



UNIVERSIDADE FEDERAL DO
ACRE - UFAC
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

Curso: Ciências Sociais (Licenciatura)

Disciplina: CFCH617 - Estágio Curricular Supervisionado em Ciências Sociais I

Créditos: 0-0-3

Pré-requisitos: Ter realizado a disciplina de Didática

Co-requisitos: Não há

Carga Horária: 135 h

CH de Acex: Não há

Encontros: 17

Semestre Letivo/Ano: 2.º/2025

Dias/horários de aula: Segundas-feiras, das 19 h às 22h20

Professores: Prof. Dr. Manoel Estébio Cavalcante da Cunha e Prof. Dr. Vinícius Maurício de Lima

I - Ementa:

Vivências do Ensino em Ciências Sociais diretamente em unidades escolares do Ensino Médio, promovendo o desenvolvimento de aprendizagem sobre conteúdos específicos das Ciências Sociais e suas relações com demais áreas do saber. Observação, planejamento e regência.

II - Objetivos de Ensino

Objetivos Gerais:

Planejar e acompanhar por meio dos encontros de supervisão, o desenvolvimento do estágio curricular obrigatório junto a unidades escolares e, desse modo, favorecer o processo de ensino-aprendizagem e transposição dos conteúdos curriculares das Ciências Sociais para o contexto do Ensino Médio.

Objetivos Específicos:

- **Orientar sobre normas e documentação do estágio:** Apresentar o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Ciências Sociais (Licenciatura), esclarecer a documentação necessária e oferecer apoio na elaboração desses documentos;
- **Estimular a reflexão crítica sobre o estágio e a Educação Básica:** Desenvolver análise crítica sobre a experiência do estágio, políticas educacionais no contexto do neoliberalismo, o papel do professor de Sociologia no Ensino Médio, estratégias metodológicas e avaliativas, e temas atuais na Educação Básica, como marcadores sociais da diferença, direitos humanos e violência;
- **Incentivar metodologias ativas:** Promover a aplicação de metodologias

ativas no ensino-aprendizagem das Ciências Sociais no Ensino Médio.

III - Conteúdos de Ensino

A disciplina será organizada em três **Unidades Temáticas** concomitantes, com suas respectivas Cargas Horárias (CH):

1. Encontros de Supervisão e Seminários sobre o Ensino em Ciências Sociais;
2. Inserção dos/as discentes no campo do Estágio;
3. Redação de Documentação de Estágio pelos/as discentes.

Unidades Temáticas/ CH	Cronograma/Bibliografia
Unidade 1 – Encontros de Supervisão e Seminários sobre o Ensino em Ciências Sociais (80 h/a)	<p>1.º Encontro (03/11/2025) (Profs. Manoel Estébio e Vinícius)</p> <p>Apresentação dos professores e dos/as discentes +</p> <p>Apresentação do Plano de Curso da disciplina +</p> <p>Apresentação das normas do Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Ciências Sociais (Licenciatura): Objetivos, pessoas e responsabilidades +</p> <p>Apresentação da documentação para realização do Estágio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Termo de Consentimento de Estágio;• Carta de Apresentação;• Termo de Compromisso de Estágio (TCE);• Plano de Atividades;• Fichas de Registro de Atividades (I e II);• Relatório Parcial;• Ficha de Avaliação do Estagiário. <p><i>Bibliografia básica:</i></p> <p>UFAC – Universidade Federal do Acre. <i>Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Ciências Sociais (Licenciatura)</i>. Resolução nº 02/2021 – Colegiado do Curso de Ciências Sociais – Área Básica de Ingresso, Bacharelado e Licenciatura, 1º de setembro de 2021. Disponível em: http://www2.ufac.br/cfch/csociais/documentos/regulamento-do-estagio-supervisionado/2021-regulamento-de-estagio-curricular-supervisionado-obrigatorio-em-ciencias-sociais-llicenciatura</p>

[estagio-obrigatorio.pdf/view](#).

2.º Encontro (10/11/2025)

Reflexão e Crítica sobre o Estágio em Ciências Sociais
(Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

OLIVEIRA, Amurabi. Desafios e Singularidades do Estágio Supervisionado na Formação de Professores de Ciências Sociais. *Educação: Teoria e Prática*, Rio Claro, v. 24, nº 47, p. 195-216, 2014. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/7195/6465>.

