



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Educação, Letras e Artes				
Curso:	Licenciatura em Filosofia				
Disciplina:	Investigação e Prática Pedagógica VIII				
Código:	CELA068	Carga Horária:	75h	Créditos:	3
Pré-requisito:	Obrigatória		Semestre Letivo/Ano:	2/2018	
Professor(a):	Cláudia Marques de Oliveira		Titulação:	Mestre	
Horário	2ª feira: 19:00 às 22:30				

1. Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso)

Introdução à pesquisa em Educação: tipos de pesquisa, seleção e tratamento de dados ao objetivo de pesquisa. Atividade de cunho investigativo realizada através da observação e reflexão com ênfase no estudo do cotidiano escolar em sua estrutura, funcionamento e organização: gestão, currículo e proposta pedagógica, estabelecendo articulações entre os conteúdos trabalhados no curso e os aspectos sociais, culturais e políticos que interferem na construção do fazer pedagógico.

2. Eixo Articulador (Apresentação e justificativas sobre as articulações e orientações escolhidas pelo professor ao ministrar a disciplina)

Tendo em vista a Década Internacional de Afrodescendentes 2015/2024, proclamada pela resolução 68/237 da ONU – Organização das Nações Unidas - <http://decada-afro-onu.org/index.shtml> e também a Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada (*cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura*), esta proposta traz uma concepção de Investigação da Prática Pedagógica articulada a uma reflexão inclusiva de saberes e conhecimentos, derivados do que podemos chamar de cosmovisão africana e saberes civilizatórios.

A África é considerada berço da humanidade e do conhecimento como preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para implementação das leis 10.639/03 e 11.645/08 que torna obrigatório o ensino da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena.

Desta forma, esta proposta tem como eixo principal, embasar uma visão de Investigação da Prática Pedagógica integrada a uma leitura crítica, inovadora e em harmonia com a legislação



relativa aos conteúdos e práticas escolares. Através de releituras e melhor entendimento dos fatores políticos, sociais e culturais que podem influenciar nos processos de ensino aprendizagem, na autoestima dos educandos, no entendimento da diversidade brasileira e nas concepções de avaliação, construção e divulgação dos conhecimentos.

3. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluírem a disciplina)

Possibilitar aos futuros docentes uma postura crítico-inclusiva, que possibilite uma reflexão renovadora e inovadora da prática pedagógica, do currículo, da participação e valorização dos sujeitos envolvidos na comunidade escolar.

Desta forma poderemos potencializar atividades de docência e planejamento com análise crítico-histórica da produção e legitimação de conhecimentos, articulados à uma leitura de mundo e da atualidade. Contribuindo assim, para um desenvolvimento ampliado, tanto como futuros docentes, quanto como educandos com foco nos conteúdos e práticas docentes especialmente da Filosofia.

4. Objetivos Específicos: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- ✓ Conhecer o processo de formação docente, de identificação, compreendendo histórias de vida e as opções por se trabalhar com a disciplina de Filosofia.
- ✓ Compreender diferentes formas e estratégias de planejamento docente, descrevendo as principais competências para um bom professor ou para um professor eficaz.
- ✓ Conhecer os princípios básicos dos conceitos de professor investigador/pesquisador.
- ✓ Nomear discutindo e compreendendo as bases e formas de produção de conhecimentos com suas implicações na formação dos educandos.
- ✓ Descrever demonstrando os processos de criação e implementação das leis 10.639/03 e 11.645/08 a partir do entendimento das bases estruturantes da educação brasileira.
- ✓ Investigar, interpretando, distinguindo práticas e conhecimentos pedagógicos eurocêntricos e/ou inclusivos em diferentes práticas sociais e escolares.
- ✓ Examinar e demonstrar práticas docentes que possam embasar posturas inclusivas e articuladoras entre os diferentes saberes, conhecimentos culturais e as diferentes identificações dos sujeitos.
- ✓ Entender as implicações de diferentes bases conceituais de avaliação para a relação

