valorização profissional, as relações de gênero e de classe, os fatores de absenteísmo e mal-estar docente.

2- Objetivos Específicos

- Analisar, refletir e compreender a Alteridade e as suas implicações à Profissão Docente: identidade profissional, relações de gênero, representações socioculturais, realidade e socialização profissional, absenteísmo.
- Abalar os alicerces do individualismo extremado e dar espaço para o Outro, formando o docente enquanto um agente do respeito e da valorização do outro, enquanto um agente da alteridade.
- Compreender a docência e a prática educativa em suas múltiplas relações com o outro.
- Analisar a formação docente, o magistério como carreira, o acesso, a progressão, a valorização, o exercício da profissão e as condições de trabalho.
- Compreender a formação de professores e de professoras no âmbito das políticas educacionais



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

empreendidas desde a década de 1990.

- Incitar a formulações de questões, estimulando a capacidade de problematização.
- Estimular o pensar sobre as realidades educacionais e formativas.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- Prática Docente - Alteridade e a ética da responsabilidade. - Alteridade: deveres de virtude para com os outros. Interno, Razão, Idealismo. - Alteridade: o rosto do outro. Externo, Sentidos, Fenomenologia. - Alteridade e o Ensino de Ciências Sociais. - Identidade profissional, relações de gênero, representações socioculturais, realidade e socialização profissional, absenteísmo.	30h/a
Unidade 2- Formação Docente - A formação de professores e professoras no âmbito das políticas educacionais empreendidas desde a década de 1990. - Magistério como carreira, acesso, progressão, valorização, exercício da profissão, condições de trabalho, desenvolvimento da carreira, valorização profissional. - Resolução CNE/CP n. 1/2002 de 18 de fevereiro de 2002. - Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. - Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. - Resolução CNE/CP Nº 1, de 27 de outubro de 2020.	30h/a

IV- Metodologia de Ensino

- Pautada pelo princípio problematizador, que visa conceitos e fundamentos, a metodologia que se quer é temática e problemática, buscando a análise, o entendimento e as implicações dos temas e dos conceitos abordados.
- Os temas e os conceitos serão desenvolvidos mediante problematizações e exposições introdutórias, aulas expositivas e dialogadas sobre os conteúdos de estudos, leitura e discussão de textos que compõem a disciplina, discussão de temas, ideias, teorias e conceitos, montagem de síntese de leitura, resolução de questões e exercícios a partir de leituras prévias, produção de textos escritos, dentre outras possibilidades, a partir dos temas de estudo.

V- Recursos Didáticos

E-mail institucional. WhatsApp. Livros e capítulos de livros. Artigos científicos. Roteiros de estudo. Notebook conectado à internet. Slides. Data Show. Vídeos ilustrativos. Documentários. Filmes. Texto síntese produzido pela professora da disciplina

VI- Avaliação da Aprendizagem

De modo geral, a avaliação é contínua e tem como foco o diálogo e a participação dos alunos nos debates e discussões. De modo específico, considerando a análise e a reflexão discente, aplicaremos alguns instrumentos avaliativos (N1 e N2) de acordo com o regimento geral da Universidade Federal do Acre/UFAC.
Instrumentos: Participação. Síntese reflexiva. Questão e Resposta. Pesquisa. Texto analítico reflexivo.
Critérios: capacidade de caracterizar de modo pertinente conceitos, ideias, temáticas e autores trabalhados; capacidade de organizar argumentos em exposições orais e escritas; adequação e correção no uso da língua portuguesa escrita e falada; cumprimento dos prazos e roteiros estabelecidos para as tarefas.
Para além de um mero instrumento de aprovação ou reprovação, na avaliação estará presente a relação íntima



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

entre o ensino, a aprendizagem e a formação.

Os discentes com média parcial (MP = $[N1+N2] / 2$) inferior a 8,0, realizarão o Exame Final, desde que tenham ao menos 75% de frequência e média parcial diferente de zero.

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

CATANI, D. B. *Docência, memória e gênero: estudos sobre formação*. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CODO, W. (Coord.). *Educação: carinho e trabalho*. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

COSTA, M. V. *Trabalho Docente e Profissionalismo*. Porto Alegre: Sulina, 1995.

ESTEVE, J. M. *O mal-estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores*. Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

HYPOLITO, Á. L. M. *Trabalho docente, classe social e relações de gênero*. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

2- Bibliografia Complementar

LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) *500 anos de educação no Brasil*. 2. Ed. Belo Horizonte: Autentica, 2000.

NÓVOA, A. *Do mestre escola ao professor do Ensino Primário: subsídios para a história da profissão docente em Portugal (Séculos XVI - XX)*. Lisboa: Ed. ISEF - Centro de Documentação e Informação Cruz Quebrada, 1996.

PEIXOTO, A. C.; PASSOS, M. (Org.). *A escola e seus atores: educação e profissão docente*. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

PIMENTA, S. G. (Org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

VEIGA, I. P. A.; D'AVILA, C. M. (Org.). *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

3- Bibliografia Sugerida

ANFOPE. *Manifesto da ANFOPE em defesa da democracia*. 2020. Disponível em: <http://www.anfope.org.br/wpcontent/uploads/2020/03/1.-Manifesto-ANFOPE-emdefesa-daeduca%C3%A7%C3%A3o-e-da-democracia01032020.pdf>

BRASIL. *Resolução CNE/CP n. 1/2002 de 18 de fevereiro de 2002*. Brasília, 2002.

BRASIL. *Resolução CNE/CP n. 2/2015 de 1 de julho de 2015*. Brasília, 2015.

BRASIL. *Resolução CNE/CP n. 2/2019 de 20 de dezembro de 2019*. Brasília, 2019.

BRASIL. *Resolução CNE/CP Nº 1/2020 de 27 de outubro de 2020*. Brasília, 2020.

DOURADO, Luiz Fernando. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: Concepções e Desafios. In: *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 36, no. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015.

FREITAS, Luiz Carlos. *Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação*. *Educação & Sociedade*, Campinas, v.33, n°119, p.379-404, abr.-jun. 2012.

GONÇALVES, Suzane da Rocha Vieira, MOTA, Maria Renata Alonso, ANADON, Simone Barreto. A Resolução CNE/CP N. 2/2019 e os retrocessos na formação de professores. *Formação em Movimento* v.2, i.2, n.4, p. 360-379, jul./dez. 2020.

KANT, Immanuel. *Metafísica dos costumes*. Parte II: Princípios metafísicos da doutrina da virtude. 1. ed. Tradução de Artur Morão. Lisboa: Ed. 70, 2004.

LÉVINAS, Emmanuel. *Entre Nós: ensaios sobre a alteridade*. Petrópolis: RJ: Vozes, 1997.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

VIII- Cronograma da Disciplina		
Período de realização: 22/05/2023 - 18/09/2023		
Dia e Horário de Execução: Segunda-feira, das 19h às 22h30		
Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Prática Docente	22/05	17/07
Unidade 2: Formação Docente	24/07	28/09
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação1-N1 - Síntese reflexiva do texto selecionado	10/07	
Avaliação2-N1 - Questão e Resposta	24/07	
Avaliação1-N2 - Pesquisa, Leitura e Escrita	04/09	
Avaliação2-N2 - Escrita analítica reflexiva e as referências da disciplina	11/09	
Realização do Exame Final	25/09	
Aprovação do Colegiado de Curso		
Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.		
Rio Branco, 16 de maio de 2023		
Renata Cristina Lopes Andrade Nome e Assinatura da Professora		