



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

Curso: Ciências Sociais (Licenciatura)

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Ciências Sociais I (CFCH617)

Créditos: 0- 0- 3

Pré-requisitos: (há)

Co-requisitos: (há)

Carga Horária: 135 h

CH de Acex:

Encontros: 19

Semestre Letivo/Ano: 2º/2023

Dias/horários de aula: 2ª feiras- 19 h às 22h20

Professor(a): Profª. Dra. Geovânia Corrêa Barros

I- Ementa:

Vivências do ensino em Ciências Sociais diretamente em unidades escolares do Ensino Médio, promovendo o desenvolvimento de aprendizagem sobre conteúdos específicos das Ciências Sociais e suas relações com demais áreas do saber. Observação, planejamento e regência.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Desenvolver competências do licenciado em seus múltiplos aspectos (individuais, socioculturais, científico e pedagógico) e habilidades na sua formação inicial, com foco: na metodologia ensino-pesquisa; no desenvolvimento de atitudes na abordagem do professor reflexivo; na aplicação de conhecimentos no fazer metodológico crítico e inovador; no desenvolvimento de habilidades na construção de projetos de pesquisa e intervenção, e outras, necessárias à prática educativa e profissional. Além de supervisionar condições de vivências para que o estagiário adquira experiência prática em situações de trabalho em sua área profissional, visando domínio com base em aprendizagens pedagógicas, aplicadas em vivências, atividades práticas de Ensino de Ciências Sociais em turmas do Ensino Médio.

2 - Objetivos Específicos

- Oferecer condições de elaboração, pesquisa e desenvolvimento de atividades no campo de estágios. A primeira etapa (50h) consiste em promover um curso básico de Formação no Ensino de Sociologia, constituído por eixos-temáticos, realizados em reuniões focadas (introdução ao método ensino-pesquisa), visando elevar a qualidade da formação inicial e a integração entre Educação Superior e Educação Básica.
- Desenvolver uma visão crítica dos usos da metodologia Ensino-pesquisa para refletir sobre o exercício pleno da docência, por meio da prática em escolas ou outros contextos educacionais, visando propiciar ao estagiário, novas habilidades, competências e aptidões para desenvolver

projetos de pesquisa de intervenção nestes espaços.

- Incentivar a prática do trabalho cooperativo e coletivo nas experiências de estágio, bem como, nas diferentes fases dos processos educacionais, visando aprimorar a capacidade de análise e senso crítico sobre o campo de intervenção. Em especial na co-elaboração e discussão coletiva dos projetos: planejamento, execução e avaliação.
- Elaborar e executar um projeto de intervenção (ensino e pesquisa), junto as instituições em que ocorre o estágio supervisionado. Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas, metodologia do Ensino-pesquisa, desenvolvimento da prática docência em Ciências Sociais, de caráter inovador e interdisciplinar com o fim de superar problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem em turmas do Ensino Médio. Realizar projetos de ensino, investigação e mapeamento escolar como base para o planejamento das atividades do estágio-docência em escolas-estágio em turmas do Ensino Médio. Orientar a elaboração de um relatório estágio-docência observando as orientações gerais da Resolução/CEPEX, nº 19/2017.

### III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
<p><b>Unidade 1- O Ensino de Ciências Sociais</b></p> <p><b>Curso de Formação-</b> Curso Básico de Ensino de Ciências Sociais-Definindo eixos-temáticos: introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/ Superior. Compartilhamento das Propostas.</p>	40 h/a
<p><b>Unidade 2 – Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais.</b></p> <p>Pesquisa em escolas-estágio com foco no Ensino Médio para o planejamento do Estágio-docência – Etnografia da Prática Escolar.</p>	40 h/a
<p><b>Unidade 3 – Planejamento e Prática do Estágio-docência</b></p> <p>Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência em Ciências Sociais do Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas do Ensino-pesquisa e educação</li> <li>• Prática de estágio-docência. O Projeto de intervenção.</li> </ul>	35 h/a  20 h/a
<p><b>Unidade 4 – Relatório reflexivo sobre o Estágio do Ensino de Ciências Sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório Estágio do Ensino de Ciências Sociais.</li> <li>• I Seminário: <b>Estágio-docência e práticas pedagógicas.</b> Compartilhamento de propostas didáticas situadas.</li> <li>• Compartilhamento dos Relatórios Finais.</li> </ul>	

## 5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será desenvolvida a partir de diversas atividades: Encontros de Supervisão; Imersão nos espaços educacionais formais (Escolas de Ensino Básico) e não formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais).