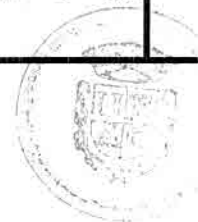
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores: seminário. ⇒ Pedagogia da diferença: recursos didáticos e qualificação das práticas pedagógicas. (livro) ⇒ Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 	
<p>Unidade Temática 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrever demonstrando os processos de criação e implementação das leis 10.639/03 e 11.645/08 a partir do entendimento das bases estruturantes da educação brasileira. ➤ Investigar, interpretando, distinguindo práticas e conhecimentos pedagógicos eurocêntricos e/ou inclusivos em diferentes práticas sociais e escolares. ✓ Educação para emancipação, diferentes posturas metodológicas educativas, a formação dos sujeitos e a valorização das diferentes identidades. ✓ Funcionamento e organização: gestão, currículo e proposta pedagógica, estabelecendo articulações entre os conteúdos trabalhados no curso e os aspectos sociais, culturais e políticos que interferem na construção do fazer pedagógico. <p>⇒ A Antropologia e os dilemas da Educação. (Texto para trabalho em grupo).</p>	16h/a
<p>Unidade Temática 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examinar e demonstrar práticas docentes que possam embasar posturas inclusivas e articuladoras entre os diferentes saberes, conhecimentos culturais e as diferentes identificações dos sujeitos. ➤ Entender as implicações de diferentes bases conceituais de avaliação para a relação ensino aprendizagem. <p>⇒ Preparação para escrita do relatório final.</p>	12h/a
<p>Unidade Temática 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentações dos relatórios finais. ➤ Auto avaliação e avaliação final. 	11h/a
<p>Carga Horária Total:</p>	75 h/a
<p>6. Procedimentos Metodológicos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas interativas. - Aulas expositivas dialogadas com apresentações em PowerPoint. - Textos para leitura. 	



ensino aprendizagem.

5.Conteúdo Programático:(O que será trabalhado nas unidades temáticas a seguir explicitadas)

Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade Temática 1:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer o processo de formação e investigação docente, de identificação, compreendendo histórias de vida e as opções por se trabalhar com a disciplina de Filosofia.➤ Compreender diferentes formas e estratégias de planejamento docente, descrevendo as principais competências para um bom professor ou para um professor eficaz. <p>✓ Por que quero ser professor de Filosofia? Que professor eu quero ser?</p> <p>✓ Professor: investigar ou dar aula? Produzir ou reproduzir conhecimentos?</p> <p>✓ Principais competências para ser professor.</p> <p>✓ Educação como emancipação! Revendo as bases da produção e legitimidade dos conhecimentos.</p> <p>⇒ Texto: A escola e a Construção do Conhecimento.</p> <p>⇒ História, cultura africana e afro-brasileira no ensino da Filosofia: O ensino de filosofia e a lei 10.639. (livro e artigo)</p> <p>⇒ Normas Técnicas para o Trabalho Científico. Texto</p>	<p>16h/a</p>
<p>Unidade Temática 2:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer os princípios básicos dos conceitos de professor investigador/pesquisador.➤ Nomear discutindo e compreendendo as bases e formas de produção de conhecimentos com suas implicações na formação dos educandos. <p>✓ Educação como emancipação, dominação, imposição, aculturação ou controle?</p> <p>✓ Formação de professores, pesquisa e produção de conhecimentos.</p> <p>✓ Pesquisa qualitativa e quantitativa.</p> <p>✓ Revendo as bases filosóficas da produção, divulgação, apropriação do conhecimento, a estruturação ideológica do currículo brasileiro e as consequências para o ensino aprendido.</p>	<p>20h/a</p>



- Questões analíticas e reflexivas sobre os textos.
- Autoanálise, resenhas e elaboração de textos analíticos.
- Seminários dialógicos.
- Vídeos, documentários, filmes demonstrativos e ilustrativos.
- Elaboraões e planejamento das investigações em dupla.
- Observações e investigações no ambiente escolar.

7. Recursos Didáticos

Livros, textos, artigos, projetor multimídia, vídeos, documentários, PowerPoint, entrevistas, dentre outros.

8. Avaliação

Auto avaliação, participação, envolvimento, comprometimento, compartilhamento, autonomia e criticidade serão critérios de avaliação das atividades, produções e apresentações.

A Nota N1 será composta pelas atividades desenvolvidas nas unidades 1 e 2.

Avaliações N1 – Unidades 1 e 2 = 10 pontos

- Questões reflexivas sobre os textos e temas das aulas.
- Entrevista como conversa com um docente de Filosofia. Relato ou relatório escrito.

Avaliações N2 – Unidades 3, 4 e 5 – 10 pontos

=> Questões reflexivas ou um trabalho sobre o eixo articulador da disciplina, a relação com o conteúdo, com as diretrizes para a formação docente, as orientações para o Ensino da Filosofia no Acre e as possibilidades reais em suas práticas docentes.

=> Investigação e Relatório final.

⇒ Auto avaliação e avaliação final.

