



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Centro:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas				
<b>Curso:</b>	Licenciatura				
<b>Disciplina:</b>	<b>CFCH620- Estágio curricular supervisionado de ensino em Ciências Sociais III</b>				
<b>Pré-requisitos</b>	Não se aplica				
<b>Carga horária:</b>	135h	Carga ASEX:	de	-	Créditos: 0-0-3
<b>Semestre letivo/Ano:</b>	2025.2			Dias/horários de aula:	Sextas-feiras 19:00-22:30
<b>Professor (a):</b>	Drª Ana Letícia de Fiori				

**1. Ementa**

Vivências do ensino em Ciências Sociais diretamente em unidades escolares do Ensino Médio, promovendo o desenvolvimento de aprendizagem sobre conteúdos específicos das Ciências Sociais e suas relações com demais áreas do saber. Observação, planejamento e regência.

**2. 2 Objetivo(s) Geral(is):**

Em conformidade com o Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório para Licenciatura em Ciências Sociais, em seu Art. 2º, §1º, “a experiência do estágio tem como objetivo principal formar profissionais críticos capazes de atuar na sociedade de forma transformadora, responsável e ética, com compromisso social e educacional para atuar no Ensino Médio”.

**3 Objetivos Específicos:**

Como desdobramento dos objetivos amplos desta disciplina, as atividades a serem desenvolvidas na terceira etapa de realização do estágio objetivam:

- Aprofundar temas elaborados na pesquisa diagnóstica em ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades na construção de projetos de pesquisa e intervenção em espaços educacionais.
- Oferecer condições de elaboração, investigação, desenvolvimento e avaliação das atividades realizadas nos campos de estágio, bem como criar condições de organização e divulgação dos conhecimentos produzidos;
- Fornecer por meio da orientação e supervisão um repertório teórico capaz de contribuir para um melhor desenvolvimento dos campos (escolas) relacionados para o estágio;
- Estimular a prática do trabalho coletivo e cooperativo nos diferentes momentos que constituem a experiência do estágio e os processos educacionais;
- Vivenciar o processo educativo em seu triplice aspecto: planejamento, execução e avaliação, dentro das possibilidades e limitações dos espaços educacionais reais.

**4 Conteúdo Programático**

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade I</b> – Elaboração e planejamento das intervenções pedagógicas a partir dos temas elaborados na pesquisa diagnóstica da disciplina anterior	16h/a 30h/e
<b>Unidade II</b> – Execução e análise das intervenções pedagógicas	16h/a 25h/e
<b>Unidade III</b> – Reflexões e balanços da experiência de estágio supervisionado de ensino	18h/a 30h/e
<b>Total</b>	<b>50h/a 85h/e</b>

## 5. Procedimentos Metodológicos:

A disciplina será desenvolvida por meio das seguintes atividades:

- a) Encontros de Supervisão, no horário regular da disciplina. Estes encontros serão organizados de forma a: 1) orientar e acompanhar os/as alunos/as estagiários/as tanto quanto às exigências documentais para realização do estágio como em relação às demais reflexões e atividades inerentes ao seu desenvolvimento nos espaços educacionais; 2) promover a integração, por meio da reflexão, assim como das atividades coletivas e oficinas, entre as atividades de estágio e as demais disciplinas desenvolvidas ao longo do curso; 3) orientar e contribuir para a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) Imersão nos espaços educacionais formais (escolas de Ensino Básico) e não formais (instituições da sociedade civil, centros culturais, movimentos sociais e órgãos do governo, em atividades e contextos educacionais). A imersão nesses espaços deve estar voltada ao processo de conhecer e refletir sobre o ambiente educacional e escolar, suas conexões pedagógico-administrativas, suas articulações com o contexto regional e comunitário do qual participam.
- c) Pesquisa, leitura e problematização de: textos acadêmicos, Legislações, Resoluções, Diretrizes e Pareceres relacionados às políticas públicas em Educação Básica em âmbito federal, estadual e municipal; Regimentos, Projetos Pedagógicos, Matrizes Curriculares, Planos de Curso e de Aula, entre outros documentos relacionados à organização e funcionamento administrativo-pedagógico dos espaços escolares e educacionais de realização do estágio.
- d) Leitura, pesquisa, problematização e desenvolvimento de projetos de intervenção, materiais didáticos e planejamentos.
- e) Desenvolvimento de Plano de Atividades, Relatórios de Observação; Relatórios Final de Estágio, assim como de toda a documentação obrigatória inerente à realização do estágio.

