



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

Curso: Ciências Sociais (Licenciatura)

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Ciências Sociais I (CFCH617)

Créditos: 0- 0- 3

Pré-requisitos: (Didática)

Co-requisitos: (há)

Carga Horária: 135 h

CH de Acex: não
há

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 2º/2024

Dias/horários de aula: 2ª feiras- 19 h às 22h20

Professor(a): Profa. Dra. Geovânia Corrêa Barros e Prof. Dr. Manoel Estébio Cavalcante da Cunha

I- Ementa:

Vivências do ensino em Ciências Sociais diretamente em unidades escolares do Ensino Médio, promovendo o desenvolvimento de aprendizagem sobre conteúdos específicos das Ciências Sociais e suas relações com demais áreas do saber. Observação, planejamento e regência.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

Desenvolver competências do licenciado em seus múltiplos aspectos (individuais, socioculturais, científicos e pedagógicos) e habilidades durante a sua formação inicial, com foco: na metodologia ensino-pesquisa; no desenvolvimento de atitudes sob a abordagem do professor reflexivo; na aplicação de conhecimentos no fazer metodológico crítico e inovador; na elaboração de projetos de pesquisa e intervenção, dentre outros, necessários à prática educativa e profissional. Além de supervisionar as condições de vivências para que o estagiário adquira experiência prática em situações de trabalho na sua área profissional, com o objetivo de dominar, através de aprendizagens pedagógicas, aplicadas em vivências, atividades práticas de Ensino de Ciências Sociais em turmas do Ensino Médio.

2 - Objetivos Específicos

- Oferecer condições para a elaboração, pesquisa e desenvolvimento de atividades no campo de estágios. A fase inicial (50h) consiste em promover um curso básico de Formação no Ensino de Sociologia, composto por eixos-temáticos, discutidos em reuniões focadas (introdução ao método de ensino-pesquisa), visando aprimorar a qualidade da formação inicial e integrar a Educação Superior com a Educação Básica.
- Desenvolver uma análise crítica dos usos da metodologia Ensino-pesquisa para refletir sobre o exercício pleno da docência, através da prática em escolas ou outros espaços educacionais, com o objetivo de proporcionar ao estagiário, novas habilidades, competências e aptidões para desenvolver projetos de pesquisa de intervenção nestes espaços.
- Incentivar a prática do trabalho cooperativo e coletivo nas experiências de estágio e nas diversas etapas dos processos educacionais, para desenvolver a capacidade de análise e senso crítico sobre o campo de intervenção. Sobretudo na co-elaboração e discussão coletiva dos projetos:

planejamento, execução e avaliação.

- Elaborar e executar um **Plano de Ação** (ensino e pesquisa), junto as instituições nas quais o estágio supervisionado é realizado. Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas, metodologia do Ensino-Pesquisa, desenvolvimento da **prática docente** em Ciências Sociais, de forma inovadora e interdisciplinar, com o objetivo de superar problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem em turmas do Ensino Médio. Realizar projetos de ensino, investigação e mapeamento escolar como base para o planejamento das atividades do estágio-docência em escolas-estágio em turmas do Ensino Médio. Orientar a elaboração de um relatório estágio-docência de acordo com as diretrizes gerais da Resolução/CEPEX, nº 19/2017.

III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- O Ensino de Ciências Sociais Curso de Formação- Curso Básico de Ensino de Ciências Sociais-Definindo eixos-temáticos: introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/Superior. Compartilhamento das Propostas e Imersão no Campo de Estágio.	40 h/a
Unidade 2 - Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais. Pesquisa em escolas-estágio com foco no Ensino Médio para o planejamento do Estágio-docência – Etnografia da Prática Escolar. Imersão no Campo de Estágio.	40 h/a
Unidade 3 – Planejamento e Prática do Estágio-docência Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência em Ciências Sociais do Ensino Médio. Imersão no Campo de Estágio. <ul style="list-style-type: none">• Planejamento, seleção e organização de materiais curriculares para aulas interativas do Ensino-pesquisa e educação• Prática de estágio-docência. O Projeto de intervenção.	40 h/a 15 h/a
Unidade 4 – Relatório reflexivo sobre o Estágio do Ensino de Ciências Sociais <ul style="list-style-type: none">• Relatório Estágio do Ensino de Ciências Sociais.• I Seminário: Estágio-docência e práticas pedagógicas.	

Compartilhamento de propostas didáticas situadas.

- Compartilhamento dos Relatórios Finais.

