



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes (CELA)

Curso de Ciências Sociais (Área Básica de Ingresso - ABI)

Disciplina: Organização da Educação Básica e Legislação do Ensino (CELA 968)

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: Sem pré-requisito

Co-requisitos: Sem co-requisito

Carga Horária: 60h- 72h/a

CH de Acex: -

Encontros: 18

Semestre Letivo/Ano: 1º/2025

Dias/horários de aula: Ter – 19:00 às 22:30

Professor(a): Dr. Adão Rogério Xavier Silva

I- Ementa:

A organização da educação no Brasil. A Educação Básica-Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Modalidades da Educação no contexto das políticas educacionais e da legislação de ensino; Lei de Diretrizes e Bases Nacional. Política de Financiamento da Educação Básica. Plano Nacional e Legislação Estadual de Ensino.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Compreender a organização da Educação Básica no Brasil, suas modalidades, níveis, e articulações no âmbito das políticas educacionais e da legislação vigente, analisando criticamente o papel das normas para a promoção de uma educação inclusiva, de qualidade e socialmente referenciada.

2- Objetivos Específicos

- Analisar o contexto histórico e político da organização da Educação Básica no Brasil;
- Estudar os fundamentos legais e normativos que regulam os níveis e modalidades da Educação Básica, com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Compreender as políticas de financiamento da Educação Básica, especialmente aquelas relacionadas ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB);
- Discutir a relação entre os Planos Nacional e Estadual de Educação e a legislação vigente, identificando desafios e avanços na garantia do direito à educação;
- Refletir acerca do funcionamento da educação no Acre, destacando alguns elementos da legislação educacional e da realidade local.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade 1 - Aspectos históricos e políticos da educação no Brasil

- Os fundamentos educacionais nas constituições brasileiras;
- Marcos jurídicos e normativos da educação básica: a CF de 1988 e a LDB 9.394/96.

18

Unidade 2 - Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino

- As determinações da Educação Infantil.
- O Ensino Fundamental: anos iniciais e anos finais.
- Ensino Médio: caracterização e o debate sobre sua importância.
- Educação Especial.
- Educação de Jovens e Adultos.
- Educação Profissional.
- Educação à Distância.
- Educação no/do Campo.
- Educação Escolar Indígena.
- Educação Étnico-racial.

24

| | |
|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> Educação Bilíngue de Surdos. | |
| Unidade 3 - Unidade Temática - Políticas de financiamento, planejamento e avaliação da Educação Básica <ul style="list-style-type: none"> FUNDEB: Estrutura e importância para a Educação Básica; Plano Nacional de Educação (PNE): Metas e diretrizes para a Educação Básica. | 16 |
| Unidade 4 - A educação no estado do Acre <ul style="list-style-type: none"> A política educacional no Acre e a legislação educacional; Plano Estadual de Educação do Acre Decênio 2015-2024. | 16 |
| IV- Metodologia de Ensino | |
| <p>A metodologia de ensino adotada busca favorecer a participação ativa, a construção coletiva do conhecimento e a reflexão crítica sobre as temáticas abordadas. Para tanto, os principais métodos e técnicas de ensino incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Aulas expositivas e dialogadas</i> considerando a introdução e sistematização dos conteúdos fundamentais do curso. Tendo em vista a promoção da interação professor-alunos, e o incentivo ao questionamento e a troca de ideias; <i>Leitura compartilhada/análise de textos legais e acadêmicos</i> relacionados à temática do curso será uma prática constante, buscando desenvolver a capacidade crítica e interpretativa dos alunos; <i>Estudos de Caso</i>, considerando apresentar situações simuladas à análise e discussão, permitindo aos estudantes aplicarem os conceitos discutidos. Visando o fortalecimento e a conexão entre teoria e prática; <i>Debates e rodas de conversa</i> visando incentivar o diálogo crítico e o respeito às diferentes perspectivas; <i>Elaboração de sínteses</i>, orientar a produção de sínteses escritas sobre os temas estudados, visando consolidar os conhecimentos adquiridos e a capacidade de organização e comunicação das ideias; <i>Seminários e apresentações</i> individuais ou grupo, a fim de instigar a preparação e apresentação seminários sobre temas específicos, fomentando a pesquisa autônoma, o aprofundamento temático e as habilidades de comunicação oral. | |
| V- Recursos Didáticos | |
| Serão utilizados recursos didáticos pertinentes aos conteúdos trabalhados, como: textos acadêmicos, legislações; quadro branco, projeção de material multimídia. | |
| VI- Avaliação da Aprendizagem | |
| <p>A avaliação terá como referência os conteúdos trabalhados na disciplina, traduzidos pela apropriação das temáticas estudadas e dos valores e atitudes de compromisso, colaboração e responsabilidade para com a formação. Será observado se o/a estudante apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados, demonstrando capacidade de argumentação e organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese. Além do uso da linguagem acadêmica e da norma culta na produção escrita.</p> <p>A avaliação do processo de ensino-aprendizagem deverá expressar um caráter contínuo e de processo, entendida como crítica de percurso, com vista, se necessário, a um redirecionamento da prática docente.</p> <p>Para encaminharmos o processo de avaliação na disciplina todas as atividades a serem realizadas no decorrer do curso terão validade no cômputo geral e servirão de elementos que permitirão as formulações dos resultados.</p> <p>As sessões de estudo serão precedidas leituras sistemáticas, com tratamento cognitivo dos textos estudados, destacando os excertos mais significativos para a discussão, visando a apropriação crítica dos princípios e conceitos presentes no material estudado</p> <p>Diretrizes para avaliação dos trabalhos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabalhos com exposições orais: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas. Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação. | |

Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

N1

- 1) Apresentação oral em grupo (2,0 pontos);
- 2) Estudo de caso da legislação (2,0 pontos);
- 3) Seminário acadêmico (5,0 pontos);
- 4) Participação (1,0 ponto).

