



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

<b>Centro:</b>	CENTRO DE EDUCAÇÃO, LETRAS E ARTES- CELA		
<b>Curso:</b>	LICENCIATURA EM FILOSOFIA 4º 2020.2		
<b>Disciplina:</b>	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
<b>Carga Horária total:</b> 60h	Atividades síncrona: 24h	Atividades assíncronas: 28h	Atendimento ao aluno 08h
<b>Código:</b> Cella 059		<b>Créditos:</b>	4-0-0
<b>Professor(a):</b>	JOSEANE DE LIMA MARTINS	<b>Titulação:</b>	<b>MESTRE</b>
<b>1 Ementa</b> Caracterização, conceito e objetivos da Educação Especial. Aspectos filosóficos, princípios norteadores, modalidades de atendimento. Abordagens Didáticas para pessoas com necessidades educacionais especiais.			
<b>2 Objetivo (s) Geral(is)</b>  Desenvolver uma postura crítica e reflexiva em relação à caracterização, ao conceito, aos objetivos, aos fundamentos e aos princípios norteadores da prática educacional inclusiva, tendo em vista as necessidades educacionais dos alunos público alvo da Educação Especial.			
<b>3 Objetivos Específicos</b>  - Conhecer a história, os princípios e os fundamentos da educação especial e da educação inclusiva, enfatizando suas bases legais; - Diferenciar educação inclusiva e educação especial, identificando as especificidades e atribuições de cada um desses campos, discutindo-as no contexto da escola pública brasileira; - Identificar o público alvo e as modalidades de escolarização em Educação Especial presentes na organização dos sistemas de ensino, oportunizando reflexões críticas acerca do assunto; - Conhecer as principais políticas de Educação Especial nos níveis nacional, estadual e municipal; - Estudar as características do aluno com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas habilidades/superdotação, identificando as singularidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem desses alunos; - Refletir sobre as estratégias de aprendizagem visando o desenvolvimento, a aprendizagem e a inclusão de alunos público alvo da educação especial em tempos de pandemia da Covid-19; - Construir, a partir de atividades síncronas e assíncronas, conhecimentos que levem à reflexão e à compreensão do processo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva			
<b>4 Conteúdo Programático</b>			
<b>Unidades Temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>C/H</b>		
	<b>Síncr</b>	<b>Assí ncr.</b>	<b>Atend. Aluno</b>
Unidade I - <b>Caracterização, conceitos, fundamentos históricos, princípios e diretrizes da Educação Especial e da Educação inclusiva</b> - Breve histórico da educação especial no Brasil.	05	06	02





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

- Inclusão escolar: o que é? - Concepções, princípios e diretrizes de um sistema educacional inclusivo. - Definindo educação inclusiva e educação especial			
Unidade II – <b>Política e Prática inclusivas</b>  - Desafios da inclusão; - Políticas e práticas de educação inclusiva; - O público alvo da Educação Especial e o Ensino Remoto Emergencial – ERE.	05	06	02
Unidade III – <b>A política da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado</b>  - Legislação da política da Educação Especial (nacional e local); - Estratégias pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado.	5	8	2
Unidade IV – <b>Modalidades de atendimento e abordagens didáticas</b>  - Principais conceitos relativos ao aluno público alvo da Educação Especial (alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação). - O atendimento educacional especializado- AEE- como serviço de apoio à inclusão escolar.	9	8	2
<b>Carga Horária Total</b>	24	28	08
<b>5 Procedimentos Metodológicos</b>  A Resolução número 11, de 24 de agosto de 2020, que estabeleceu a possibilidade do ensino remoto emergencial nos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Acre, com aulas a serem computadas como carga horária trabalhada, alternativamente às atividades presenciais. A realização da disciplina contará com atividades denominadas <b>síncronas</b> (interação simultânea entre docente e estudantes via plataformas digitais) e atividades <b>assíncronas</b> (atividades orientadas de estudo a serem realizadas pelos/as estudantes), além de <b>atendimento individual ou em grupo</b> , também por meio de plataformas digitais, distribuídas ao longo das unidades de estudo. O processo de ensino será desenvolvido em plataformas virtuais de ensino-aprendizagem, mediante ensino remoto, envolvendo atividades <b>síncronas</b> (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e <b>assíncronas</b> (com atividades e tarefas off-line), propostas pela professora e desenvolvidas pelos alunos de forma individual e em grupos, de modo que lhes possibilitem a desenvolver as competências e habilidades definidas nos objetivos. Passo a passo da metodologia:  <b>Observação 1:</b> preferencialmente, as atividades de atendimento ao aluno se dará de <b>forma coletiva</b> , para esse fim, o atendimento terá a duração de uma hora, logo após o término da <b>atividade síncrona</b>			