5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será desenvolvida a partir de diversas atividades: Encontros de Supervisão; Imersão nos espaços educacionais formais (Escolas de Ensino Básico) e não formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais).

Reuniões de Supervisão: Orientar e contribuir para o ensino, pesquisa e extensão. Acompanhar os alunos (as) estagiários (as) quanto às exigências documentais para a realização dos estágios e para desenvolver as atividades teórico-práticas necessárias para a prática docente. Realizar atividades coletivas de pesquisa e oficinas, integrando, dessa forma, os conteúdos das diversas disciplinas cursadas com as atividades de estágio. Leitura e debate de conteúdo teórico.

- 1- Estágio nos espaços educacionais formais e não formais: a imersão nos espaços tem por objetivo conhecer e refletir sobre o contexto educacional, processos pedagógicos e administrativos, articulações com questões regionais e comunitárias. Discussão de práticas pedagógicas e de intervenção.
- 2- Atividades Teóricas /Práticas- Atividades planejadas de pesquisa, leitura, problematização de textos acadêmicos, Legislações, Resoluções, Diretrizes e Pareceres relacionados às políticas públicas em Educação Básica em âmbito federal, estadual e municipal; Regimentos, Projetos Pedagógicos; Matrizes Curriculares; Planos de Ensino e de Aula, entre outros documentos relacionados à organização e funcionamento administrativo-pedagógico dos espaços de realização do estágio.

OBS: Na primeira etapa do curso de Formação, os eixos temáticos apresentam propostas de práticas pedagógicas, aplicando o fazer pedagógico sob o método do *ensino-pesquisa* (FREIRE, 2010). A pedagogia da autonomia coloca a escola como lócus da experiência do estágio-docência e a sala de aula como uma *comunidade investigativa* (SPLITTER, 2001). A aprendizagem é significativa para a formação do professor reflexivo (PERRENOUD, 2002). A partir de diversos diálogos, as ações de organização, avaliação e monitoramento serão desenvolvidas, o que facilitará o desenvolvimento do estagiário no processo de construção e apropriação dos conhecimentos teóricos e práticos e na divulgação dos conhecimentos produzidos (Pesquisa e diagnóstico).

V - Recursos Didáticos

Nas Reuniões de Supervisão os demais recursos serão utilizados: Aulas-expositivas dialogadas: Quadro branco; projetor multimídia; Google classroom para compartilhamento de arquivos, publicações e comunicações; materiais audiovisuais; Microsoft powerpoint e outros; textos físicos ou/e digitais.

Nas Atividades Teóricas /Práticas: Utilizaremos a Biblioteca e o Laboratório de informática-Life/Ufac. Preparo de seminários, colóquios, encontros pelos alunos, além da construção de materiais didáticos, a partir de temas constantes do plano de ensino. para investigação e elaboração de projetos de intervenção.

Práticas de Estágio: Atividades de Imersão nos espaços educacionais: Os estagiários (as) deverão acessar o sistema indicado pela Instituição/Escola Concedente de acordo com as suas normas estabelecidas.

VI - Avaliação da Aprendizagem

Serão realizadas quatro avaliações correspondentes as avaliações N1 e N2:

Avaliação 1 -N1- **Tópicos de Formação**- Ensino de Ciências Sociais- *Definindo eixos-temáticos*: Introdução a Metodologia de aprendizagem por projetos e práticas pedagógicas no Ensino Médio/Superior (I parte). Avaliação 2- N1- **Estudos e Vivências**. Etnografia e observação participante em práticas pedagógicas (II parte).

Avaliação 3- N2- **Prática do Estágio**. Construindo Propostas de Intervenção. Planejamento e execução da Proposta de Intervenção. Preenchimento da ficha de controle de presença, **planejamento e aula estágio-docência** (I parte). Material didático construído para aula-estágio-regência.

Avaliação 4- N2-Entrega de Relatório de Estágio. **Relatório final do estágio**, em formato acadêmico, entre 15 e 20 páginas (II parte).

Os trabalhos serão apresentados e entregues por escrito, podendo ser entregue de forma impressa, escrita à mão: ou por e-mail: geovania.barros@ufac.com.

Aula de orientação para a escrita do relatório sobre a experiência do estágio, conforme as regras institucionais da UFAC e as normas da ABNT

A nota final será obtida pela média simples das notas obtidas nas atividades; o estudante para ser aprovado necessita obter média final igual ou superior a 8.0 (oito); A avaliação final não se aplica neste caso. De acordo com o art, 34 da Resolução sobre Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ciências Sociais (Licenciatura), serão reprovados os alunos (as) que não cumprirem a frequência exigida; não obtiverem a média definida e descumprirem o Plano de Atividades do Estágio e/ou pelo não comparecimento às atividades programadas de estágio

VII - Bibliografia ..

