



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

<b>Centro:</b>	Educação, Letras e Artes				
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Filosofia				
<b>Disciplina:</b>	Investigação e Prática Pedagógica VIII				
<b>Código:</b>	CELA068	<b>Carga Horária:</b>	75h ou 90h/a	<b>Créditos:</b>	3
<b>Pré-requisito:</b>	Obrigatória		<b>Semestre Letivo/Ano:</b>	2/2019	
<b>Professor(a):</b>	Cláudia Marques de Oliveira			<b>Titulação:</b>	Mestra
<b>Horário</b>	2ª feira: 19:00 às 22:30				

**1. Ementa** (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso)

Introdução à pesquisa em Educação: tipos de pesquisa, seleção e tratamento de dados ao objetivo de pesquisa. Atividade de cunho investigativo realizado através da observação e reflexão com ênfase no estudo do cotidiano escolar em sua estrutura, funcionamento e organização: gestão, currículo e proposta pedagógica, estabelecendo articulações entre os conteúdos trabalhados no curso e os aspectos sociais, culturais e políticos que interferem na construção do fazer pedagógico.

**Eixo Metodológico** (Apresentação e justificativas sobre as articulações e orientações metodológicas escolhidas pelo professor ao ministrar a disciplina)

Toda a disciplina será direcionada em observação às orientações contidas na Base Nacional Curricular - BNCC, na resolução 01 de junho de 2004 do Conselho Nacional de Educação – CNE, que institui as diretrizes curriculares para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o ensino das Histórias, Culturas Africanas e Afro-brasileiras, como também à lei 11.645/2008 que torna obrigatório o ensino das Histórias e Culturas Indígenas e por fim, na perspectiva dos objetivos da Década Internacional de Afrodescendentes tendo em vista o fato de que o continente africano é o berço da humanidade e do conhecimento, onde as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior – CNE/CP nº 02, 01/06/2015 - indicam que todos os cursos, especialmente as licenciaturas, devem trabalhar e desenvolver conhecimentos e pesquisas articulando, de forma a demonstrar nas diferentes áreas, esse campo de saberes.

**2. Objetivo Geral:** (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluírem a disciplina)

Possibilitar o desenvolvimento de uma postura crítico-inclusiva, com reflexão renovadora e inovadora da pesquisa/investigação, da prática pedagógica, do currículo, da participação e valorização dos sujeitos envolvidos na comunidade escolar. De forma a se potencializar o fazer pedagógico, as atividades de docência e planejamento com análise crítico-histórica da produção e legitimação de conhecimentos, articulados à uma leitura de mundo e da atualidade. E desta



forma contribuir para um desenvolvimento ampliado, tanto como futuros docentes, quanto como educandos, com foco nos conteúdos, práticas, reflexões e conhecimentos filosóficos sobre as bases e origens das ciências, tecnologias e saberes tradicionais.

**3. Objetivos Específicos:** (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- ✓ Conhecimento => Conhecer o processo de formação docente, de identificação e as opções por se trabalhar com a área de Filosofia.
- ✓ Compreensão => Descrever, enumerando práticas, relações, posturas de maneira a discutir e compreender as bases e formas da produção de conhecimentos com suas implicações para a educação.
- ✓ Aplicação => Investigar delineando diferentes tipos de pesquisas, formas de construção de conhecimentos e de novas práticas pedagógicas.
- ✓ Análise => Investigar, interpretando, distinguindo práticas, posturas e conhecimentos pedagógicos eurocêntricos e/ou inclusivos em diferentes estratégias e materiais.
- ✓ Síntese => Desenvolver ou indicar formas diferenciadas de estimular a construção de conhecimentos e novas práticas pedagógicas, tendo em vista a implementação das leis 10.639/03 e 11.645/08.

**4. Conteúdo Programático:** (O que será trabalhado nas unidades temáticas a seguir explicitadas)

**Unidades Temáticas - 18 encontros**

C/  
H

**Unidade Temática 1 – 7 Encontros h/a**

- ⇒ Recepção dos calouros - 4h/a 1 encontro
- ⇒ Apresentações e ementa - 4h/a 1 encontro
- ⇒ Por que quero ser professor de Filosofia? 4h/a 1 encontro
- ⇒ Bases estruturantes e ideológicas do currículo brasileiro, as consequências para o ensino aprendido: contribuições para o ensino da Filosofia.