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

da semana, para esclarecimento de dúvidas, em conformidade com a indicação da Resolução número 11, em seu artigo 8º, inciso segundo, constando, orientações de estudo, indicações de leitura e outros procedimentos que se façam necessários favoráveis ao processo de aprendizagem. Para **atendimento individual** fora do que foi previsto acima será agendado um horário específico, de acordo com a agenda do professor.

**Observação 2:** O horário disponível para o trabalho docente será de **segunda a sexta-feira**, exceto feriados, das **14:00 às 17:00 horas** e mediante a excepcionalidade da necessidade por parte do aluno das **09:00 às 12:00 horas** (ressaltando que, o professor deverá ser **consultado de forma antecipada** para indicar a disponibilidade de agenda, segundo a demanda de trabalho institucional: reuniões, bancas, aulas e/ou outras atividades de trabalho, além, claro, dos eventuais compromissos pessoais).

- A sala de aula será ambientada no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), usando a Plataforma Moodle/UFAC, no endereço:

<https://ead.ufac.br/ere/course/view.php?id=195>

#### 6 Recursos Didáticos:

A disciplina será desenvolvida mediante aulas expositivas síncronas, apresentando os conteúdos curriculares teóricos. Contará com atividades práticas domiciliares (assíncronas) para fixação de conhecimento. Serão utilizados os seguintes recursos: material didático por meio de textos disponíveis na web, links e vídeos. As atividades síncronas serão ministradas através das plataformas Moodle e Gsuíte. **Os materiais das atividades assíncronas serão disponibilizados na plataforma Moodle/UFAC, através dos Whassapp.**

#### 7- Avaliação

A avaliação da aprendizagem para efeito de atribuição de notas (N1, N2 e NF) e promoção sobre as produções acadêmicas, será feita de forma síncrona e assíncrona e terá por objeto de avaliação os conteúdos teóricos estudados na disciplina.

As webs aulas serão precedidas de leituras sistemáticas, com tratamento cognitivo dos textos estudados, destacando os excertos mais significativos para a discussão, visando a apropriação crítica dos princípios e conceitos presentes no material estudado.

#### Das diretrizes para avaliação dos trabalhos:

Trabalhos com exposições orais/sinalizadas: levar-se-á em conta a qualidade da exposição no que se refere a: domínio do conteúdo, capacidade de compreensão, interpretação e análise crítica do fenômeno estudado a partir das relações pertinentes entre o referencial teórico e o contexto das





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

realidades estudadas.

Trabalho escrito: levar-se-á em consideração a estrutura metodológica em conformidade com as Normas da ABNT; a coerência textual entre descrição, interpretação, explicitação do fenômeno estudado; consistência na argumentação utilizada para justificar a interpretação.

O critério de avaliação do desempenho dos alunos será a qualidade teórica das produções acadêmicas. Além disso, será levada em consideração a pontualidade na entrega dos trabalhos.

As avaliações serão feitas em aulas assíncronas e ficarão assim distribuídas:

**N1: Fichamento crítico, análise crítica de filme;**

**N2: estudo dirigido; Seminário;**

**NF: Envolverá todo o conteúdo trabalhado na disciplina.**

**Obs:** todas as avaliações terão valor de 10,0 pontos cada.

**Observação:**

As aulas só serão gravadas em áudio ou vídeo com consentimento expresso da professora, e mediante assinatura do Anexo Único da Instrução Normativa nº. 02 de 06 de outubro de 2020 (PROGRAD/UFAC), pelo estudante comprovando que o uso das gravações será para fins exclusivamente acadêmicos.

