



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

PLANO DE CURSO

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)

Curso Ciências Sociais (Licenciatura)

Disciplina: Ensino em Ciências Sociais I (CFCH616)

Créditos: 2- 1- 0

Pré-requisitos: não tem

Co-requisitos: não tem

Carga Horária: 60h

Encontros:

14 presenciais + 2 online

Semestre Letivo/Ano: 1º/2025

Dias/horários de aula:

Sábados – 8 às 11h30

Professor(a): Prof. Dr. Vinícius Maurício de Lima

I- Ementa:

A história do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e as consequências. As propostas curriculares para o ensino de Sociologia no Ensino Médio e a legislação que a regulamenta. Os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem. Relacionar a prática da pesquisa e do ensino das Ciências Sociais a partir das diversas fontes bibliográficas utilizadas na disciplina.

II- Objetivos de Ensino

1 - Objetivos Gerais

- Elaborar problemáticas e levar os discentes a uma autorreflexão histórica do debate público sobre a inclusão ou não do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil (Ex. Por que o ensino da Sociologia é rechaçado por parte dos atores da esfera política? Por que a Sociologia é preterida em relação a outras disciplinas nas propostas curriculares da Educação Básica?);
- Introduzir as experiências pioneiras e a trajetória de alguns cânones neste campo, além das experiências institucionais mais recentes;
- Apresentar os fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem, para facilitar a prática da pesquisa e do ensino a partir das diversas fontes bibliográficas.

2 - Objetivos Específicos

- Fornecer aos discentes recursos metodológicos para a pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para os encontros da disciplina e para a regência;

- Problematizar com os discentes as teorias e metodologias para a pesquisa nas Ciências Sociais trazem reflexões sobre as trajetórias escolares e da escola como espaço de sociabilidade e produção de conhecimento;
- Apresentar alguns atores no debate público sobre o ensino da Sociologia na Educação Básica no estado do Acre;
- Em um diálogo com a disciplina correlata de Organização da Educação Básica e Legislação do Ensino, revisitar e problematizar diferentes leis brasileiras e do estado do Acre que influenciam na prática docente no Ensino Básico e no ensino de Sociologia (Ex. Quais as críticas sobre o Novo Ensino Médio?);
- Em um diálogo com a Pedagogia, revisitar teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem que possibilitem enriquecer a prática profissional dos futuros docentes, preparando-os também para as disciplinas correlatas, como Estágio Curricular Supervisionado em Ciências Sociais e Didática;
- Apoiar os discentes na escrita científica.

III - Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1 – Pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para a regência	15h
Unidade 2 - História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e perspectivas atuais	25h
Unidade 3 – Fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem	15h
Unidade 4 – Apresentação final/Plano de Aula	5h

IV - Metodologia de Ensino

- **Leituras da bibliografia** recomendada pré-encontros, com o material a ser disponibilizado previamente;
- **Oficinas*** em grupo para pesquisa, seleção, fichamento e leitura de material bibliográfico (artigos, dissertações, teses, livros etc.) em bases de dados e bibliotecas online (Ex. SciELO, PubMed etc.) e para pesquisa de material didático;
- **Aulas expositivas** do docente com o uso de diferentes recursos (Ex. Lousa, pincel/giz, projetor, Power Point, leitura de trechos de textos, problematizações etc.) e, em especial, com estímulo ao diálogo e ao debate com os discentes;
- **Seminários** individuais, com a exposição do conteúdo de uma aula do programa a ser escolhida por cada discente, sendo informado *até o 2º encontro* (Tempo: De 45 minutos até 1 hora);
- **Resenha individual** a partir de do tópico escolhido para o Seminário e com o texto de acordo com a escrita científica (Ex. normas do português padrão culto e normas da ABNT);

- **Apresentação final** em duplas e/ou trios e/ou grupo (a definir com a turma) em formato livre de modo a estimular a criatividade na regência (Ex. Teatro, Podcast, Curta-metragem etc.) (Tempo: De 45 minutos até 1 hora) e;
- **Plano de Aula** da Apresentação final;
- **Avaliação escrita individual** e presencial para o discente que não atingir a média final da disciplina;
- **Supervisão/apoio do docente** durante os encontros ou eventualmente em horários pré-combinados com cada discente e no âmbito da universidade.