N2

- 1) Elaboração de síntese textual individual (3,0 pontos)
- 2) Estudo de caso da legislação (3,0 pontos) e exposição oral (3,0 pontos);
- 3) Participação (1,0 ponto).

Exame final

- 1) Avaliação escrita (10,0 pontos);

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

CARNEIRO, M. A. **LDB fácil: Leitura crítica compreensiva artigo a artigo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
DEMO, P. **A Nova LDB: Rarões e Avanços**. São Paulo: Papirus, 1997.
DOURADO, L. F. **Financiamento da educação básica**. Campinas, SP; Goiânia, GO: Editora da UFG, 1999.
LIBÂNEO, J. C. **Educação escolar: políticas, estruturas e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.
RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação no Brasil: a organização escolar**. 19. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

2- Bibliografia Complementar

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
SAVIANI, D. **O Legado Educacional do Século XX no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
SAVIANI, D. **Sistema Educacional Brasileiro**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Matrícula Cidadã: uma experiência de organização do Sistema Público de Ensino**. Rio Branco, AC: SEMEC, 2007.
SOUZA, P. N. P.; SILVA, E. B. **Como entender e aplicar a nova LDB**. São Paulo: Cortez, 1997.

3- Bibliografia Sugerida

ACRE. **Lei n. 3.141, de 22 de julho de 2016**. Dispõe sobre a gestão democrática das unidades escolares da rede pública estadual de educação básica do Acre.

ACRE. **Lei nº 2.965, de 02 de julho de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação para o decênio 2015-2024 e dá outras providências.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. República Federativa do Brasil: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Lei n 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

BRASIL. **Lei nº 11.645, de 10 março de 2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Seção 1, p. 19. 2008.

BRASIL. **Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008**. Institui o Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Disponível em: www.planalto.gov.br .

BRASIL. **Lei Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020**. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.

BREZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois: interpretando os diversos olhares**. 2. ed. São Paulo: 2008.

Conselho Estadual de Educação do Acre. **Coletânea de normas para a Educação Básica**. Acre. 2002.

DAVIES, Nicholas. **Fundeb: a redenção da Educação Básica?**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

LIMA, Elizabeth Miranda de. **Consenso, Dissenso e Trama: A LDB e o novo ordenamento da educação nacional**. Rio Branco, AC: Eufac, 2004.

MELO, Lúcia de Fátima. **Reformas Educacionais e Gestão Democrática no Estado do Acre**: repercussões no trabalho do núcleo gestor da escola. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG/FAE, 2010, 356 P.

OLIVEIRA, Romualdo Portela; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**: Desafios contemporâneos. Petrópolis-RJ, Vozes, 1997.

PINTO, José Marcelino dos Reis. **Os Recursos para Educação no Brasil no Contexto das Finanças Públicas**. Brasília. Plano, 2000.

RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira**: a organização escolar. 13 ed. Campinas: Autores Associados, 1993.

SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. – (Coleção educação contemporânea).

SAVIANI, Dermeval. **A Nova Lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea). SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira**: estrutura e sistema. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. – (Coleção educação contemporânea).

VIEIRA, Sofia Lerche. **Desejos de Reforma**: legislação educacional no Brasil Império e República. Brasília: Líber Livro, 2008.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 10/06/25 a 15/10/25
Dia e Horário de Execução: Ter – 19:00 às 22:30

| Unidades Temáticas | Início | Término |
|---|--------------------|----------|
| Unidade 1 - Aspectos históricos e políticos da educação no Brasil | 10/06/25 | 24/06/25 |
| Unidade 2 - Etapas da Educação Básica e modalidades de ensino | 01/07/25 | 12/08/25 |
| Unidade 3 - Unidade Temática - Políticas de financiamento, planejamento e avaliação da Educação Básica | 19/08/25 | 16/09/25 |
| Unidade 4 - A educação no estado do Acre | 23/09/25 | 14/10/25 |
| Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário) | Data de Realização | |
| Avaliação1-N1 – Apresentação oral em grupo e Estudo de caso da legislação | Até 01/07/25 | |
| Avaliação2-N1 – Seminário acadêmico | Até 12/08/25 | |
| Avaliação1-N2 – Elaboração de síntese textual individual | Até 16/09/25 | |
| Avaliação2-N2 – Estudo de caso da legislação e exposição oral | Até 14/10/25 | |
| Realização do Exame Final | 15/10/25 | |

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco/AC, 24 de junho de 2025.

Assinatura do Professor