Todas as formas de avaliação seguirão o estabelecido na Sessão XVII do Regimento Geral da UFAC.

9.1. Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marli (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 4ª. Ed. Campinas: Papyrus, 2011.

CARVALHO, S. M. S.; RAVAGNANI, O. M.; LAUAND, N. **A Antropologia e os dilemas da Educação**. Perspectivas, São Paulo, 3: 29-50, 1980.

CORTELA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e**



políticos. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2011.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas Técnicas para o Trabalho Científico**: Explicação das Normas da ABNT, 16 ed. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2012.

JAMES, George G. M. *Stolen Legacy, Greek Philosophy is Stolen Egyptian Philosophy*. Trenton, New Jersey: África World Press, 1992.

LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação** – abordagens qualitativas. 2ª.ed. São Paulo EPU, 2014.

MACHADO, Adilbênia Freire. **Filosofia Africana para Descolonizar Olhares: Perspectivas para o Ensino das Relações Étnico-Raciais**. # Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, Canoas, v. 3, n. 1, 2014. Disponível em: <<http://seer.canoas.ifrs.edu.br/seer/index.php/tear/article/view/197>>. Acesso em 24 de maio de 2018.

MACHADO, Carlos Eduardo Dias. **A construção da raça branca e a suposta incapacidade intelectual negra para a ciência, tecnologia e inovação**. Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN), [S.l.], v. 10, p. 12-29, jan. 2018. ISSN 2177-2770. Disponível em: <<http://abpnrevista.org.br/revista/index.php/revistaabpn1/article/view/527>>. Acesso em: 28 maio 2018.

MACHADO, Carlos; LORAS, Alexandra. **Gênios da Humanidade: Ciência, Tecnologia e Inovação Africana e Afrodescendente**. São Paulo: DBA Editora, 2017

NOGUERA, Renato. **O ensino de filosofia e a lei 10.639**. Rio de Janeiro: Pallas: Biblioteca Nacional, 2014.

PERRENOUD, Philippe: **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ROCHA, Rosa Margarida de Carvalho. **Pedagogia da diferença**. Belo Horizonte: Nandyala, 2009.

TOWA, Marcien. **A ideia de uma filosofia negro-africana**. Belo Horizonte: Nandyala; Curitiba: NEAB-UFPR, 2015.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula**. São Paulo: Libertad, 2005.

WEDDERBURN, C. M. **Novas bases para o ensino da história da África no Brasil**. Brasília: MEC/BID/Unesco, 2005. Disponível em: <<http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/novas-bases-para-o-ensino-do-hist%C3%B3ria-da-%C3%A1frica.pdf>>. Acesso em: 02/02/2018.

9.2. Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad). **Unidade na diversidade e a revisão dos PCNs do Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secad, mimeo, 2005a.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio**. Brasília, DF: MEC, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 23 de maio de 2018.

CUNHA, Guilherme da Silva. **O currículo de filosofia no Acre sob uma perspectiva nietzschiana**. Rio Branco, 2016. 105f. Dissertação (Mestrado em Linguagem e Identidade) - Universidade Federal do Acre, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade.

CUNHA, Lázaro. **Contribuição dos povos africanos para o conhecimento científico e tecnológico universal**. Disponível em: <http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/?p=1684>. Acesso em: 20 de maio de 2018.

FREIRE, José Ribamar Bessa. **Esperança de que os terena não voltem a conversar com o espelho**. Disponível em: <<https://mamopareju.wordpress.com/2010/08/15/esperanca-de-que-os-terena-nao-voltem-a-conversar-com-o-espelho/>> Acesso em: 24 de maio de 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

PERRELLI, Maria Aparecida. **“Conhecimento Tradicional” e currículo multicultural: notas com base em uma experiência com estudantes indígenas kaiowá/guarani**. Revista Ciência & Educação, v. 14, n. 3, p. 381 – 396, 2008. Disponível em: Acesso em: 25 de maio, 2018.

ROCHA, Flávia Rodrigues Lima da. **Filosofia Africana e a Lei 10.639/2003**. Disponível em: <<http://200.129.173.132/revista/index.php/simposiufac/article/viewFile/845/443>> Acesso em: 20 de maio de 2018.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ACRE. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Caderno 1 – Filosofia**. Rio Branco, 2010.

SUPERINTERESSANTE. **Remédio de Índio**. Disponível em: <<http://super.abril.com.br/ciencia/remedio-de-indio>>. Acesso em: 23 maio 2018.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: 02/10/2018

Elarques

