



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – UFAC  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD  
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO  
ENSINO**

**PLANO DE CURSO**

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas		
<b>Curso:</b>	Ciências sociais		
<b>Disciplina:</b>	Organização Curricular e Gestão da Escola (CELA972)	<b>Créditos: 4</b>	
<b>Pré-requisito:</b>	Não há pré-requisito		
<b>Carga Horária:</b>	60 horas	<b>Encontros: 18</b>	
<b>Semestre/ Ano:</b>	1/2025	<b>Dias/ Horário de aula</b>	Quinta-feira – 19h00 às 22:30
<b>Professor a:</b>	Bruna Lima de Queiroz	<b>Titulação:</b>	Especialista

**I- Ementa:**

A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e de gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais de realização curricular. As orientações curriculares do ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola.

**II- Objetivos gerais**

Analisar a produção teórica sobre o currículo no Brasil, considerando as políticas educacionais, os processos de organização e gestão da escola, as orientações curriculares para o Ensino Fundamental e Médio, bem como as implicações da gestão democrática e do projeto político-pedagógico na efetivação do currículo em seus níveis formal e real.

**II – Objetivos de específicos**

- Compreender o percurso histórico das concepções de currículo e suas influências no pensamento educacional;

- Refletir sobre o campo do currículo tomando como base o cotidiano escolar;
- Identificar os principais aspectos do pensamento curricular brasileiro e a influência de teorias curriculares estrangeiras;
- Compreender os conceitos de gestão participativa e cultura organizacional, articulando-os ao princípio de trabalho coletivo e colaborativo para o desenvolvimento do processo educativo.
- Possibilitar o estudo sobre o Projeto Político-Pedagógico, enquanto plano global das instituições escolares, a partir do princípio de democratização da escola pública.
- Promover a reflexão crítica sobre a atuação participativa e o papel dos educadores e da comunidade escolar nas práticas de organização e gestão da escola, bem como na transformação dessas práticas.

### **III – Conteúdos de Ensino**

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade 1- Unidade 1- Abordagens em currículo</b> - Currículo: evolução histórica, campo, base legal e tendências. - Teorias tradicionais e críticas em currículo	20h/a
<b>Unidade 2 - Currículo e Cultura</b> - Conhecimento e currículo -A perspectiva do multiculturalismo crítico em currículo - Base Nacional Comum Curricular.	20h/a
<b>Unidade 3 – Gestão Democrática da Escola: concepções, princípios e propostas</b> - Aspectos históricos, legais da Gestão Democrática e seus mecanismos. - Concepções de gestão escolar. - A prática da Gestão democrática nas escolas públicas do Estado do Acre: Aspectos legais.	16h/a
<b>Unidade 4 – O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico</b> - O Projeto Político-Pedagógico: pressupostos teóricos;	20h/a

<p>- O planejamento educacional como instrumento de formação docente e de espaço de trabalho coletivo;</p> <p>- O Projeto Pedagógico da Escola na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e nas orientações provenientes do Conselho Estadual de Educação (Acre)</p>	
<b>Avaliação Final</b>	
<b>Total</b>	60h/ 72h/ a

#### **IV – Metodologia de Ensino**

A disciplina será ministrada presencialmente e desenvolvida conforme descrito a seguir:

- Aulas expositivas dialogadas, complementadas por leituras de textos, seguidas de atividades que incentivem a expressão das diferentes interpretações sobre o conteúdo estudado, além de outras dinâmicas que contribuam para o alcance dos objetivos da disciplina.

As unidades temáticas serão abordadas por meio das seguintes estratégias:

- a) Aulas expositivas dialogadas;
- b) Apresentação das atividades/seminários realizadas pelos estudantes;
- c) Momentos de intervenção;
- d) Estudos dirigidos;
- e) Relatórios de leitura;
- f) Atividades escritas, com ou sem consulta.

#### **V– Recursos Didáticos**

Quadro, giz, pincel, projetor, slides e outros.

Referencial teórico: artigos, capítulos de livro, legislação e documentos oficiais.