Bibliografia complementar:

CASSIO, Fernando. Existe vida fora da BNCC? In: _____. CATELLI Jr., Roberto (orgs.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13- 39. Disponível em: https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2023/10/EDUCACAO-E-A-BASE_WEB-1.pdf.

GOULART, Débora C. A sociologia da BNCC: nem estudos, nem práticas. In: CASSIO, F. CATELLI Jr., Roberto (Org.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p. 205-220. Disponível em: https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2023/10/EDUCACAO-E-A-BASE_WEB-1.pdf.

GUIMARÃES, Cátia. Um novo ensino médio, de novo. *Revista Poli*, Rio de Janeiro, ano XVII, nº 98, p. 2-8, 2025. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_98_web.pdf.

PASSOS, Juliana. Ensino Médio: revistar ou revogar? *Revista Poli*, Rio de Janeiro, ano XV, nº 89, p. 4-11, 2023. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_89_web.pdf.

PEREIRA, Alexandre Barbosa. Futuros em disputa: juventude, educação e projeto de vida no Ensino Médio. *Revista Tomo*, São Cristóvão, v. 43, nº e20795, p. 1-15, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/tomo/article/view/20795/16333>.

OLIVEIRA, Amauri; CIGALES, Marcelo Pinheiro. O ensino de Sociologia no Brasil: um balanço dos avanços galgados entre 2008 e 2017. *Revista Temas em Educação*, João Pessoa, v. 28, nº 2, p. 42-58, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/46>

[060/27636.](#)

SILVA, Ilézi Luciana Fiorelli. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, Amaury César (coord.). *Sociologia: ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 15-44. Disponível em: <https://www.cliqueapostilas.com/Content/apostilas/8856b565e72a54e2f61386ba80377a93.pdf>.

3.º Encontro (17/11/2025)

Preparação de aula e Processos avaliativos (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

CAMPOY, Leonardo Carbonieri. Ensinar sociologia fazendo sociologia: Memórias e notas de uma pessoa que aprende, ensina e ensina a ensinar ciências sociais. *Ensino de Sociologia em Debate*, Londrina, v. 1, nº 11, p. 1-18, 2021. Disponível em: <https://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/pages/arquivos/11%20Edicao%20Dossie%20Educacao%20Juventudes%20e%20Desigualdades/03CAMPOY%20Leonardo%20Carbonieri.%20Ensinar%20Sociologia%20Fazendo%20Sociologia%20Memorias%20E%20Notas%20De%20Uma%20Pessoa%20Que%20Aprende%20Ensina%20E%20Ensina%20A%20Ensinar%20Ciencias%20Sociais.pdf>.

SILVA, Ilézi Luciana Fiorelli et al. (orgs). Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa. Londrina: UEL; SET-PR, 2009. Disponível em: <https://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/arquivos/LIVRO%20INTEIRO%20em%20PDF%20%20LENPES%20-%20002%20de%20dez-1.pdf>.

LUCKESI, Luciano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: Estudo e proposições* 1.ª ed. São Paulo: Cortez, 2013. Disponível em: https://konektacommerce.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/TEXT_SAMPLE_CONTENT/avaliacao-da-aprendizagem-escolar-4156-1.pdf.

Bibliografia complementar:

AZEVEDO, Gustavo Cravo de. Ensinar, aprender e avaliar: Provocações sobre o uso do Currículo Mínimo de Sociologia no estado do Rio de Janeiro. *Revista Café com Sociologia*, Maceió, v. 3, nº 3, p. 161-176, 2014. Disponível em:

<https://revistacafecomsociologia.com/revista/index.php/revista/article/view/336/pdf>.

OLIVEIRA, Edilio Quintino de; OLIVEIRA, Fabiano Custódio de. Aula de campo como proposta de mediação pedagógica no ensino de sociologia. Trabalho apresentado no *Congresso Nacional de Pesquisa e Ensino em Ciências* (CONAPESC). Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conapesc/2021/TRABALHO_EV161_MD1_SA103_ID2404_18102021193720.pdf.

OLIVEIRA, Larissa Fernanda dos Santos; GARCIA, Luciane Terra dos Santos. Políticas de avaliação educacional no Brasil: Concepções e desafios. Trabalho apresentado no *IV Congresso Ibero-Americanano de Política e Administração da Educação / VII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação*, Porto. Disponível em: https://www.anpae.org.br/IBERO_AMERICANO_IV/GT6/GT6_Comunicacao/LarissaFernandaDosSantosOliveira_GT6_integral.pdf.