Atendimento às e aos estudantes: ao final das aulas, ou com agendamento por e-mail [ana.fiori@ufac.br](mailto:ana.fiori@ufac.br)

## 6. Recursos Didáticos

A comunicação entre professore e a turma se dará por e-mail institucional e, eventualmente, por meio de grupo criado na plataforma Whatsapp.

A bibliografia será disponibilizada em repositório da plataforma Google, para acesso das e dos estudantes.

Para encontros de supervisão com discussão de texto, serão preparadas apresentações em slides com o software Microsoft Powerpoint, que podem ser eventualmente disponibilizadas para consulta posterior. Além dos slides, serão utilizados lousa e pinceis.

## 7. Avaliação

Conforme previsto na Resolução sobre Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ciências Sociais (Licenciatura), o processo avaliativo nas disciplinas de estágio será:

- Realizado de forma “sistemática e contínua pelo/a professor/a orientador/a, com a contribuição dos/as professores/as supervisores/as, e resultará do acompanhamento semanal das atividades desenvolvidas pelos/as alunos/as, observando participação nas aulas teóricas e nas demais atividades programadas, inclusa a entrega do Relatório de Estágio, conforme previsto no Plano da Disciplina homologado para o respectivo período letivo” (Art. 30).
- A composição da nota será obtida considerando-se o processo de “avaliação progressiva, a

ser consolidada por meio de atividades para as quais serão atribuídas notas N1 e N2” (Art. 31).

- Serão realizadas 03 (três) avaliações “distribuídas para cada disciplina de Estágio, conforme preconiza o Regimento Geral desta IFES”.

- A aprovação nas disciplinas de estágio de Estágio Curricular Supervisionado de Ensino em Ciências Sociais (I, II e III), observará o cumprindo a carga horária mínima exigida, a obtenção de média aritmética parcial (N1 e N2) igual ou superior a 8,0 (oito) pontos ou obtenção de Média Final (MF) igual ou superior a 5,0 (cinco)”, conforme Art. 26, da Res nº19/2017, Copex/Ufac.

Do ponto de vista quantitativo:

- a. todas as atividades serão avaliadas em escala de 0-10;
- b. a nota final na disciplina será obtida pela média simples das notas obtidas nas atividades realizadas ao longo do semestre;
- c. dada a natureza da disciplina, não se aplica a realização de avaliação final.

Serão considerados/as reprovados/as os/as estudantes que, em conformidade com o art. 34 da Resolução sobre Estágio Curricular Obrigatório do curso de Ciências Sociais (Licenciatura):

- I. não cumprirem a frequência exigida;
- II. não obtiverem a média definida Art. 33º desta Resolução;
- III. forem desligados do/a estágio em decorrência de “descumprimento do plano de atividades do estágio” e/ou “não comparecimento às atividades de estágio que ocasione a quebra de sequência proposta no plano de atividades” (cf. Res nº19/2017, Copex/Ufac, Art. 14).

#### **8. Bibliografia Básica:**

BIANCHI, Ana Cecília et al. *Manual de orientação do estágio supervisionado*, Editora Thomson Pioneira, 2004.

BURIOLLA, M. A. Feiten. *Estágio supervisionado*, São Paulo, Cortez Editora, 1995.

PICONEZ, Stela C. B. *Prática de ensino e estágio supervisionado*, Campinas, São Paulo, Editora Papirus, 1994.

#### **Bibliografia complementar**

PIMENTA, Selma G. *Estágio na formação de professores*, São Paulo, Cortez Editora, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e

Terra, 2010. (Coleção leitura).

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TARDIFF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, Vozes, 2002

#### **Bibliografia sugerida**

A definir a partir dos projetos de intervenção pedagógica

#### **Observações:**

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Regimento Geral da Ufac, Art. 70, inciso II).

**Data:**

*Assinatura do(a) Professor(a)*