Ferramentas e recursos do pacote de aplicativos Google for Education, tais como:

Google Classroom: Sistematizar, distribuir e avaliar atividades;

Google Drive: compartilhar arquivos, tais como, textos e materiais de orientações;

#### **VI – Avaliação da Aprendizagem**

No processo de avaliação deverá ser considerado o conjunto de atividades realizadas ao longo do curso, que sejam reveladoras do percurso de construções de aprendizagens dos acadêmicos. Serão utilizadas atividades individuais ou em duplas: diálogos resultantes das leituras de textos, produções escritas, podendo ser com ou sem consulta, quadro de análises, estudo dirigido e relatórios de pesquisa e leitura. A avaliação terá um caráter de processo, ou seja, será realizada de forma contínua e terá como referência os conteúdos trabalhados na disciplina, traduzidos pela apropriação das temáticas estudadas e dos valores e atitudes de compromisso, colaboração e responsabilidade para com a formação. Será observado se o/a estudante apresenta consistência e clareza teórica nos temas estudados, demonstrando capacidade de

argumentação e organização lógica das ideias a partir das habilidades de interpretação, análise e síntese. Todas as atividades a serem realizadas no decorrer do curso terão validade no cômputo geral, e servirão de elementos que permitirão as formulações dos resultados.

Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:

- Trabalhos com exposições orais: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das realidades estudadas.
- Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

**Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.**

Em cumprimento ao regime acadêmico da UFAC para a composição de N1 e N2 serão utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada nota, definidos previamente pela docente. Desse modo, as avaliações ficarão assim distribuídas:

N1: Registros de leitura (2,0 pontos)

Estudo dirigido (4,0 pontos)

Atividade avaliativa escrita (4,0 pontos)

N2: Registros de leitura (2,0)

Seminário (4,0 pontos)

Atividade avaliativa escrita (4,0)

Aos que não alcançarem a média oito com as notas da N1 e N2 será aplicado o exame final, como previsto no regime acadêmico da UFAC.

Data para exame final:

## **VII – Bibliografia**

### **1-Bibliografia Básica**

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Tradução: Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FERREIRA, N. S. C. (Org.) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises.

Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do

neoliberalismo. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.

LIMA, L. C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica.  
33ed. São Paulo: Cortez,  
2008.

## **2- Bibliografia Complementar**

ACRE. Lei 1.201/96. Institucionaliza a gestão Democrática nas Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino. Rio Branco, 1996. ACRE. Lei 1.513/03. Dispõe sobre a gestão democrática do sistema público do Estado do Acre e dá outras providencias. Rio Branco, 2003.

ACRE. Instrução Normativa Nº 004/2004. Estabelece diretrizes administrativo pedagógicas no âmbito das escolas da rede estadual de ensino. Rio Branco, 2004.

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. Trad. Vinicius Figueira. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

APPLE, M. W. Educação e Poder. Trad. Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre: Artmed, 1989.

FERREIRA, N. S. C. (org) Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. 3. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1998.

LIMA, L. C. Organização Escolar e Democracia Radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. 2. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002.

LÜCK, H. Gestão Educacional: uma questão paradigmática. 4.ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

LÜCK, H. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. 5. .ed. Petrópolis, RJ:  
Vozes, 2010.

MOREIRA, A. F. B. Currículos e Programas no Brasil. 16. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.

OLIVEIRA, D. A. e ROSAR, M. de F. F. (Orgs.). Política e Gestão da Educação. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SAVIANI, D. PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às Teorias de Currículo. Belo Horizonte:  
Autêntica.

TORRES, C. A. (org) Teoria Crítica e Sociologia Política a Educação. Trad. Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

## **VIII – Cronograma da disciplina**

**Período de realização:**

**Dia e Horário de Execução: Quinta-feira 19h às 22h30**

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade 1- Abordagens em currículo	12/06/202 5	10/07/2025
Unidade 2 - Currículo e Cultura	17/07/202 5	07/08/2025
Unidade 3 - Gestão Democrática da Escola: concepções, princípios e propostas	14/08/202 5	11/09/2025
Unidade 4 - O trabalho coletivo como princípio do processo educativo: Projeto Político Pedagógico	18/09/202 5	09/10/2025
<b>Avaliações</b>	<b>Data da realização</b>	
Avaliação 1-N1 – Estudo dirigido	26/06/2025	
Avaliação 2-N1 – Registro de leitura	10/07/2025	
Avaliação 3-N1 – Atividade avaliativa	07/08/2025	
Avaliação 4 -N2 – Estudo dirigido	28/08/2025	
Avaliação1-N2 – Seminário	11/09/2025	
Avaliação 2 -N2 Atividade avaliativa	02/10/2025	
Avaliação Prova final	09/10/2025	

#### **Aprovação do Colegiado de Curso**

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso ....., em reunião realizada em ..... de ..... de ..... , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

.

Rio Branco, Ac, 08 de junho 2025

Bruna Lima de Queiroz