1 - Bibliografia Básica

MORAES, Amaury Cesar. *Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia*: entre o balanço e o relato. Tempo Social, vol. 15, n. 01, São Paulo, abril de 2003.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?* 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

2 - Bibliografia Complementar

ANGROSINO, Michael. *Etnografia e observação participante*. Porto Alegre: Bookman, 2009.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (NOVA) *Política de formação de professores*: A prioridade postergada. Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação, São Paulo , v.28, n.100-Especial, p.1203-1230, out.2007.

BITTENCOURT, Eugênio Pacelli Leal. *Avaliar para aprender*: vivências de um professor reflexivo. Belém: EDUFPA, 2007. 244

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*: saberes necessários à prática educativa. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. (Coleção leitura).

SOUZA, Ivânia Paula Freitas; REIS, Edmerson dos Santos (Org). *Educação para a convivência com o semi-árido*: reencantando a educação com base nas experiências de Canudos, Uauá e Curaçá. São Paulo: Peirópolis, 2003

3 - Bibliografia Sugerida

ANDRE, Marli Elisa. (org). **Pedagogia das diferenças na sala de aula**. São Paulo: Papirus, 2012.

ANDRÉ, Marli E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. 13. ed. Campinas: Papirus, 2003. 128 p. (Prática pedagógica)

BARBUY, Heloisa. Entendendo a sociedade através dos objetos. Museu Paulista: Novas leituras. São Paulo: Museu Paulista da USP, 1995, p. 17 - 23.

BITTERCOURT, Circe. 'Disciplinas escolares: História e pesquisa'. *IN*: OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, SOFFIATI, Arthur. TARDIF, Maurice. **História das disciplinas escolares no Brasil**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução. Francisco Alves, 1975. CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p.112 - 128.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). **Sociologia e ensino em debate**: experiência e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

PERRENOUD, Philippe, A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed: 2002.

_____. Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: artmed. 1999.

SANTOS, Boaventura de Souza. Uma concepção multicultural dos direitos humanos. In: Lua Nova. Revista de Cultura e Política. no 39, p. 105-124. São Paulo: CEDEC, 1997.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória: desafios a prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo, 2000.

SPLITTER, Laurance J.; Sharp, Ann Margaret, Uma nova educação: a comunidade de investigação na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 2001.

PIMENTA, S. G. (Coord.). Pedagogia, ciência da educação? São Paulo: Cortez, 1996.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento*: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

ZABALA, A. *A prática educativa*: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 02/12/2023 – 14/04/2025

Dia e Horário de Execução: Segunda-feira, das 19h às 22h20

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: O Ensino de Ciências Sociais- Tópicos de Formação- Eixos-temáticos selecionados.	02/12/2024 09/12/2024 16/12/2024 06/01/2025 13/01/2025 20/01/2025	27/01/2025
Unidade 2: Estudos e Vivências no Estágio do Ensino em Ciências Sociais.	03/02/2025	03/03/2025

	10/02/2025 17/02/2025 24/02/2025	
Unidade 3: Planejamento e Prática do Estágio-docência. Unidade 4: Estágio-docência e práticas pedagógicas	10/03/2025 17/03/2025 24/03/2025	07/04/2025 14/04/2025
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação 1- N1- Bases Teóricas sobre o eixo temático delimitado - trabalho escrito de pesquisa bibliográfica e apresentação.	10/02/2025	
Avaliação 2 - N1- Entrega do Estudo Vivências na Escola. Apresentação e trabalho escrito.	17/03/2025	
Avaliação 1 - N2 - Relatos e elaboração de uma Proposta de Intervenção (Apresentação e trabalho escrito/projeto)	24/03/2025 à 07/04/2025	
Avaliação 2 - N2 - Escrita e entrega de Relatório de Estágio-relatório sobre a experiência do estágio, conforme as regras institucionais da UFAC e as normas da ABNT.	14/04/2025	
Realização da Prova Final	não há	
<p>Aprovação do Colegiado de Curso</p> <p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p style="text-align: center;">Rio Branco, 12 de novembro de 2023</p> <p style="text-align: center;"><i>Geovânia Corrêa Barros</i></p> <p style="text-align: center;">Geovânia Corrêa Barros</p>		