V - Recursos Didáticos

- Materiais bibliográficos (artigos, capítulos de dissertações, teses e livros) físicos ou digitalizados;
- Materiais didáticos (livros do professor);
- Recortes de materiais jornalísticos;
- Lousa e pincel/giz;
- Projetor, computador e Power Point;
- Materiais audiovisuais;
- Google Meet e;
- WhatsApp (criação de grupo da disciplina para troca de informações, lembretes e, eventualmente, materiais).

VI - Avaliação da Aprendizagem

1 - Avaliação qualitativa:

- A leitura da bibliografia;
- A participação nos encontros/oficinas;
- A capacidade de os discentes apreenderem conceitos teóricos e metodologias e utilizá-los nos encontros, oficinas e na elaboração dos seminários, resenhas e apresentações finais/planos de aula;
- As reflexões pessoais a partir do conteúdo lido e discutido;
- O uso correto da escrita científica.

2 - Avaliação quantitativa:

5 pontos – Seminário individual + Resenha individual (**N1**)

+

5 pontos – Apresentação final + Plano de Aula (**N2**)

(N1) + (N2) = nota final (NF)

Será considerado aprovado na disciplina o discente que obtiver nota final igual ou superior a 8 (oito).

3 - Avaliação escrita individual:

Em caso de não obtenção da nota final (**NF**) igual ou superior a 8, o discente terá de realizar uma Avaliação escrita individual e presencial, na qual serão disponibilizadas 3 perguntas (uma pergunta para cada uma das Unidades 1, 2 e 3) para escolha de 1 pergunta e elaboração da resposta em um texto dissertativo de 2 páginas ou mais, com base na bibliografia da disciplina. A bibliografia física e digitalizada poderá ser consultada. A Avaliação escrita valerá 10 pontos.

A nova nota final será a média simples da nota final (**NF**) e da nota da Avaliação escrita individual ((**NF**) + nota da Avaliação escrita individual / 2 = nova nota final).

VII - Bibliografia

1 - Bibliografia Básica

BERNSTEIN, B. *A Estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle*. Petrópolis: Vozes, 1996.

CARVALHO, L.M.G (Org.). *Sociologia e ensino em debate – experiências e discussão de sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

GOODSON, I. *As políticas do currículo e de escolarização*. Petrópolis: Vozes, 2008.

2 - Bibliografia Complementar

HANDFAS, A e MAÇAIRA, J.P. (Org.) *Dilemas e perspectivas da Sociologia na educação básica*. Rio de Janeiro: Ed. Papers, 2012.

MEUCCI, Simoni. *A institucionalização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais e cursos*. Campinas, Unicamp, 2000.

SOUZA, F. P. (Org.) *Sociologia: conhecimento e ensino*. Florianópolis. Editora em Debate, 2012.

TORRES, Haroldo; FERREIRA, Maria Paula; GOMES, Sandra. *Educação e segregação social; explorando o efeito das relações de vizinhança*. São Paulo: Editora do Senac, 2005.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>>.

3 - Bibliografia Sugerida

ACRE. SEDUC. Currículo Único de Referência. Versão provisória. 2020.

ANDRADE, Maria Margarida. *Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação*. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BASTOS, Cleverson L.; KELLER, Vicente. *Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica*. 18ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BATISTA, Micheline Dayse Gomes. por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina Sociologia no Ensino Médio. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais*, v. 2, n. 2, 2018, p. 51-67. Disponível em: <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/88/100>

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, LDB. Lei nº 9394/1996.

CANDIDO, Antonio. O papel do estudo sociológico da escola na sociologia educacional. *Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia*. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, pp. 117-130. Disponível em: http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171

CASSIO, Fernando. Existe vida fora da BNCC? In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13-39. Disponível em:

<https://www.researchgate.net/publication/345743561_Existe_vida_fora_da_BNCC>

CONTANDRIOPoulos, André Pierre et al. *Saber preparar uma pesquisa*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco.

