



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**PLANO DE CURSO**

**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**

Curso Ciências Sociais (Licenciatura)

Disciplina: Ensino em Ciências Sociais I (CFCH616)

Créditos: 2- 1- 0

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60h

CH de Acex:  
8h

Encontros: 19

Semestre Letivo/Ano: 2º/2023

Dias/horários de aula: 3ª feiras- 19 h às 22h20

Professor(a): Profa. Dra. Geovânia Corrêa Barros

**I- Ementa:**

A história do ensino da Sociologia na educação básica do Brasil e as consequências; as propostas curriculares para o ensino de Sociologia no ensino médio e a legislação que a regulamenta. Os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem. Relacionar a prática da pesquisa e do ensino a partir das diversas fontes bibliográficas utilizadas na disciplina.

**II- Objetivos de Ensino**

**1 - Objetivos Gerais**

Apresentar os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem, para facilitar a prática da pesquisa e do ensino, tendo por base as diversas fontes bibliográficas. Levar o aluno a uma autorreflexão histórica das ciências sociais brasileiras, em particular, a história do ensino da Sociologia na educação básica e o debate público acerca da sua inclusão ou não no currículo. Introduzir as experiências pioneiras e a trajetória dos cânones neste campo, além de outras experiências institucionais mais recentes.

**2 - Objetivos Específicos**

Revisitar a história das ciências sociais no Brasil, considerando instituições, autores pioneiros e agentes mais recentes, analisando o seu processo de expansão, internacionalização e consolidação no campo acadêmico. Introduzir o debate estabelecido acerca das metodologias de pesquisa empregadas nas pesquisas próprias deste campo e das fontes disponíveis.

Focar na questão do Ensino de sociologia na educação básica. Elaborar problemáticas a partir da pesquisa bibliográfica para mostrar que a sociologia da educação traz inúmeras contribuições para o estudo das trajetórias escolares; a sala de aula como campo de pesquisa e a escola como espaço de sociabilidade e produção de conhecimento (elaborar ferramentas didáticas).

Conhecer a legislação sobre o Ensino em Sociologia, como também, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), a lei 13.415 que normatizou as mudanças no Ensino Médio brasileiro. Apresentar alguns protagonistas (representações sociais) no debate público sobre educação com foco no estado do Acre. Quais os sérios problemas estruturais do Novo Ensino Médio (NEM)? Quais as muitas críticas tecidas no debate público? Quais as preocupações de educadores e estudantes?

..

### III - Conteúdos de Ensino

#### Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)

#### C/H

#### Unidade 1 –

Revisitar a história das ciências sociais no Brasil – fundamentos teóricos e metodológicos.

Oficinas de Técnicas de Pesquisa Bibliográfica

20h

#### Unidade 2 - .

O ensino da Sociologia na educação básica do Brasil.

Oficinas de Técnicas de Pesquisa Bibliográfica

20h

#### Unidade 3 – A sociologia na vida cotidiana da escola

Oficinas de Material Didático

20h

### IV - Metodologia de Ensino

As atividades de ensino serão desenvolvidas de formas distintas, visando introduzir conceitos e fundamentos metodológicos teóricos e práticos, por meio de aulas expositivas dialogadas, debates, oficinas, resolução de questões e exercícios tendo por base leituras prévias para análise textual, temática e interpretativa; pesquisas bibliográficas com o objetivo de preparar revisões bibliográficas, artigos científicos, textos teóricos, ou em materiais digitais, redes sociais e espaços virtuais. As atividades práticas poderão ser em grupo e/ou individuais e poderão ocorrer sempre em seguida das aulas expositivas.

Os tópicos serão abordados em exposições introdutórias e problematizações sobre os conteúdos apresentados, leitura e discussão de textos, temas, ideias, teorias e conceitos. Montagem de sínteses de leitura, resumos, resenhas, fichamentos, elaboração de textos escritos; uso da Internet e da Biblioteca Universitária (UFAC). Essas atividades completam o conjunto de ferramentas para que os estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos durante a disciplina. Os trabalhos de avaliação serão 4 (quatro): Estudos Dirigidos - atividades específicas de avaliação N1 e N2, para obtenção dos créditos referentes à disciplina.

Descrição das atividades de extensão a serem realizadas pelos alunos:

Oficinas de Escrita Científica: *Aprender ensinando*- As oficinas serão realizadas pelos alunos nas escolas sob a minha supervisão: Cada aluno selecionará a escola e o horário em que será protagonista em ensinar e desenvolver atividades de ensino e técnicas de pesquisa bibliográfica em turmas do Ensino Médio. Serão computados 4h para a produção de material didático de conteúdo específico e 4h para o encontro e sua apresentação.

Observação:

No caso de Apresentação oral e Trabalho escrito: A leitura dos textos é obrigatória para todos os

participantes, cada aluno dispõe de 15 minutos, no mínimo, para sua apresentação. A síntese deve conter as ideias principais e secundárias e as questões julgadas relevantes para discussão em classe. Além das resenhas ou resumos, o aluno/a deverá buscar estabelecer relações entre os textos escolhidos.

#### V - Recursos Didáticos

Aulas Expositivas dialogadas; Power point, projetor multimídia, pincel, lousa de vidro. Google classroom para compartilhamento de arquivos, publicações e comunicações; materiais audiovisuais; textos físicos ou/e digitais.