OLIVEIRA, Rafaela Reis Azevedo de; SOARES, Carolina Ferreira. As avaliações de sociologia no ensino médio: Algumas reflexões. *Revista Educere et Educare*, Cascavel, v. 15, nº 35, p. 1-20, 2020. Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1tBWSOiv5a3t7MIkrnaUUanqlv1Vq07u2?usp=drive_link.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar* 11^ª ed. São Paulo: Libertad, 2000. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/614643571/AVALIACAO-CONCEPCAO-DIALETICA-LIBERTADORA>.

4.º Encontro (24/11/2025)

Metodologias ativas: livro didático, jogos, música, cinema, notícia, quadrinhos, charge, grafiti, fotografia, teatro, museu etc. (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

LOPES, Maristela Santos et al. Metodologias ativas em aulas de Sociologia no Ensino Médio: uma revisão sistemática de literatura . *Ensino Em Revista*, Uberlândia, v. 31, p. 1-22, 2024. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/73952/38894>.

Bibliografia complementar:

BATISTA, Micheline Dayse Gomes. Por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina Sociologia no Ensino Médio.

Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais, Maceió, v. 2, nº 2, p. 51-67, 2018. Disponível em: <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/88/100>.

COAN, Marival. Livros e outros materiais didáticos: Aspectos gerais e observações acerca de sua utilização no ensino de Sociologia. In: SOUSA, Fernando Ponte de (org.). *Sociologia: conhecimento e ensino*. Florianópolis. Editora em Debate, 2012, p. 147-180. Disponível em: https://editoraemdebate.ufsc.br/catalogo/wp-content/uploads/SOCIOLOGIA_CONHECIMENTO_ENSINO.pdf.

BATISTA, Micheline Dayse Gomes. Por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina sociologia no ensino médio. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, v. 2, nº 2, p. 51-67, 2018. Disponível em: <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/88/100>.

MORAES, Amaury Cesar. O ensino de Sociologia: Mediação entre o que se aprende na universidade e o que se ensina na escola. *Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais - UFJF*, Juiz de Fora, v. 12, nº 1, p. 21-33, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/teoriaecultura/article/view/12306>.

TAVARES, Túlio; CARVALHO, Monique Batista. Como a Sociologia aparece no livro didático do PNLD 2021? Uma análise da coleção Conexões e o perfil dos autores. *Revista Intratextos*, Rio de Janeiro, v. 15, nº 1, p. 40-70, 2024. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/intratextos/article/view/81344/52520>

Bibliografia básica:

5.º Encontro (01/12/2025)

Legislação, BNCC, Reforma do Ensino Médio (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

CASSIO, Fernando; CATELLI Jr., Roberto (orgs.). *Educação é a Base? 23 educadores discutem a BNCC*. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13- 39. Disponível em: https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2023/10/EDUCACAO-E-A-BASE_WEB-1.pdf.

de História Contemporânea do Brasil da Fundação Getúlio Vargas. REFORMAS EDUCACIONAIS. As reformas educacionais na Primeira República brasileira. [s.l.], 20xx. Disponível em: <https://cpdoc.fgv.br/sites/default/files/verbetes/primeira-republica/REFORMAS%20EDUCACIONAIS%20.pdf>.

JUSBRASIL. *Leis que regem o sistema educacional brasileiro*. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/leis-que-regem-o-sistema-educacional-brasileiro/605460083>.

MESSIAS, Elvis Rezende. As primeiras legislações educacionais do Brasil: uma leitura decolonial. *Revista Cactácea*, Registro, v. 4, nº 11, p. 73-90, 2024. Disponível em: <https://rgt.ifsp.edu.br/ojs/index.php/revistacactacea/article/download/123/131/463>

Bibliografia complementar:

ACRE. Conselho Estadual de Educação. *Resolução CEE/AC nº 352*, de 2019. Diário Oficial do Estado do Acre, Rio Branco. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio-descontinuado/pdfs/RCSEEAC.pdf>.

ACRE. Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes. *Curriculum de Referência Único do Acre. Ensino Médio*. Rio Branco, 2021. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio-descontinuado/pdfs/RCSEEAC.pdf>>.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. *Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/lei/l13005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm).

