



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO**

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

**Curso** Ciências Sociais (Licenciatura)

**Disciplina:** Ensino em Ciências Sociais I  
(CFCH616)

**Créditos:** 2- 1- 0

**Pré-requisitos:** não tem

**Co-requisitos:** não tem

**Carga Horária:** 60h

**Encontros:**  
14 presenciais + 2 online

**Semestre Letivo/Ano:** 1º/2025

**Dias/horários de aula:**  
Sábados – 8 às 11h30

**Professor(a):** Prof. Dr. Vinícius Maurício de Lima

**I- Ementa:**

A história do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e as consequências. As propostas curriculares para o ensino de Sociologia no Ensino Médio e a legislação que a regulamenta. Os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem. Relacionar a prática da pesquisa e do ensino das Ciências Sociais a partir das diversas fontes bibliográficas utilizadas na disciplina.

**II- Objetivos de Ensino**

**1 - Objetivos Gerais**

- Elaborar problemáticas e levar os discentes a uma autorreflexão histórica do debate público sobre a inclusão ou não do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil (Ex. Por que o ensino da Sociologia é rechaçado por parte dos atores da esfera política? Por que a Sociologia é preterida em relação a outras disciplinas nas propostas curriculares da Educação Básica?);
- Introduzir as experiências pioneiras e a trajetória de alguns cânones neste campo, além das experiências institucionais mais recentes;
- Apresentar os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem, para facilitar a prática da pesquisa e do ensino a partir das diversas fontes bibliográficas.

**2 - Objetivos Específicos**

- Fornecer aos discentes recursos metodológicos para a pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para os encontros da disciplina e para a regência;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar com os discentes as teorias e metodologias para a pesquisa nas Ciências Sociais trazem reflexões sobre as trajetórias escolares e da escola como espaço de sociabilidade e produção de conhecimento;</li> <li>• Apresentar alguns atores no debate público sobre o ensino da Sociologia na Educação Básica no estado do Acre;</li> <li>• Em um diálogo com a disciplina correlata de Organização da Educação Básica e Legislação do Ensino, revisitar e problematizar diferentes leis brasileiras e do estado do Acre que influenciam na prática docente no Ensino Básico e no ensino de Sociologia (Ex. Quais as críticas sobre o Novo Ensino Médio?);</li> <li>• Em um diálogo com a Pedagogia, revisitar teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem que possibilitem enriquecer a prática profissional dos futuros docentes, preparando-os também para as disciplinas correlatas, como Estágio Curricular Supervisionado em Ciências Sociais e Didática;</li> <li>• Apoiar os discentes na escrita científica.</li> </ul>
---

### III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
<b>Unidade 1 –</b> Pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para a regência	15h
<b>Unidade 2 -</b> História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e perspectivas atuais	25h
<b>Unidade 3 –</b> Fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem	15h
<b>Unidade 4 –</b> Apresentação final/Plano de Aula	5h