A violação disso, acarretará em sanções previstas na Lei no 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais), nos artigos 184 do Código Penal e 186 do Código Civil, sem prejuízo da apuração de transgressão disciplinares de servidores e discentes no âmbito da Universidade Federal do Acre.

**8 Referências**

**Bibliografia Básica**

BRASIL. **Parecer CNE/CBE nº 17** de 03 de julho de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

BRASIL. **Resolução CNE/CBE nº 2** de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

\_\_\_\_\_. **Lei n.º 9394** de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Imprensa Oficial, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 15 out 2020.

CARVALHO, R. E. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva: com os pingos nos "is"**. Porto Alegre: Mediação, 2006.

GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (orgs.) **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva**. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

LIMA, P. A. **Educação Inclusiva e Igualdade**. São Paulo: Avercamp, 2006.

MANTOAN, M. T. E. (Org). **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: Moderna, 2001.

**Bibliografia complementar:**

ACRE, Secretaria de Estado de Educação e Esporte. Instrução Normativa nº 001 de 30 de janeiro de 2018. Regulamenta diretrizes pedagógicas e administrativas sobre o Atendimento Educacional Especializado, no âmbito da Educação Básica no Estado do Acre. Rio Branco, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Pública de Educação Especial. Brasília, 2020.

BRASIL. Resolução nº 04 de 02 de outubro de 2009. Brasília: MEC/SEESP, 2005. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

BRASIL. Decreto nº 7.611/2011 de 17 de novembro de 2011. Brasília: MEC/SEESP, 2005. Brasília: MEC/SEESP, 2011.

LAPLANE, Adriana Lia Frisman. Notas para uma análise dos discursos sobre inclusão escolar. In: GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (orgs.) **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva**. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, J.; PIRES, G. N. **Políticas e práticas educacionais inclusivas**. Natal/RN: EDURFN, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Égler. **Inclusão escolar: o que é, por que, como fazer?** São Paulo: Editora Summus, 2015.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, G. N.; MELO, F. R. L. V. **Inclusão: compartilhando saberes**. 2 ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2006.

MENDES, E. G.. Breve histórico da educação especial no Brasil. In: **Revista Educación y Pedagogía**. vol. 22, núm. 57, mayo-agosto, 2010.

PIRES, J. Por uma ética da inclusão. In: MARTINS, L. A. R.; PIRES, G. N.; MELO, F. R. L. V.

**9-Cronograma**

<b>Unidades temáticas</b> (acrescentar quantas unidades forem necessárias)	<b>Início</b>	<b>Término</b>
<b>Unidade I - Iniciando a Conversa:</b> Reunião com a turma com o objetivo de conhecer suas expectativas e orientar a proposta de trabalho da turma. Indicação de leitura:	<b>12/07</b>	<b>19/07</b>
<b>Unidade II – Política e Prática inclusivas</b> - Desafios da inclusão; - Políticas e práticas de educação inclusiva; -O público alvo da Educação Especial e o Ensino Remoto Emergencial – ERE.	<b>26/07</b>	<b>02/08</b>





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

<b>Unidade III – A política da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado</b> - Legislação da política da Educação Especial (nacional e local); - Estratégias pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado.	09/08	16/08
<b>Unidade IV – Modalidades de atendimento e abordagens didáticas</b> - Principais conceitos relativos ao aluno público alvo da Educação Especial (alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação). - O atendimento educacional especializado- AEE- como serviço de apoio à inclusão escolar.	23/08	13/09
<b>Avaliações</b>	<b>Data</b>	<b>Horário</b>
<b>Fichamento Crítico</b>	19/07	19:00-22:00
<b>Assistir/ Realizar análise crítica do filme</b>	06/08	19:00-22:00
<b>Estudo Dirigido</b>	17/08	19:00-22:00
<b>Seminário</b>	23/08 30/08 06/09 13/09	19:00-22:00
<b>Exame final</b>	27/09	19:00-22:00
<b>Obs:</b> Considerando a flexibilidade do planejamento, algumas datas podem sofrer alterações no cronograma de execução da disciplina.		
<b>Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).</b>		
Data: /07/ 2021.		

