



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
ACRE PRÓ-REITORIA DE  
GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação, Letras e Artes – CELA

Curso de Licenciatura em Letras Espanhol e Licenciatura em Filosofia

Disciplina: Psicologia da Educação XII – Ceta 208

Créditos: 4 - 0 - 0

Pré-requisitos: não possui

Co-requisitos:

Carga Horária: 60 horas

CH de Acex:

Encontros: 18 / 72h/a

Semestre Letivo/Ano: 2º Semestre de 2024

Dias/horários de aula: Sábado/ Das 8h00 às  
11h30min

Professor(a): Especialista Ana Karolina Alves dos Prazeres

**I- Ementa:**

Estudo do processo de desenvolvimento psicológico a partir das tendências associacionistas e mediacionais. A promoção do desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

**II- Objetivos de Ensino**

**1- Objetivos Gerais**

Proporcionar ao acadêmico (a), futuro docente, conhecimentos teórico-práticos na área da Psicologia da Educação, objetivando subsidiar sua prática pedagógica em sala de aula.

**2- Objetivos Específicos**

- Conceituar o processo de desenvolvimento psicológico do ponto de vista das diferentes teorias psicológicas associacionistas e mediacionais;
- Entender a educação como um fenômeno social e socializador, valorizando as práticas educativas como um fator fundamental e um autêntico motor do desenvolvimento pessoal;
- Identificar os fatores que promovem o desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem humana;
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais explicitando sua influência no processo de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

**III- Conteúdos de Ensino**

Unidades Temáticas	C/H 60 horas/ 72 h/a
<b>Unidade 1</b> 1.1. Definição, origem e áreas de atuação; 1.2. Psicologia da Educação: configuração histórica e articulações entre os processos de desenvolvimento, aprendizagem e ensino.	04 h/a
<b>Unidade 2</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 2.1. Abordagem construtivista (Jean Piaget). 2.2. Aspectos históricos e epistemológicos. 2.3. Principais conceitos (Mecanismo de equilíbrio, adaptação, assimilação e acomodação). 2.4. Caracterização das fases do desenvolvimento segundo Piaget. 2.5. Formas de intervenções pedagógicas.	12 h/a
<b>Unidade 3</b> <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.</b> 3.1. Abordagem histórico-cultural (Vygotsky)	16 h/a

<p>3.2 Aspectos históricos e epistemológicos.  3.3 Principais conceitos.  3.4 Interação social, cultura e desenvolvimento das funções psicológicas superiores.  3.5 Pensamento e Linguagem.  3.6 Formas de intervenções pedagógicas e a influência da Zona de desenvolvimento Proximal.</p>	
<p><b>Unidade 4</b>  <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b>  4.1 Condicionamento e comportamento clássico ou respondente.  4.2 Condicionamento e comportamento operante: Skinner.  4.3 Análise do comportamento: formas de intervenções no contexto educacional.</p>	12 h/a
<p><b>Unidade 5</b>  <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento com ênfase na adolescência</b>  5.1. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento: a importância das pessoas mediadoras no ensino.  5.2. Psicanálise: principais conceitos, aplicações e contribuições sociais.  5.3. Psicanálise: mecanismos de defesa.  5.3 A relação professor-aluno e os mecanismos de transferência</p>	12 h/a
<p><b>Unidade 6</b>  <b>Adolescência</b>  6.1 Puberdade / adolescência  6.2 Principais temáticas:  - Construção da identidade na adolescência;  - Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na adolescência.  - Sexualidade;  - Substâncias psicoativas.</p>	16 h/a
<b>Total</b>	<b>72 h/a</b>
<b>IV- Metodologia de Ensino</b>	
Aula expositiva dialogada, possibilitando reflexões e interações, com a realização de: trabalhos em grupo, atividades individuais, filmes, pesquisas, leitura de artigos e livros. Como complemento será utilizado a plataforma Google Classroom, com indicação de filmes, artigos e vídeos do Youtube.	
<b>V- Recursos Didáticos</b>	
Notebook, apresentação PowerPoint, projetor multimídia, textos, lousa e plataforma Classroom.	
<b>VI- Avaliação da Aprendizagem</b>	
A avaliação está organizada da seguinte forma: <b>N1:</b> a) Atividade individual: estudo dirigido - Unidades 1 e 2 (5 pontos); b) Avaliação escrita sobre as Unidades 3 (5 pontos). <b>N2:</b> a) Estudo dirigido - Unidade 4 (5 pontos); b) Participação no fórum - Unidade 5 e 6 (5 pontos). <b>N Final:</b> Avaliação escrita sobre as unidades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (10 pontos).	
<b>VII- Bibliografia</b>	

### 1- Bibliografia Básica

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação. Seis Abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004. OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento - Um Processo Sócio - Histórico.** 4ª Ed. São Paulo: Spicione, 1997. WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** 7ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

### 2- Bibliografia Complementar

ATKINSON, R. L. **Introdução à Psicologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 - 11ª Edição .  
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.  
BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
COOL, C. e (Orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
\_\_\_\_\_. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Vol. II. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
\_\_\_\_\_. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
KUPFER, M. C. **Freud e a Educação - O mestre do Impossível.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1995. PIAGET, J. **Para Onde Vai a Educação?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.  
\_\_\_\_\_. **Seis Estudos de Psicologia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2011.  
REGO, T. C. **Vygotsky: Uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação.** 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

### 3- Bibliografia Sugerida

Indicação de filmes:

Documentário: Cérebro máquina de aprender  
Coach Carter Treino para a Vida

Escritores da Liberdade  
Freud Além da Alma

Documentário sobre Vygotsky: Marta Kohl de Oliveira  
O garoto selvagem de Aveyron

### VIII- Cronograma da Disciplina

**Período de realização:** 30/11/2024 a 19/04/2025

**Dia e Horário de Execução:** Sábado/ Das 8h às 11h30min

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: Definição, origem e áreas de atuação da Psicologia da Educação	30/11/24	30/11/24
Unidade 2: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem - Jean Piaget</b>	07/12/25	21/12/25
Unidade 3: <b>Concepções psicológicas subjacentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem - Vygotsky</b>	04/01/25	25/01/25
Unidade 4: <b>Concepção Psicológica subjacente a Teoria Comportamental</b>	01/02/25	22/02/25
Unidade 5: <b>Práticas educativas como contexto de desenvolvimento</b>	01/03/25	15/03/25
Unidade 6: <b>Adolescência</b>	22/03/25	05/04/25
Avaliação da aprendizagem	Data de Realização	
Avaliação 1 - N1 - Atividade individual: estudo dirigido- Unidades 1 e 2 (5 pontos).	21/12/25	
Avaliação 2 - N1 - Avaliação escrita - Unidade 3 (5 pontos).	25/01/25	
Avaliação 1 - N2 - Estudo dirigido - Unidade 4 (5 pontos).	22/02/25	
Avaliação 2 - N2 - Participação no fórum - Unidades 5 e 6 (5 pontos).	05/04/25	

Realização da Prova Final - Unidade 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

12/04/25

### **Aprovação do Colegiado de Curso**

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Espanhol e Licenciatura em Filosofia, em reunião realizada em dezembro de 2024, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Rio Branco, AC 03/12/2024

Ana Karolina Alves dos  
Prazeres