### IV - Metodologia de Ensino

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leituras da bibliografia</b> recomendada pré-encontros, com o material a ser disponibilizado previamente;</li> <li>• <b>Oficinas*</b> em grupo para pesquisa, seleção, fichamento e leitura de material bibliográfico (artigos, dissertações, teses, livros etc.) em bases de dados e bibliotecas online (Ex. SciELO, PubMed etc.) e para pesquisa de material didático;</li> <li>• <b>Aulas expositivas</b> do docente com o uso de diferentes recursos (Ex. Lousa, pincel/giz, projetor, Power Point, leitura de trechos de textos, problematizações etc.) e, em especial, com estímulo ao diálogo e ao debate com os discentes;</li> <li>• <b>Seminários</b> individuais, com a exposição do conteúdo de uma aula do programa a ser escolhida por cada discente, sendo informado <i>até o 2º encontro</i> (Tempo: De 45 minutos até 1 hora);</li> <li>• <b>Resenha individual</b> a partir de do tópico escolhido para o Seminário e com o texto de acordo com a escrita científica (Ex. normas do português padrão culto e normas da ABNT);</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentação final</b> em duplas e/ou trios e/ou grupo (a definir com a turma) em formato livre de modo a estimular a criatividade na regência (Ex. Teatro, Podcast, Curta-metragem etc.) (Tempo: De 45 minutos até 1 hora) e;</li> <li>• <b>Plano de Aula</b> da Apresentação final;</li> <li>• <b>Avaliação escrita individual</b> e presencial para o discente que não atingir a média final da disciplina;</li> <li>• <b>Supervisão/apoio do docente</b> durante os encontros ou eventualmente em horários pré-combinados com cada discente e no âmbito da universidade.</li> </ul>
<b>V - Recursos Didáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais bibliográficos (artigos, capítulos de dissertações, teses e livros) físicos ou digitalizados;</li> <li>• Materiais didáticos (livros do professor);</li> <li>• Recortes de materiais jornalísticos;</li> <li>• Lousa e pincel/giz;</li> <li>• Projetor, computador e Power Point;</li> <li>• Materiais audiovisuais;</li> <li>• Google Meet e;</li> <li>• WhatsApp (criação de grupo da disciplina para troca de informações, lembretes e, eventualmente, materiais).</li> </ul>
<b>VI - Avaliação da Aprendizagem</b>
<p><b>1 - Avaliação qualitativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A leitura da bibliografia;</li> <li>• A participação nos encontros/oficinas;</li> <li>• A capacidade de os discentes apreenderem conceitos teóricos e metodologias e utilizá-los nos encontros, oficinas e na elaboração dos seminários, resenhas e apresentações finais/planos de aula;</li> <li>• As reflexões pessoais a partir do conteúdo lido e discutido;</li> <li>• O uso correto da escrita científica.</li> </ul> <p><b>2 - Avaliação quantitativa:</b></p> <p>5 pontos – Seminário individual + Resenha individual (N1) + 5 pontos – Apresentação final + Plano de Aula (N2)</p> <p>(N1) + (N2) = nota final (NF)</p> <p><i>Será considerado aprovado na disciplina o discente que obtiver nota final igual ou superior a 8 (oito).</i></p> <p><b>3 - Avaliação escrita individual:</b></p> <p>Em caso de não obtenção da nota final (NF) igual ou superior a 8, o discente terá de realizar uma Avaliação escrita individual e presencial, na qual serão disponibilizadas 3 perguntas (uma pergunta para cada uma das Unidades 1, 2 e 3) para escolha de 1 pergunta e elaboração da resposta em um texto dissertativo de 2 páginas ou mais, com base na bibliografia da disciplina. A bibliografia física e digitalizada poderá ser consultada. A Avaliação escrita valerá 10 pontos.</p>

A nova nota final será a média simples da nota final (NF) e da nota da Avaliação escrita individual ((NF) + nota da Avaliação escrita individual / 2 = nova nota final).

## VII - Bibliografia

### 1 - Bibliografia Básica

BERNSTEIN, B. *A Estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle*. Petrópolis: Vozes, 1996.

CARVALHO, L.M.G (Org.). *Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

GOODSON, I. *As políticas do currículo e de escolarização*. Petrópolis: Vozes, 2008.

### 2 - Bibliografia Complementar

HANDFAS, A e MAÇAIRA, J.P. (Org.) *Dilemas e perspectivas da Sociologia na educação básica*. Rio de Janeiro: Ed. Papers, 2012.

MEUCCI, Simoni. *A institucionalização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais e cursos*. Campinas, Unicamp, 2000.

SOUZA, F. P. (Org.) *Sociologia: conhecimento e ensino*. Florianópolis. Editora em Debate, 2012.

TORRES, Haroldo; FERREIRA, Maria Paula; GOMES, Sandra. *Educação e segregação social: explorando o efeito das relações de vizinhança*. São Paulo: Editora do Senac, 2005.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>>.

### 3 - Bibliografia Sugerida

ACRE. SEDUC. Currículo Único de Referência. Versão provisória. 2020.

ANDRADE, Maria Margarida. *Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação*. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BASTOS, Cleverson L.; KELLER, Vicente. *Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica*. 18ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BATISTA, Micheline Dayse Gomes. por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina Sociologia no Ensino Médio. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais*, v. 2, n. 2, 2018, p. 51-67. Disponível em: <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/88/100>

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, LDB. Lei nº 9394/1996.

CANDIDO, Antonio. O papel do estudo sociológico da escola na sociologia educacional. *Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia*. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, pp. 117-130. Disponível em: [http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=164&Itemid=171](http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171)

CASSIO, Fernando. Existe vida fora da BNCC? In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13-39. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/publication/345743561\\_Existencia\\_vida\\_fora\\_da\\_BNCC](https://www.researchgate.net/publication/345743561_Existencia_vida_fora_da_BNCC)>

CONTANDRIOPOULOS, André Pierre et al. *Saber preparar uma pesquisa*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco.

