



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
ACRE PRÓ-REITORIA DE  
GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes – CELA

Curso de Licenciatura em ciências sociais

Disciplina: Psicologia da Educação – Cella 973

Créditos: 4 - 0 - 0

Pré-requisitos: Não possui

Co-requisitos:

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex:

Encontros: 18 / 72h/a

Semestre Letivo/Ano: 2º Semestre de 2024

Dias/horários de aula: Quarta-feira/ Das 19h  
às 22h30min.

Professor(a): Especialista Ana Karolina Alves dos Prazeres

**I- Ementa:**

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista. As práticas educativas dos contextos familiar, escolar e social, problematizadas pela psicologia em consonância com as diferenças culturais, étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Aspectos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem: afetividade, relações interpessoais e motivação.

**II- Objetivos de Ensino**

**1- Objetivos Gerais**

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

**2- Objetivos Específicos**

- Conceituar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir das concepções teóricas subjacentes às linhas: comportamental, cognitiva, humanista e psicanalista.
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento dos processos cognitivos e das aprendizagens humanas;
- Analisar as práticas educativas dos contextos familiar, escolar e social, problematizadas pela psicologia em consonância com as diferenças culturais, étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional;
- Conhecer os aspectos que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem relacionados a afetividade, as relações interpessoais e a motivação.

**III- Conteúdos de Ensino**

**Unidades Temáticas**

**C/H**  
60 horas/  
72 h/a

**Unidade 1**

- 1.1. Definição, origem e áreas de atuação;
- 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.

04  
h/a

**Unidade 2**

**Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

- 2.1 Abordagem construtivista (Jean Piaget).
- 2.2 Aspectos históricos e epistemológicos.
- 2.3 Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação).
- 2.4 Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget.
- 2.5 Formas de intervenções pedagógicas.

12  
h/a

<b>Unidade 3</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 3.1 Abordagem histórico-cultural (Vygotsky) 3.2 Aspectos históricos e epistemológicos. 3.3 Principais conceitos. 3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. 3.5 Pensamento e Linguagem. 3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.	16 h/a
<b>Unidade 4</b> <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b> 4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente. 4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner. 4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.	12 h/a
<b>Unidade 5</b> <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento:</b> 5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino. 5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais. 5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa. 5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência.	12 h/a
<b>Unidade 6</b> <b>Adolescência</b> 6.1 Puberdade / adolescência 6.2 Principais temáticas: - Construção da identidade na adolescência; - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência. - Sexualidade; - Substâncias psicoativas.	16 h/a
<b>Temática Transversal:</b> relacionar as unidades com os referenciais teóricos que incluem os seguintes itens: <b>diferenças culturais, étnico-raciais, religiosas e de faixa geracional.</b>	
<b>Total</b>	<b>72 h/a</b>
<b>IV- Metodologia de Ensino</b>	
Aula expositiva dialogada, possibilitando reflexões e interações, com a realização de: trabalhos em grupo, atividades individuais, filmes, pesquisas, leitura de artigos e livros. Como complemento será utilizado a plataforma Google Classroom, com a indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube.	
<b>V- Recursos Didáticos</b>	
Notebook, apresentação PowerPoint, projetor multimídia, textos, lousa, pincel, apagador e plataforma Classroom.	
<b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b>	
A avaliação está organizada da seguinte forma:	
<b>N1:</b> a) Atividade individual: estudo dirigido – Unidades 1, 2 e 3 (3 pontos); b) Avaliação escrita sobre estas Unidades (7 pontos). <b>N2:</b> a) Estudo dirigido – Unidades 4 e 5 (7 pontos); b) Participação no fórum – Unidade 6 (3 pontos).  <b>N Final:</b> Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pontos).	
<b>VII- Bibliografia</b>	

### 1- Bibliografia Básica

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da educação**: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação: ênfase na abordagem construtivista. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.

DEL VAL, J. **Aprender na vida e aprender na escola**. Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001. FREITAS, M. Y. A. **Vygotsky e Bakhtin**. Psicologia e educação: um intertexto. 2ª ed. Juiz de Fora: Editoras: ABDR Editora Afiliada, Ática e EDUFJF, 1995.

GARNIER, C. *et al.* (Org.). **Após Vygotsky e Piaget**: perspectiva social e construtivista. Escola Russa e ocidental. Tradução: Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

LURIA, A. R. *et al.* **Psicologia e Pedagogia I**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Tradução: Rubens Eduardo Frias. São Paulo: Editora Moraes. 1991.

### 2- Bibliografia Complementar

MOREIRA, P. R. **Psicologia da Educação**: interação e identidade. 2. Ed. São Paulo: FTD, 1996.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky**: aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

PIAGET, J. **A construção do real na criança**. Tradução: Ramon Américo Vasques. São Paulo: Editora Ática, 1996.

RAPPAPORT, C. R. *et al.* **Psicologia do desenvolvimento**. A idade escolar e a adolescência. São Paulo: EPU, 1981-1982.

SALVADOR, C. C. *et al.* **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

WASDORTH, B. J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. Tradução: Esméria Rovai. São Paulo: Pioneira, 1995.

WEREB, M. J. G.; NADEL-BRULFERT, J. H. W. **Psicologia**. São Paulo: SP: 1986

### 3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender  
Coach Carter Treino para a Vida

Escritores da

Liberdade Freud

Além da Alma

Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de

Oliveira O garoto selvagem de Aveyron

### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização**: 04/12/2024 a 16/04/2025

**Dia e Horário de Execução**: Quarta-feira / Das 19h as 22h30

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação	04/12/24	04/12/24
Unidade 2: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Jean Piaget</b>	11/12/24	08/01/25
Unidade 3: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem – Vygotsky</b>	15/01/25	29/01/25
Unidade 4: <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b>	12/02/25	26/02/25
Unidade 5: <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento</b>	05/03/25	19/03/25
Unidade 6: <b>Adolescência</b>	26/03/25	09/04/25
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Atividade individual: estudo dirigido – Unidades 1 e 2 (5 pontos).	08/01/25	
Avaliação 2 - N1 - Avaliação escrita – Unidade 3 (5 pontos).	29/01/25	
Avaliação 1 - N2 - Estudo dirigido – Unidade 4 (5 pontos).	26/02/25	
Avaliação2 - N2 - Participação no fórum – Unidade 5 e 6 (5 pontos).	02/04/25	
Realização da Prova Final – Todo conteúdo ministrado – Unidade 1, 2, 3, 4,	09/04/25	

5 e 6.	
--------	--

### **Aprovação do Colegiado de Curso**

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do **Curso de Licenciatura em ciências sociais** em reunião realizada em \_\_\_\_\_ de novembro de 2024, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

**Rio Branco, AC 15/11/2024**

Ana Karolina Alves dos Prazeres