Reuniões de Supervisão: Orientar e contribuir para articular ensino, pesquisa e extensão. Acompanhar os alunos (as) estagiários (as) quanto às exigências documentais para a realização dos estágios e para desenvolver as atividades teórico-práticas inerentes ao seu desenvolvimento. Desenvolver atividades coletivas de pesquisa e oficinas, integrando assim, os conteúdos das diversas disciplinas cursadas com as atividades de estágio. Leitura e discussão de material teórico.

- 1- Estágio nos espaços educacionais formais e não formais: a imersão nos espaços tem por objetivo conhecer e refletir sobre o contexto educacional, processos pedagógicos e administrativos, articulações com questões regionais e comunitárias. Discussão de práticas pedagógicas e de intervenção.
- 2- Atividades Teóricas /Práticas- Atividades planejadas de pesquisa, leitura, problematização de textos acadêmicos, Legislações, Resoluções, Diretrizes e Pareceres relacionados às políticas públicas em Educação Básica em âmbito federal, estadual e municipal; Regimentos, Projetos Pedagógicos; Matrizes Curriculares; Planos de Ensino e de Aula, entre outros documentos relacionados à organização e funcionamento administrativo-pedagógico dos espaços de realização do estágio.

**OBS:** Na primeira etapa do curso de Formação, os eixos temáticos abordam as propostas de práticas pedagógicas, aplicando o fazer pedagógico sob o método do *ensino-pesquisa* (FREIRE, 2010). O *ensino-pesquisa* proposto na pedagogia da autonomia situa a escola como lócus da experiência do estágio-docência e a sala de aula como uma *comunidade investigativa* (SPLITTER, 2001). A problemática da aprendizagem é significativa para a formação do professor reflexivo (PERRENOUD, 2002). A partir dos diversos diálogos, as ações de organização, avaliação e monitoramento serão desenvolvidas, facilitando o desenvolvimento do estagiário no processo de construção e apropriação dos conhecimentos teóricos e práticos e na divulgação dos conhecimentos produzidos (Pesquisa e diagnóstico).

### V - Recursos Didáticos

Nas Reuniões de Supervisão os demais recursos serão utilizados: Aulas-expositivas dialogadas: Quadro branco; projetor multimídia; Google classroom para compartilhamento de arquivos, publicações e comunicações; materiais audiovisuais; Microsoft powerpoint e outros; textos físicos ou/e digitais.

Nas Atividades Teóricas /Práticas: Utilizaremos a Biblioteca e o Laboratório de informática-Life/Ufac. Preparo de seminários, colóquios, encontros pelos alunos, além da construção de materiais didáticos, a partir de temas constantes do plano de ensino. para investigação e elaboração de projetos de intervenção.

Práticas de Estágio: Atividades de Imersão nos espaços educacionais: Os estagiários (as) deverão acessar o sistema indicado pela Instituição/Escola Concedente de acordo com as suas normas estabelecidas.

### VI - Avaliação da Aprendizagem

Serão realizadas quatro avaliações correspondentes as avaliações N1 e N2:

Avaliação 1 -N1- **Tópicos de Formação-** Ensino de Ciências Sociais- *Definindo eixos-temáticos:* Introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/Superior (I parte). Avaliação 2- N1- **Estudos e Vivências.** Etnografia e observação participante em práticas pedagógicas (II parte).

Avaliação 3- N2- **Prática do Estágio**. Construindo Propostas de Intervenção. Planejamento e execução da Proposta de Intervenção. Preenchimento da ficha de controle de presença, **planejamento e aula estágio-docência** (I parte). Material didático construído para aula-estágio-regência.

Avaliação 4- N2-Entrega de Relatório de Estágio. **Relatório final do estágio**, em formato acadêmico, entre 15 e 20 páginas (II parte).

Os trabalhos serão apresentados e entregues por escrito, podendo ser entregue de forma impressa, escrita à mão: ou por e-mail: [geovania.barros@ufac.com](mailto:geovania.barros@ufac.com).