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. *Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), e nº 11.494, de 20 de junho de 2007, estabelece a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, e dá outras providências*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: http://planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf.

GUIMARÃES, Cátia. Um novo ensino médio, de novo. *Revista Poli*, Rio de Janeiro, ano XVII, nº 98, p. 2-8,

2025. Disponível em:
https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_98_web.pdf.

PASSOS, Juliana. Ensino Médio: revistar ou revogar? *Revista Poli*, Rio de Janeiro, ano XV, nº 89, p. 4-11, 2023. Disponível em:

https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_89_web.pdf.

6.º Encontro (08/12/2025)

Reformas na Educação Básica no Brasil e neoliberalismo Parte I (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

LAVAL, Christian. “Novo capitalismo e educação”. In: _____. *A Escola não é uma empresa*. São Paulo: Boitempo, 2017, p. 03-20. Disponível em: ifg.edu.br/attachments/article/29944/neptec.pdf

Bibliografia complementar:

BOURDIEU, Pierre. “A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura”. In: _____. *Escritos em educação*. Petrópolis: 1998, p. 39-64. Disponível em: <http://aulasprofeneusa.pbworks.com/w/file/fetch/27370227/BOURDIEU%20Pierre:%20%20A%20Escola%20Conservadora.pdf>.

BOURDIEU, Pierre. “O capital herdado e o capital adquirido” e “Os dois mercados” In: _____. *A Distinção: Crítica social do julgamento*. Porto Alegre: Zouk, 2013, p. 78-87.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A Fábrica do Sujeito Neoliberal. In: _____. *A Nova Razão do Mundo: Ensaio sobre a sociedade neoliberal*. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 231-376. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/ppgs/files/2019/11/Christian-Laval-_-Pierre-Dardot-A-Nova-Razao-do-Mundo_-Ensaios-Sobre-a-Sociedade-Neoliberal-Colecao-Estado-de-Sitio-Boitempo-2016.pdf.

7.º Encontro (15/12/2025)

Reformas na Educação Básica no Brasil e neoliberalismo Parte II (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

LAVAL, Christian. “A nova linguagem da escola”. In: _____. *A Escola não é uma empresa*. São Paulo:

Boitempo, 2017, p. 43-64. Disponível em: ifg.edu.br/attachments/article/29944/neptec.pdf

Bibliografia complementar:

BOURDIEU, Pierre. "A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura". In: _____. *Escritos em educação*. Petrópolis: 1998, p. 39-64. Disponível em: <http://aulasprofeneusa.pbworks.com/w/file/fetch/27370227/BOURDIEU%20Pierre:%20%20A%20Escola%20Conservadora.pdf>.

BOURDIEU, Pierre. "O capital herdado e o capital adquirido" e "Os dois mercados" In: _____. *A Distinção: Crítica social do julgamento*. Porto Alegre: Zouk, 2013, p. 78-87.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A Fábrica do Sujeito Neoliberal. In: _____. *A Nova Razão do Mundo: Ensaio sobre a sociedade neoliberal*. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 231-376. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/ppgs/files/2019/11/Christian-Laval- -Pierre-Dardot-A-Nova-Razao-do-Mundo -Ensaios-Sobre-a-Sociedade-Neoliberal-Colecao-Estado-de-Sitio-Boitempo-2016.pdf>.

8.º Encontro (12/01/2026)

O Ensino de Sociologia no Ensino Básico na Amazônia
(Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

BODART, Cristiano das Neves; CIGALES, Marcelo Pinheiro. O ensino de sociologia no século XIX: experiências no estado do Amazonas, 1890-1900. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v. 28, nº 1, p.123-145, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/LQdm3DtgrTFYdxpXNV5d6B/?format=pdf&lang=pt>.

LEITÃO, Luciney Araújo; RIBEIRO, Josina Maria Pontes. A disciplina de Sociologia no Instituto Federal do Acre / Campus Rio Branco. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, v. 7, nº 2, p. 86-104, 2023. Disponível em: <https://cabecs.com.br/index.php/cabecs/article/view/491/369>.

PICANÇO, Miguel de Nazaré Brito. A Sociologia no Ensino Fundamental: uma experiência em construção nas Escolas Municipais de Belém-Pará, Brasil. 2013. Trabalho apresentado no *Congresso Internacional de*

Sociologia da Educação, [s.l.], 2013. Disponível em: https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/ensino_fundamental_da_sociologia.pdf.