DUARTE, Newton. *Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

FERNANDES, Florestan. O ensino de Sociologia na Escola Secundária brasileira. *Anais do I*

*Congresso Brasileiro de Sociologia*. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, p. 89-106. Disponível em: [http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=164&Itemid=171](http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171)

GOULART, Débora C. A sociologia da BNCC: nem estudos, nem práticas. In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p. 205-220.

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da educação pública. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, 2012. Disponível em <https://www.scielo.br/j/es/a/CV5ZhnXmrkWJqCmftGKcd8z/?format=pdf&lang=pt>

LUNA, Sergio Vasconcelos de. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2003.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2013.

MORAES, Amaury Cesar. Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? *Educação & Realidade*, v. 39, n. 1, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/HBRMyJpWDRsNFHhKqvyCFJv/abstract/?lang=pt>

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

OLIVEIRA, J. R. S. et al. *Comunicação e linguagem científica*. Campinas, SP: Editora Átomo, 2007.

### VIII- Cronograma da Disciplina

09/06 a 02/07/2025	Período sem professor na disciplina**
<b>Unidade 1:</b> Pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para a regência	<b>Período:</b> 05/07 a 27/09/2025
<b>1º encontro (05/07)</b>	Apresentação do docente e dos discentes + Apresentação do Plano de Ensino da disciplina + Introdução à pesquisa de bibliografia em Ciências Sociais
<b>2º encontro (12/07)</b>	Oficina para leitura e fichamento de bibliografia em Ciências Sociais
<b>3º encontro (19/07)</b>	Oficina para leitura e fichamento de bibliografia em Ciências Sociais
Unidade 2: História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e perspectivas atuais	26/07 a 23/08/2025

<b>4º encontro (26/07)</b>	História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil	
<b>5º encontro (02/08)</b>	Experiências pioneiras e recentes + Trajetória de alguns cânones neste campo a trajetória de alguns cânones neste campo	
<b>6º encontro (09/08)</b>	Legislação brasileira e do estado do Acre e a prática docente no Ensino Básico e no ensino de Sociologia	
<b>7º encontro (16/08)</b>	Modalidades de Ensino e a Sociologia	
<b>8º encontro (23/08)</b>	Marcadores sociais da diferença e o ambiente escolar	
<b>9º encontro (30/08)</b>	Pesquisas sobre Ensino em Ciências Sociais: atores, temas e perspectivas atuais	
Unidade 3: Fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem		30/08 a 27/09/2025
<b>10º encontro (06/09)</b>	Teorias pedagógicas clássicas do ensino e da aprendizagem	
<b>11º encontro (13/09)</b>	Teorias pedagógicas contemporâneas do ensino e da aprendizagem	
<b>12º encontro (20/09)</b>	O papel docente e a transposição didática	
<b>Encontro online 1 (data a definir com a turma)</b>	Oficina para pesquisa de material didático	
<b>Encontro online 2 (data a definir com a turma)</b>	Oficina para pesquisa de material didático	

**\*\* Obs.:** Os 2 encontros online visam cumprir a carga horária, devido à disciplina ter começado em julho/2025. Serão realizados no Google Meet, em dia de semana aos horários das demais disciplinas do curso, no período noturno, durante o período de 1 hora.

Unidade 4: Apresentação final/Plano de Aula	27/09 a 11/10/2025
---	--------------------

<b>13º encontro (27/09)</b>	Apresentação final*** e Entrega do Plano de Aula
-----------------------------	--

<b>14º encontro (04/10)</b>	Apresentação final*** e Entrega do Plano de Aula
-----------------------------	--

<b>Avaliação escrita (11/10)</b>	
----------------------------------	--

**\*\*\* Obs.:** De 45 minutos até 1 hora por duplas e/ou trios e/ou grupo.

<b>Avaliação da aprendizagem</b>	<b>Data de Realização</b>
----------------------------------	---------------------------

N1 – Seminário individual + Resenha individual	Até 27/09/2025
--	----------------

N2 – Apresentação final + Plano de Aula	27/09 a 04/10/2025
---	--------------------

Avaliação escrita (para discentes que não alcançarem a média)	11/10/2025
---	------------

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

**Data:** a definir.