Aula de orientação para a escrita do relatório sobre a experiência do estágio, conforme as regras institucionais da UFAC e as normas da ABNT

A nota final será obtida pela média simples das notas obtidas nas atividades; o estudante para ser aprovado necessita obter média final igual ou superior a 8.0 (oito); A avaliação final não se aplica neste caso. De acordo com o art, 34 da Resolução sobre Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ciências Sociais (Licenciatura), serão reprovados os alunos (as) que não cumprirem a frequência exigida; não obtiverem a média definida e descumprirem o Plano de Atividades do Estágio e/ou pelo não comparecimento às atividades programadas de estágio

## VII - Bibliografia ..

### 1 - Bibliografia Básica

MORAES, Amaury Cesar. *Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato*. Tempo Social, vol. 15, n. 01, São Paulo, abril de 2003.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?* 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

### 2 - Bibliografia Complementar

ANGROSINO, Michael. *Etnografia e observação participante*. Porto Alegre: Bookman, 2009.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (NOVA) *Política de formação de professores: A prioridade postergada*. Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação, São Paulo, v.28, n.100-Especial, p.1203-1230, out.2007.

BITTENCOURT, Eugênio Pacelli Leal. *Avaliar para aprender: vivências de um professor reflexivo*. Belém: EDUFPA, 2007. 244

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura).

SOUZA, Ivânia Paula Freitas; REIS, Edmerson dos Santos (Org). *Educação para a convivência com o semi-árido: reencantando a educação com base nas experiências de Canudos, Uauá e Curaçá*. São Paulo: Peirópolis, 2003

### 3 - Bibliografia Sugerida

ANDRE, Marli Elisa. (org). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. São Paulo: Papirus, 2012.

ANDRÉ, Marli E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2003. 128 p. (Prática pedagógica)

BARBUY, Heloisa. Entendendo a sociedade através dos objetos. Museu Paulista: Novas leituras. São Paulo: Museu Paulista da USP, 1995, p. 17 - 23.

BITTERCOURT, Circe. 'Disciplinas escolares: História e pesquisa'. *IN*: OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, SOFFIATI, Arthur. TARDIF, Maurice. **História das disciplinas escolares no Brasil**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução. Francisco Alves, 1975. CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p.112 - 128.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). **Sociologia e ensino em debate**: experiência e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

PERRENOUD, Philippe, A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed: 2002.

\_\_\_\_\_. Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: artmed. 1999.

SANTOS, Boaventura de Souza. Uma concepção multicultural dos direitos humanos. In: Lua Nova. Revista de Cultura e Política. no 39, p. 105-124. São Paulo: CEDEC, 1997.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória: desafios a prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo, 2000.

SPLITTER, Laurance J.; Sharp, Ann Margaret, Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 2001.

PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência da educação? São Paulo: Cortez, 1996.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento*: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

ZABALA, A. *A prática educativa*: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

**VIII- Cronograma da Disciplina**

**Período de realização:** 09/10/2023 – 11/03/2024  
**Dia e Horário de Execução:** Segunda-feira, das 19h às 22h20

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: <b>O Ensino de Ciências Sociais- Tópicos de Formação- Eixos-temáticos selecionados.</b>	09/10/2023	11/12/2023
Unidade 2: <b>Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais.</b>	18/12/2023	29/01/2024
Unidade 3: <b>Planejamento e Prática do Estágio-docência.</b>	05/02/2024	19/02/2024
Unidade 4: <b>Estágio-docência e práticas pedagógicas</b>	26/02/2024	11/03/2024

Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização
Avaliação 1- N1- <b>Bases Teóricas sobre o eixo temático delimitado - trabalho escrito de pesquisa bibliográfica e apresentação.</b>	27/11/2023
Avaliação 2 - N1- <b>Entrega do Estudo Vivências na Escola. Apresentação e trabalho escrito.</b>	11/12/2023
Avaliação 1 - N2 – <b>Relatos e elaboração de uma Proposta de Intervenção (Apresentação e trabalho escrito/projeto)</b>	05/02/2023 à 19/02/2024
Avaliação 2 - N2 - <b>Escrita e entrega de Relatório de Estágio-relatório sobre a experiência do estágio, conforme as regras institucionais da UFAC e as normas da ABNT.</b>	09/03/2024
Realização da Prova Final	não há
<p><b>Aprovação do Colegiado de Curso</b></p> <p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ....., em reunião realizada em ..... de ..... de ....., conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p style="text-align: center;">Rio Branco, 18-09-2023</p> <p style="text-align: center;"><i>Geovânia Corrêa Barros</i></p> <p style="text-align: center;">Geovânia Corrêa Barros</p>	