Bibliografia complementar:

LEITÃO, Luciney Araújo; FREITAS, Renata Gomes de Abreu. Notas sobre uma disciplina marginal: A Sociologia no currículo da rede federal de ensino. *Revista Conexão na Amazônia*, Rio Branco, v. 3, nº Edição especial VII Conc&t, p. 197–216, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ifac.edu.br/index.php/revistarca/article/view/149>.

9.º Encontro (19/01/2026)

Diferença e diversidade no contexto do Ensino Básico: problematizando raça e etnia Parte 1 (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

CARNEIRO, Sueli Aparecida. “Do Epistemicídio”. In: _____. *A construção do outro como não-ser como fundamento do ser*. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo. São Paulo: 2005, p. 96-124. Disponível em: <https://negrasoulblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/a-construc3a7c3a3o-do-outro-como-nc3a3o-ser-como-fundamento-do-ser-sueli-carneiro-tese1.pdf>.

Bibliografia complementar:

GOMES, Nilma Lino. Movimento Negro Educador, saberes emancipatórios e a construção de um projeto democrático. *Revista Linguagem em Foco*, Fortaleza, v.16, nº 4, p. 12-33, 2024. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/15207.10.46230/lef.v16i4.15207https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/15207/12836>.

SCHWARCZ, Lilia Katri Moritz. Prefácio. In: HIRANO, Luis Felipe Kojima; ACUÑA, Maurício; MACHADO, Bernardo Fonseca (orgs.). *Marcadores sociais das diferenças: Fluxos, trânsitos e intersecções*. Goiânia: Editora Imprensa Universitária, 2019, p. 8-19. Disponível em: http://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1249/o/marcadores_sociais_das_diferenças.pdf.

10.º Encontro (26/01/2026)

O ensino de Sociologia à luz da temática indígena (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

COSTA, Guilherme Luiz Pereira; SOUZA, Karlla Christine Araújo. O ensino de Sociologia à luz da temática indígena: a percepção de professores(as) acerca dos povos originários. *Mosaico*, Rio de Janeiro, v. 12, nº 19, p. 155–172, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fgv.br/mosaico/article/view/82345/78933>.

Bibliografia complementar:

BANIWA, Gersem. “Intelectuais indígenas abraçam a Antropologia. Ela Ainda Será a mesma?” Um Debate necessário. *Anuário Antropológico*, Brasília, v. 48 nº 1, p. 45-52, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/anuarioantropologico/article/view/45-52>.

DUARTE, Eberth Lucas. Os desafios da adaptação dos materiais didáticos para a descolonização da educação escolar indígena. *Revista Contemporânea*, Brasília, v. 3, nº 9, p. 1–17, 2023. Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/1482/1121>.

INE EAD – Instituto Nacional De Ensino. *Legislação Escolar Indígena*. Belo Horizonte, [s.d.]. Disponível em: https://www.institutoine.com.br/arquivos/_5ec43e7b049cb.pdf.

JUNIOR, Airton Santos de Souza. Educação Escolar Indígena no Estado do Acre: A construção de atividades a partir dos temas transversais do RCNEI. *Revista de Letras JUÇARA*, Caxias, v. 6, nº 2, p. 8–27, dez. 2022. ISSN 2527-1024. Disponível em: <https://ppg.revistas.uema.br/index.php/jucara/article/view/2972/2173>.

11.º Encontro (02/02/2026)

Diferença e diversidade no contexto do Ensino Básico Parte 2: problematizando gênero e sexualidade (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

LOURO, Guacira Lopes. “A construção escolar das diferenças”. In: _____. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista. 6^a ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997, p. 57-87. Disponível em:

<https://bibliotecaonlinedahisfj.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/genero-sexualidade-e-educacao-guacira-lopes-louro.pdf>.

Bibliografia complementar:

MELLO, Anahí Guedes de; AYDOS, Valéria; SCHUCH, Patrice. Aleijar as antropologias a partir das mediações da deficiência. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, v. 28, nº 64, p. 7-29, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ha/a/tvSdXddtyn4vNzwtTRFXLNp/?format=pdf&lang=pt>.

SOARES, Marcelo Chaves. “Ensino de sociologia: Perspectivas pela não normatividade”. In: _____. *Educação transviada: (Re)pensando o ensino de Sociologia pela não normatividade*. São Paulo: 2022, p. 61-82. Disponível em: https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2024/05/eBook_Educacao-transviada.pdf.

