



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes - CELA

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Disciplina: Didática (CELA 971)

Créditos: 3-1-0

Pré-requisitos: -

Carga Horária: 75h

CH de Acex: -

Encontros: 15

Semestre Letivo/Ano: 1º SEM/2024

Professor(a): Profº. Ms. Fabiano Sales de Aguiar

I- Ementa:

Didática: fundamentos históricos e epistemológicos. Didática e interdisciplinaridade: as interações entre Didática, Currículo e as Ciências com implicações na Educação. Fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas. Organização intencional e sistemática do ensino: processo de planejamento e planificação do ensino no contexto da escola (planos escolares e planos de ensino): finalidades e componentes constitutivos (objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação da aprendizagem).

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivo Geral

Compreender os pressupostos históricos e epistemológicos da Didática, analisando a fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas a partir de uma postura crítico- reflexiva sobre a organização intencional do ensino e do planejamento.

2 - Objetivos Específicos

- Analisar o desenvolvimento histórico da Didática, seu objeto de estudo e seu papel na construção da identidade do professor, tendo como pano de fundo as diferentes concepções de educação e ensino.
- Refletir sobre os métodos de ensino nas diferentes tendências pedagógicas, explicitando os princípios que os fundamentam, bem como as formas de operacionalizá-los em sala de aula.
- Compreender o significado do planejamento como processo de organização do ensino na atual prática escolar, analisando seus determinantes, o problema da separação entre concepção, execução e controle do trabalho escolar, apontando para a necessidade de um planejamento participativo.
- Entender a importância da determinação dos objetivos como elementos que orientam o processo, envolvendo a seleção de conteúdos, procedimentos, avaliação, definindo o tipo de relação pedagógica a ser estabelecida.
- Analisar criticamente as formas de seleção e organização dos objetivos e conteúdos, assim como o seu significado no processo de ensino, identificando qual a concepção de homem, mundo e educação que estão orientando essa prática.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

- Compreender a complexidade e a lógica da avaliação escolar numa ampla fundamentação teórico-conceitual, a partir das perspectivas sociológica, política e pedagógicas para compreender a sua fenomenologia no dia a dia das ações e relações escolares.
- Elaborar planos de ensino (plano de curso, plano de aula e sequência didática) voltados para situações de ensino e aprendizagem da disciplina de Sociologia.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas		C/H
Unidade 1- A constituição da Didática: Fundamentos históricos e epistemológicos 1.1 Retrospectiva histórica da Didática e do Educador. 1.2 Fundamentos históricos e filosóficos da Didática.		10hs
Unidade 2 - Fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas 2.1 Tendências Pedagógicas na Prática Escolar: processos tradicional, escolanovista, tecnicista, construtivista, sócio-libertador, histórico-cultural e multicultural.		20hs
Unidade 3 - Organização intencional e sistemática do ensino: processo de planejamento e planificação do ensino no contexto da escola 3.1 Planejamento e avaliação na escola 3.2 Níveis de planejamento 3.3 Os componentes do processo de planejamento de ensino. 3.3.1 Importância e funções dos objetivos de ensino: elaboração e classificação. 3.3.2 Seleção/Organização dos conteúdos de ensino. 3.3.3 Métodos e Procedimentos de Ensino. 3.3.4 Utilização e organização dos recursos e material didático. 3.3.5 A Avaliação de aprendizagem escolar		15hs
Unidade 4 - A Gestão da sala de aula como forma de organização do ensino e mediação da aprendizagem 4.1 A aula como forma de organização do ensino 4.2 Relação professor-aluno na sala de aula.		5hs
Unidade 5 – Estudo dos documentos oficiais e realização de atividades práticas 5.1 Estudo da Base Nacional Comum Curricular e Referencial Curricular do Estado Acre - Sociologia. 5.2 Elaboração de planos de ensino (plano de curso, plano de aula, sequência didática).		25hs



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

5.3 Discussão, reflexão e socialização dos saberes e conhecimentos produzidos apartir das experiências formativas vivenciadas nas atividades práticas.	
IV- Metodologia de Ensino	
As aulas serão desenvolvidas por meio de exposição oral dialogada sobre os temas de estudo propostos pelo programa da disciplina; leitura de textos; debates; fichamentos; estudos dirigidos individuais e/ou em pequenos grupos; produção de trabalhos acadêmicos; seminários; análise crítica (oral e/ou escritas) de textos. Além disso, haverá momentos de orientação, supervisão e acompanhamento no decorrer das atividades de planejamento dos planos de ensino (planos de curso, planos de aulas e sequências didática). Socialização e discussão das experiências vivenciadas por meio de discussão coletiva, entre outras.	
V- Recursos Didáticos	
Textos xerocopiados, projetor multimídia, notebook, quadro branco, entre outros.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua (formativa e diagnóstica), levando em consideração a participação e o desempenho dos acadêmicos nas atividades propostas. Para efeito de atribuição de notas (N1, N2 e NF), a avaliação assumirá o caráter somativo, atribuindo-se notas de zero a dez às atividades propostas (provas escritas, seminários, trabalhos acadêmicos, elaboração de sequências didáticas, projetos escolares, planos de ensino, entre outros).	
Diretrizes para avaliação dos trabalhos:	
A) Diferentes formas de Registros de acompanhamento das aulas (Diários Reflexivos; Resumos de textos ou de aulas dadas, de vídeos assistidos) – 10,0 pontos; B) Seminário de Investigação e Prática – 10,0 C) Avaliação escrita subjetiva	
Diretrizes para avaliação dos trabalhos:	
a) Trabalhos com exposição oral: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas. b) Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.	
Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.	
VII- Bibliografia	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

1- Bibliografia Básica

ALBUQUERQUE, Marluce Jacques de. Retrospectiva histórica da didática e o educador. In: **Educação: teorias e práticas**. UNICAMP: Pernambuco, Ano 2, nº 2, 2002. Disponível em: <http://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/7548/7548.PDF>. Acesso em 07/04/2023.

GASPARIN, João Luiz;ALTOÉ, Anair; NEGRÃO, Maria Tempelin Ferreira; TERUYA, Teresa Kazuko. (Orgs.). **Didática: processos de trabalho em salas de aula**. Maringá: EDUEM, 2005

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

2- Bibliografia Complementar

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2015.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

LIA, Cristina Fortes; COSTA, Jéssica; MONTEIRO, Katani. A produção de material didático para o ensino de História. In: **Revista Latino – Americana de História**. Vol. 2, nº 6. Agosto de 2013. PPGH UNISINOS. Disponível em: projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/download/175/133. Acesso dia 25 de set.2017.

LIBÂNEO, José Carlos. **Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em Didática**. In: LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Orgs.). **Temas em Pedagogia: diálogo entre currículo e didática**. São Paulo: Cortez, 2012. Disponível em: professor.pucgoias.edu.br/.../1%20Nilda%20Ensinaraprender%20versao%20final%20. Acesso dia 22 jan. 2017.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Lições de Didática**. Campinas/SP: Papyrus, 2006.ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

3. Bibliografia Sugerida

CANDAU, Vera Maria (Org.) A Didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2004.

SANT'ANNA, Ilza M. Didática: aprender a ensinar: técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores.

8. ed. São Paulo:Loyola, 2007.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II).

Rio Branco, Acre - 01 de maio de 2023



Documento assinado digitalmente:

FABIANO SALES DE AGUIAR

Data: 01/05/2024 18:34:05-3300

Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Professor Ms. Fabiano Sales de Aguiar