DUARTE, Newton. *Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

FERNANDES, Florestan. O ensino de Sociologia na Escola Secundária brasileira. *Anais do I*

Congresso Brasileiro de Sociologia. São Paulo, Sociedade Brasileira de Sociologia, 1955, p. 89-106. Disponível em: http://www.sbsociologia.com.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=164&Itemid=171

GOULART, Débora C. A sociologia da BNCC: nem estudos, nem práticas. In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC.* São Paulo: Ação Educativa, 2019, p. 205-220.

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da educação pública. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, 2012. Disponível em <https://www.scielo.br/j/es/a/CV5ZhnXmrkWJqCmftGKcd8z/?format=pdf&lang=pt>

LUNA, Sergio Vasconcelos de. *Planejamento de pesquisa: uma introdução.* São Paulo: EDUC, 2003.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola.* Belo Horizonte, MG: Autêncica, 2013.

MORAES, Amaury Cesar. Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? *Educação & Realidade*, v. 39, n. 1, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/HBRMyJpWDRsNFHhKqvyCFJv/abstract/?lang=pt>

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. *Produção textual na universidade.* São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

OLIVEIRA, J. R. S. et al. *Comunicação e linguagem científica.* Campinas, SP: Editora Átomo, 2007.

VIII- Cronograma da Disciplina

09/06 a 02/07/2025	Período sem professor na disciplina**
Unidade 1: Pesquisa de bibliografia e materiais didáticos em Ciências Sociais na preparação para a regência	Período: 05/07 a 27/09/2025
1º encontro (05/07)	Apresentação do docente e dos discentes + Apresentação do Plano de Ensino da disciplina + Introdução à pesquisa de bibliografia em Ciências Sociais
2º encontro (12/07)	Oficina para leitura e fichamento de bibliografia em Ciências Sociais
3º encontro (19/07)	Oficina para leitura e fichamento de bibliografia em Ciências Sociais
Unidade 2: História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil e perspectivas atuais	26/07 a 23/08/2025

4º encontro (26/07)	História do ensino da Sociologia na Educação Básica do Brasil
5º encontro (02/08)	Experiências pioneiras e recentes + Trajetória de alguns cânones neste campo a trajetória de alguns cânones neste campo
6º encontro (09/08)	Legislação brasileira e do estado do Acre e a prática docente no Ensino Básico e no ensino de Sociologia
7º encontro (16/08)	Modalidades de Ensino e a Sociologia
8º encontro (23/08)	Marcadores sociais da diferença e o ambiente escolar
9º encontro (30/08)	Pesquisas sobre Ensino em Ciências Sociais: atores, temas e perspectivas atuais
Unidade 3: Fundamentos epistemológicos das teorias pedagógicas clássicas e contemporâneas do ensino e da aprendizagem	30/08 a 27/09/2025
10º encontro (06/09)	Teorias pedagógicas clássicas do ensino e da aprendizagem
11º encontro (13/09)	Teorias pedagógicas contemporâneas do ensino e da aprendizagem
12º encontro (20/09)	O papel docente e a transposição didática
Encontro online 1 (data a definir com a turma)	Oficina para pesquisa de material didático
Encontro online 2 (data a definir com a turma)	Oficina para pesquisa de material didático

**** Obs.: Os 2 encontros online visam cumprir a carga horária, devido à disciplina ter começado em julho/2025. Serão realizados no Google Meet, em dia de semana aos horários das demais disciplinas do curso, no período noturno, durante o período de 1 hora.**

Unidade 4: Apresentação final/Plano de Aula	27/09 a 11/10/2025
13º encontro (27/09)	Apresentação final*** e Entrega do Plano de Aula
14º encontro (04/10)	Apresentação final*** e Entrega do Plano de Aula
Avaliação escrita (11/10)	

***** Obs.: De 45 minutos até 1 hora por duplas e/ou trios e/ou grupo.**

Avaliação da aprendizagem	Data de Realização
N1 – Seminário individual + Resenha individual	Até 27/09/2025
N2 – Apresentação final + Plano de Aula	27/09 a 04/10/2025
Avaliação escrita (para discentes que não alcançarem a média)	11/10/2025

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: a definir.