12.º Encontro (09/02/2026)

Vivências e aprendizados em Estágio Supervisionado no Curso de Ciências Sociais (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

SOUZA, Adriano Correa de; SILVA, Marco Antônio Costa da; VAZ, Telma Romilda Duarte. Relato de experiência: reflexões sobre o que vi, vivenciei e aprendi no Estágio Supervisionado no Curso de Ciências Sociais. *Anais do III Encontro Internacional de Gestão, Desenvolvimento e Inovação (EIGEDIN)*, v. 3, n. 1, 31 out. 2019. Disponível em: https://periodicos.ufms.br/index.php/EIGEDIN/article/view/8681/pdf_296.

Bibliografia complementar:

CARVALHO, Monique Batista; COTRIM, Paula Vieira. Um relato sobre a experiência do estágio supervisionado em ciências sociais no CAP/UERJ. *Revista Perspectiva Sociológica*, Rio de Janeiro, nº 30, p. 43-53, 2023. Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1tBWSOiv5a3t7M1krnaUUanqlv1Vq07u2?usp=drive_link.

PEREIRA, Igo Miquéias dos Santos. Relato de experiências do estágio supervisionado na universidade e no campo. *Revista Educação em Foco*, Amparo, ed. 10, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/12/019-RELATO-DE-EXPERI%C3%8ANCIAS-DO-EST%C3%81GIO-SUPERVISIONADO-NA-UNIVERSIDADE-E-NO->

[CAMPO.pdf.](#)

SOUZA, Maysa Lima de. Experiências do estágio supervisionado em Ciências Sociais na Fronteira Coronel Sapucaia/MS – Capitan Bado/PY. *Revista Café com Sociologia*, Maceió, v. 9, nº 1, p. 64-82, 2020. Disponível em: <https://revistacafecomssociologia.com/revista/index.php/revista/article/view/1099/pdf>.

13.º Encontro (23/02/2026)

Educação Básica e Direitos Humanos (Prof. Vinícius)

Bibliografia básica:

FLORES, Joaquín Herrera. “De que falamos quando tratamos de direitos humanos: os direitos humanos como processo”. In: _____. *A reinvenção dos direitos humanos*. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2009, p. 23-34. Disponível em: https://www.patriciamagno.com.br/wp-content/uploads/2017/05/A-reinvenção-dos-DH- _Herrera-Flores.pdf.

Bibliografia complementar:

ADORNO, Teodor. Educação após Auschwitz. In: _____. *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, pp. 119-154. Disponível em: http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/fetch/74464703/educa%C3%A7%C3%A3o_ap%C3%B3s_awchwitz.pdf.

CANDAU, Vera Maria. Educação em direitos humanos: desafios atuais. In: SILVEIRA Rosa Maria Godoy et al. (orgs.). *Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos*. João Pessoa: Editora Universitária, 2007, 399-412. Disponível em: https://www.dhnet.org.br/dados/livros/edh/br/fundamentos/23_cap_3_artigo_01.pdf.

14.º Encontro (02/03/2026)

Diálogo entre alunos, docentes, supervisores de estágio
Tema (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

AMARAL, Larissa Martins Fernandes. A construção da docência na interação com o professor supervisor do estágio da licenciatura. *Revista Discente Planície Científica* v. 4, n. 2, jul./dez. 2022. Disponível em: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/galmeida,+a+constru>

[%C3%A7%C3%A3o+da+doc%C3%AAncia+121-136%20\(1\).pdf](#)

Bibliografia complementar:

AMARAL, Larissa Martins Fernandes. A construção da docência na interação com o professor supervisor do estágio da licenciatura. *Revista Discente Planície Científica* v. 4, n. 2, jul./dez. 2022.

Disponível

em:

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/galmeida,+a+constru%C3%A7%C3%A3o+da+doc%C3%AAncia+121-136.pdf](#)

MAÇAIRA, Julia Polessa, CORDEIRO, Marina de Carvalho e SANTOS, Heloisa Helena, Heloisa. "Ser professor, ser estagiário e formar docentes: reflexões sobre experiências de estágios supervisionados e práticas de ensino." *Congresso SBS 2009 - GT: Ensino de Sociologia*.

