



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – UFAC
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO
ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
Curso:	Ciências sociais		
Disciplina:	Organização Curricular e Gestão da Escola (CELA972)	Créditos: 4	
Pré-requisito:	Não há pré-requisito		
Carga Horária:	60 horas	Encontros: 18	
Semestre/Ano:	1/2025	Dias/ Horário de aula	Quinta-feira – 19h00 às 22:30
Professor a:	Bruna Lima de Queiroz	Titulação:	Especialista

I- Ementa:

A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e de gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.

II- Objetivos gerais

Analisar a produção teórica sobre o currículo no Brasil, considerando as políticas educacionais, os processos de organização e gestão da escola, as orientações curriculares para o Ensino Fundamental e Médio, bem como as implicações da gestão democrática e do projeto político-pedagógico na efetivação do currículo em seus níveis formal e real.

II – Objetivos de específicos

- Compreender o percurso histórico das concepções de currículo e suas influências no pensamento educacional;

- Refletir sobre o campo do currículo tomando como base o cotidiano escolar;
- Identificar os principais aspectos do pensamento curricular brasileiro e a influência de teorias curriculares estrangeiras;
- Compreender os conceitos de gestão participativa e cultura organizacional, articulando-os ao princípio de trabalho coletivo e colaborativo para o desenvolvimento do processo educativo.
- Possibilitar o estudo sobre o Projeto Político-Pedagógico, enquanto plano global das instituições escolares, a partir do princípio de democratização da escola pública.
- Promover a reflexão crítica sobre a atuação participativa e o papel dos educadores e da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola, bem como na transformação dessas práticas.

III – Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- Abordagens em currículo - Currículo: evolução histórica, campo, base legal e tendências. - Teorias tradicionais e críticas em currículo	20h/a
Unidade 2 - Currículo e Cultura - Conhecimento e currículo -A perspectiva do multiculturalismo crítico em currículo - Base Nacional Comum Curricular.	20h/a
Unidade 3 – Gestão Democrática da Escola: concepções, princípios e propostas - Aspectos históricos, legais da Gestão Democrática e seus mecanismos. - Concepções de gestão escolar. - A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: Aspectos legais.	16h/a
Unidade 4 – O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico - O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos;	20h/a

<p>- O planejamento educacional como instrumento de formação docente e de espaço de trabalho coletivo;</p> <p>- O Projeto Pedagógico da Escola na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre)</p>	
Avaliação Final	
Total	60h/ 72h/ a
<p>IV – Metodologia de Ensino</p> <p>A disciplina será ministrada presencialmente e desenvolvida conforme descrito a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas, complementadas por leituras de textos, seguidas de atividades que incentivem a expressão das diferentes interpretações sobre o conteúdo estudado, além de outras dinâmicas que contribuam para o alcance dos objetivos da disciplina. <p>As unidades temáticas serão abordadas por meio das seguintes estratégias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Aulas expositivas dialogadas; b) Apresentação das atividades/seminários realizadas pelos estudantes; c) Momentos de intervenção; d) Estudos dirigidos; e) Relatórios de leitura; f) Atividades escritas, com ou sem consulta. 	
V– Recursos Didáticos	
<p>Quadro, giz, pincel, projetor, slides e outros.</p> <p>Referencial teórico: artigos, capítulos de livro, legislação e documentos oficiais.</p> <p>Ferramentas e recursos do pacote de aplicativos Google for Education, tais como:</p> <p>Google Classroom: Sistematizar, distribuir e avaliar atividades;</p> <p>Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;</p>	
VI – Avaliação da Aprendizagem	
<p>No processo de avaliação deverá ser considerado o conjunto de atividades realizadas ao longo do curso, que sejam reveladoras do percurso de construções de aprendizagens dos acadêmicos. Serão utilizadas atividades individuais ou em duplas: diálogos resultantes das leituras de textos, produções escritas, podendo ser com ou sem consulta, quadro de análises, estudo dirigido e relatórios de pesquisa e leitura. A avaliação terá um caráter de processo, ou seja, será realizada de forma contínua e terá como referência os conteúdos trabalhados na disciplina, traduzidos pela apropriação das temáticas estudadas e dos valores e atitudes de compromisso, colaboração e responsabilidade para com a formação. Será observado se o/a estudante apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados, demonstrando capacidade de</p>	

argumentação e organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese. Todas as atividades a serem realizadas no decorrer do curso terão validade no cômputo geral, e servirão de elementos que permitirão as formulações dos resultados.

Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- Trabalhos com exposições orais: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

Em cumprimento ao regime acadêmico da UFAC para a composição de N1 e N2 serão utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada nota, definidos previamente pela docente. Desse modo, as avaliações ficarão assim distribuídas:

N1: Registros de leitura (2,0 pontos)

Estudo dirigido (4,0 pontos)

Atividade avaliativa escrita (4,0 pontos)

N2: Registros de leitura (2,0)

Seminário (4,0 pontos)

Atividade avaliativa escrita (4,0)

Aos que não alcançarem a média oito com as notas da N1 e N2 será aplicado o exame final, como previsto no regime acadêmico da UFAC.

Data para exame final:

VII – Bibliografia

1-Bibliografia Básica

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Tradução: Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FERREIRA, N. S. C. (Org.) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises.

Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do

neoliberalismo. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.

LIMA, L. C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. 33ed. São Paulo: Cortez, 2008.

2- Bibliografia Complementar

ACRE. Lei 1.201/96. Institucionaliza a gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de

Ensino. Rio Branco, 1996. ACRE. Lei 1.513/03. Dispõe sobre a gestão democrática do sistema

público do Estado do Acre e dá outras providências. Rio Branco, 2003.

ACRE. Instrução Normativa N° 004/2004. Estabelece diretrizes administrativo pedagógicas no

âmbito das escolas da rede estadual de ensino. Rio Branco, 2004.

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Trad. Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

APPLE, M. W. Educação e Poder. Trad. Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre: Artmed, 1989.

FERREIRA, N. S. C. (org) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e

análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do

neoliberalismo. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIMA, L. C. Organização Escolar e Democracia Radical: Paulo Freire e a governação democrática da

escola pública. 2. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002.

LÜCK, H. Gestão Educacional: uma questão paradigmática. 4.ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

LÜCK, H. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. 5. .ed. Petrópolis, RJ:

Vozes, 2010.

MOREIRA, A. F. B. Currículos e Programas no Brasil. 16. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.

OLIVEIRA, D. A. e ROSAR, M. de F. F. (Orgs.). Política e Gestão da Educação. 2. ed. Belo

Horizonte: Autêntica, 2008.

SAVIANI, D. PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC.

Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo. Belo Horizonte:

Autêntica.

TORRES, C. A. (org) Teoria Crítica e Sociologia Política a Educação. Trad. Maria José do Amaral

Ferreira. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

VIII – Cronograma da disciplina

Período de realização:

Dia e Horário de Execução: Quinta-feira 19h às 22h30

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1- Abordagens em currículo	12/06/2025	10/07/2025
Unidade 2 - Currículo e Cultura	17/07/2025	07/08/2025
Unidade 3 - Gestão Democrática da Escola: concepções, princípios e propostas	14/08/2025	11/09/2025
Unidade 4 - O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico	18/09/2025	09/10/2025
Avaliações	Data da realização	
Avaliação 1-N1 – Estudo dirigido	26/06/2025	
Avaliação 2-N1 – Registro de leitura	10/07/2025	
Avaliação 3-N1 – Atividade avaliativa	07/08/2025	
Avaliação 4 -N2 – Estudo dirigido	28/08/2025	
Avaliação1-N2 – Seminário	11/09/2025	
Avaliação 2 -N2 Atividade avaliativa	02/10/2025	
Avaliação Prova final	09/10/2025	
Aprovação do Colegiado de Curso		
Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em de de , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.		
.		
Rio Branco, Ac, 08 de junho 2025		
Bruna Lima de Queiroz		