#### VI - Avaliação da Aprendizagem

Para a Avaliação N1, pelo menos 02 atividades serão propostas de Exercícios teóricos e práticos: Trabalho de pesquisa bibliográfica e interpretação de textos sobre os conteúdos e debates das unidades. Estudo Dirigido I e II.

Exercícios práticos: \*Oficinas e Técnicas de pesquisa bibliográfica, explorando temas dissertativos. Avaliação N2. Estudo Dirigido III e IV.

As Atividades de extensão serão avaliadas nas duas modalidades: Na avaliação N1- Produção de trabalho escrito, valerá 10 pontos. E a apresentação do trabalho na Oficina nas escolas, valerá 10 pontos na Avaliação N2.

-As avaliações podem ocorrer por meio de: provas orais, escritas; apresentação de trabalhos acadêmicos, entre outros.

Será observada a capacidade dos estudantes de apreenderem os conteúdos trabalhados. As atividades serão avaliadas em escala de 0-10; a nota final será obtida pela média simples das notas obtidas nas quatro atividades; o estudante para ser aprovado, com dispensa de exame final, necessita obter média parcial igual ou superior a 8.0 (oito); A avaliação final será realizada para os estudantes que não obterem a média parcial, conforme Regimento da Ufac.

#### VII - Bibliografia

##### 1 - Bibliografia Básica

BERNSTEIN, B. *A Estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle*. Petrópolis: Vozes, 1996.

CARVALHO, L.M.G (Org.). *Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio*, Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

GOODSON, I. *As políticas do currículo e de escolarização*, Petrópolis: Vozes, 2008.

##### 2 - Bibliografia Complementar

HANDFAS, A e MAÇAIRA, J.P. (Org.) *Dilemas e perspectivas da Sociologia na educação básica*, Rio de Janeiro: Ed. Papers, 2012.

MEUCCI, Simoni. *A institucionalização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais e cursos*: Campinas, Unicamp, 2000.

SOUZA, F. P. (Org.) *Sociologia: conhecimento e ensino*, Florianópolis, Editora em Debate, 2012.

TORRES, Haroldo; FERREIRA, Maria Paula; GOMES, Sandra. *Educação e segregação social; explorando o efeito das relações de vizinhança*, São Paulo: Editora do Senac, 2005.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>>.

### 3 - Bibliografia Sugerida

ACRE. SEDUC. Currículo Único de Referência. Versão provisória. 2020.

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BASTOS, Cleverson L.; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender**: introdução à metodologia científica. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BATISTA, Micheline Dayse Gomes. por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina Sociologia no Ensino Médio. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais*, vol. 2, no.2, jul./dez. 2018, p.51-67. Disponível em:  
<https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/88/100>

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018. BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, LDB. 9394/1996.

CANDIDO, Antonio. O papel do estudo sociológico da escola na sociologia educacional. *Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia*. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, pp. 117-130. Disponível em:  
[http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=164&Itemid=171](http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171)

CASSIO, Fernando. Existe vida fora da BNCC? In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13-39. Disponível em:  
<[https://www.researchgate.net/publication/345743561\\_Existencia\\_vida\\_fora\\_da\\_BNCC](https://www.researchgate.net/publication/345743561_Existencia_vida_fora_da_BNCC)>

CONTANDRIOPOULOS, André Pierre et al. **Saber preparar uma pesquisa**. 2 ed. Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco

DUARTE, Newton. *Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

FERNANDES, Florestan. O ensino de Sociologia na Escola Secundária brasileira. *Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia*. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, p. 89-106. Disponível em:  
[http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=164&Itemid=171](http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171)

GOULART, Débora C. A sociologia da BNCC: nem estudos, nem práticas. In:

CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p. 205-220.

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da educação pública. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, out.-dez. 2012. Disponível em <https://www.scielo.br/j/es/a/CV5ZhnXmrkWJqCmftGKcd8z/?format=pdf&lang=pt>

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. São Paulo: EDUC, 2003.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2013.

MORAES, Amaury Cesar. Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Seção Temática: Ensino de Sociologia • *Educ. Real.* 39 (1) • Mar 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/HBRMyJpWDRsNFHhKqvyCFJv/abstract/?lang=pt>

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

OLIVEIRA, J. R. S. *et al. Comunicação e linguagem científica*. Campinas, SP: Editora Átomo, 2007.

<b>VIII- Cronograma da Disciplina</b>		
Período de realização: 10/10/2023 – 12/03/2024		
Dia e Horário de Execução: Terça-feira, das 19h às 22h20		
<b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1: A história das ciências sociais no Brasil – fundamentos teóricos e metodológicos.	10/10/2023	21/11/2023
Unidade 2: i O ensino da Sociologia na educação básica do Brasil, sua legislação e diretrizes.	21/11/2023	30/01/2024
Unidade 3: A sociologia na vida cotidiana da escola.	06/02/2024	12/03/2024
<b>Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)</b>	<b>Data de Realização</b>	
Avaliação 1 - N1 – Plano de Aula. Plano de Ensino	05/12/2024	
Avaliação 2 - N1 – Elaboração de Problemáticas	12/12/2024	
Avaliação 1 - N2 – Produção didática	20 /02/2024	
Avaliação 2 - N2 – Apresentação de Material Didático	05/03/2024	
Realização da Prova Final	12/03/2024	
<b>Aprovação do Colegiado de Curso</b> (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, inciso II). Informar o fundamento regimental de elaboração e		

aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ....., em reunião realizada em ..... de ..... de ..... , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 25 de setembro de 2023

Geovania Corrêa Barros