Disponível

em:

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/sbs2009_GT07_Heloisa_Santos.pdf](#)

SANTOS, Cristhian Isaac Amaral e DIAS, Viviane Borges. O papel do professor supervisor no estágio supervisionado e os impactos na formação inicial em ensino de ciências. *Revista Ciências & Ideias*, ISSN 2176-1477 - VOLUME 15 – JANEIRO/DEZEMBRO – 2024.

Disponível

em:

[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2687-layout+final.pdf](#)

15.º Encontro (09/03/2026)

Estágio supervisionado em Educação escolar e não escolar (Prof. Manoel Estébio)

Bibliografia básica:

NETO, Bernardino Galdino de Sena; LOPES, Dailza Araújo; ALMEIDA, Larissa Monique de Souza (organizadores). *Experiências de estágio supervisionado em Educação escolar e não escolar*. Formiga: Editora MultiAtual, 2025. 233 p. ISBN 978-65-6009-143-6.

Disponível

em:

[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/921979/2/Experi%C3%AAncias%20de%20est%C3%A1gio%20supervisionado.pdf](#)

Bibliografia complementar:

AGUIAR, Denilson Fernandes de; ARAÚJO, Maria Daniele Oliveira; ALMEIDA, Nadja Rinelle Oliveira de. O estágio em espaços não escolares: tessituras pedagógicas e experienciais com jovens universitários em um grupo de oração na UVA. *Anais do VI*

	<p><i>Congresso Nacional de Educação (CONEDU), [S.I.], 2019.</i> Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA17_ID6225_25092019223458.pdf.</p> <p>PEREIRA, Ana Lúcia Nunes; FELDMANN, Marina Graziela. <i>O estágio curricular supervisionado em espaços não escolares: contribuições para a formação inicial de pedagogos</i>. Revista de Educação Popular, Uberlândia, v. 19, n. 1, p. 102–125, jan.-abr. 2020. DOI: 10.14393/rep-v19n12020-49970. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/49970</p>
<p>Unidade 2 – Inserção dos/as discentes no campo do Estágio (40 h/a)</p>	<p>10/11/2025 a 23/03/2026</p> <p>Importante: Atenção ao recesso escolar da Educação Básica!</p>
<p>Unidade 3 - Redação de Documentação de Estágio pelos/as discentes (15 h/a)</p>	<p>16.º Encontro (16/03/2026) Encontro de Supervisão de Estágio</p> <p>17.º Encontro (23/03/2026) Encontro de Supervisão de Estágio</p>
<p>IV - Procedimentos Metodológicos:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontros de Supervisão com os professores; 2. Seminários: <ul style="list-style-type: none"> • Professores: com base na Bibliografia básica e sugerida, disponibilizada no Google ou no Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1tBWSOiv5a3t7MlknaUUanqlv1Vq07u2?usp=drive_link e • Discentes: individuais em datas a serem escolhidas até o 3º encontro, com base na Bibliografia básica e sugerida e com a entrega de Plano de Aula, cujo modelo é disponibilizado no Drive: https://docs.google.com/document/d/1Fq5r5aSFGMVi8jUNNn6IR8YolJkPkHaz/edit?usp=sharing&ouid=111227669386573343234&rtpof=true&sd=true; 3. Inserção em escolas da rede de ensino pública e/ou privada de Rio Branco/AC, 	

na etapa do Ensino Médio, observando as diferentes modalidades de ensino, e/ou em outros espaços não-formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais) para acompanhamento de aulas de Sociologia para o Ensino Médio;

4. Redação de Documentação de Estágio.

V - Recursos Didáticos

- Bibliografia (artigos, capítulos de dissertações, teses e livros) digitalizada;
- Google Drive para compartilhamento de Bibliografia não disponível no Google;
- Lousa e pincel/giz;
- Projetor, computador e Power Point;
- Elementos mobilizadores;
- Livro didático, jogo, música, cinema, notícia, quadrinhos, charge, grafitti, fotografia, teatro, museu etc.;
- WhatsApp da disciplina para troca de informações, lembretes e, eventualmente, materiais.

VI - Avaliação da Aprendizagem

1. Avaliação qualitativa:

- Leitura da Bibliografia;
- Participação nos encontros e Seminários;
- Capacidade de os/as discentes apreenderem conceitos teóricos e metodologias e utilizá-los de modo reflexivo e crítico nos encontros e Seminários.

2. Avaliação quantitativa:

N1 - Seminário Individual + Plano de Aula (10 pontos)

Objetivo:

Avaliar a capacidade de planejamento, domínio teórico e metodológico, expressão oral e uso de recursos didáticos adequados ao ensino de Sociologia no Ensino Médio.

Pontuação e Critérios:

• 2,5 pontos - Preparação e Plano de Aula:

Clareza na definição dos objetivos da aula; adequação e atualização da bibliografia; coerência entre objetivos, conteúdos e metodologia; apresentação dos materiais e elementos mobilizadores; sequência didática bem estruturada; organização textual e uso correto das normas da ABNT;

• 5 pontos - Apresentação:

Respeito ao tempo (45 minutos a 1 hora); sequência lógica da exposição; profundidade e precisão conceitual; linguagem técnica adequada; postura e expressão corporal (falar de forma clara, audível, com contato visual e preferência por se manter em pé durante a apresentação); uso eficiente da lousa e leitura crítica da bibliografia adotada;

• 2,5 pontos - Uso de Recursos Didáticos:

Criatividade, adequação e relevância dos materiais e elementos mobilizadores utilizados; clareza nos objetivos e procedimentos das dinâmicas propostas; uso de recursos que favoreçam a participação e o protagonismo dos/as discente.

N2 - Documentação de Estágio (10 pontos)

Objetivo:

Avaliar a sistematização do processo de Estágio, a reflexão crítica sobre a observação da prática docente, o contexto escolar e extra-escolar e a capacidade de articular teoria e prática no campo do ensino de Ciências Sociais.

Pontuação e Critérios:

- **7 pontos - Cumprimento da carga horária total do Estágio e entrega da Documentação completa exigidas pelo curso**, sendo considerados na Documentação a:
 - Qualidade da redação da Documentação: clareza, coesão textual, objetividade e consistência na articulação entre teoria e prática;
 - Profundidade reflexiva, demonstrando compreensão do papel do Estágio na formação docente e capacidade de análise crítica sobre o contexto escolar observado;
 - Organização e apresentação visual, observando o formato acadêmico e a formatação conforme as normas da ABNT (margens, citações, referências, títulos e subtítulos, numeração de páginas etc.);
 - Pontualidade na entrega e respeito às orientações dos professores;
- **3 pontos - Apresentação Final expositiva e oral**, na qual os/as licenciandos/as socializam os resultados do Estágio e suas reflexões sobre a prática docente. Essa Apresentação visa promover a troca de experiências entre os/as colegas, incentivando a análise coletiva das realidades escolares e o compartilhamento de estratégias de ensino-aprendizagem em Ciências Sociais.

Nota Final (NF): obtida pela média simples das notas obtidas nas Avaliações N1 e N2. Para se aprovado/a, o/a discente deve obter média final igual ou superior a 8.0 (oito). A Avaliação Final não se aplica neste caso, pois de acordo com o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em Ciências Sociais (Licenciatura), serão reprovados/as os/as discente que não cumprirem a frequência exigida, não obtiverem a média definida e descumprirem o Plano de Atividades do Estágio e/ou pelo não comparecimento às atividades programadas de Estágio.

*O Plano de Aula e a Documentação de Estágio deverão ser entregues por e-mail: manoel.cunha@ufac.br e vinicius.mauricio@ufac.br

VII - Bibliografia básica

MORAES, Amaury Cesar. Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, São Paulo, v. 15, nº 01, p. 5-20, 2003.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?*. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia complementar

ANGROSINO, Michael. *Etnografia e observação participante*. Porto Alegre: Bookman, 2009.

BITTENCOURT, Eugênio Pacelli Leal. *Avaliar para aprender: vivências de um professor reflexivo*. Belém: EDUFPA, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*.

30ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (nova) Política de formação de professores: A prioridade postergada. *Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação*, São Paulo , v. 28, n. 100-Especial, p.1203-1230, 2007.

SOUZA, Ivânia Paula Freitas; REIS, Edmerson dos Santos (orgs). *Educação para a convivência com o semi-árido: reencantando a educação com base nas experiências de Canudos, Uauá e Curaçá*. São Paulo: Peirópolis, 2003.

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso....., em reunião realizada em de de , conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, 12 de outubro de 2025.

Prof. Dr. Manoel Estébio Cavalcante da Cunha

Prof. Dr. Vinícius Maurício de Lima