Atividades: Questões sobre os documentários: Racismo Científico e Olhos Azuis  
4h/a 1 encontro Trabalho 1 da N1 = 2 pontos

⇒ Articulações entre:

Texto: A Escola e a Construção do Conhecimento. CORTELLA, Mário Sérgio.

Vídeo: Educar pela Pesquisa – Pedro Demo <https://www.youtube.com/watch?v=bOVAIwuiEBg>

Atividade: Trabalho individual e discussão orientada sobre o Texto.

4h/a 1 encontro Trabalho 2 da N1 = 1 ponto

Atividade: Elaboração de perguntas para a investigação nas escolas sobre como as escolas lidam com a construção do conhecimento. (Trios em casa)

4h/a 1 encontro Trabalho 3 da N1 = 1 ponto



- Apresentações e compartilhamentos dos roteiros com a turma. 4h/a 1 encontro
- ⇒ => Ida à escola Investigação, observações no ambiente escolar, entrevistas e exploração de materiais didáticos. (Em trio nas escolas)
- ⇒ **1ª ida à escola:** Investigação, observações no ambiente escolar, entrevistas e exploração de materiais didáticos. (Em trio nas escolas) 12h/a 2 encontros
- ⇒ Materiais didáticos usados nas disciplinas de Filosofia nas escolas. Pesquisas para complementar o material. 12h/a 2 encontros 4h/a 1 encontro Trabalho 4 da N1 = 2 pontos
- => Apresentação das investigações: 4h/a 1 encontro Trabalho 5 da N1 = 2 pontos
- => Presenças e participações: Atividade 6 da N1 = 2 ponto

N1 – 9 encontros - 10/10/2019



## Unidade Temática 2 -

⇒ Proposições para um ensino de Filosofia investigativo.

- Texto: Métodos e tipos de pesquisas na educação. (Trabalhos em grupo)

8h/a 2 encontros Trabalho 1 da N2 = 2 pontos

- Construção do roteiro para as investigações nas Escolas.

Atividade: Elaboração das perguntas de cunho investigativo para ida às escolas.

(Trios em casa) 8h/a 2 encontros

- Apresentações e compartilhamentos dos roteiros com a turma. 4h/a 1 encontro

⇒ Métodos e estratégias utilizados pelo professor e a pesquisa.

=> 2ª Ida à escola: 4h/a 1 encontro Trabalho 2 da N2 = 2 pontos

Texto: ROCHA, Flávia Rodrigues Lima da. **Filosofia Africana e a Lei 10.639/2003.**

Disponível em:

<<http://200.129.173.132/revista/index.php/simposiufac/article/viewFile/845/443>> Acesso em: 20 de fevereiro de 2019.

=> Apresentação das investigações: 4h/a 1 encontro Trabalho 3 da N2 = 2 pontos

Texto: Resenha e vídeos: Educar pela Pesquisa. Pedro Demo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vra4hclt7kw>

<https://www.youtube.com/watch?v=bOVALwuiEBg>

Atividade: Resenha crítica e elaboração de exemplos de “pesquisa como ensino”

dentro dos diferentes tipos e métodos de pesquisa. Apresentações e compartilhamentos

8h/a 2 encontros Trabalho 4 da N2 = 2 pontos

=> Presenças e participações: Atividade 5 da N2 = 2 ponto

**N2 – 9 encontros - 02/12/2019**

**Prova Final e Auto avaliação :**

**Carga Horária Total:**

75  
h/a

## 5. Procedimentos Metodológicos:

Aulas expositivas e dialogadas, atividades reflexivas e avaliativas, livros, artigos, projetor multimídia, vídeos, filmes, documentários. Dinâmicas e aulas interativas, expositivas e/ou dialogadas.

- Textos e questões analíticas reflexivas sobre os mesmos.

- Resenhas, pesquisas, análises e elaborações de materiais.

- Seminários dialógicos, painéis, aulas simuladas.

- Documentários, vídeos, filmes, músicas, materiais didáticos e paradidáticos diversos.

- Elaboraões e planejamentos em dupla, individuais e em grupos.

- Observações, práticas/docência no ambiente escolar, elaborações/apresentação de relatos, artigos e/ou relatórios.



Haverá momentos de socialização e discussão das experiências vivenciadas por meio de discussão coletiva, entre outras.

Power Point, materiais didáticos e paradidáticos diversos, pesquisas em sites da internet etc.

## 6. Recursos Didáticos

Livros, textos, artigos, projetor multimídia, escolas públicas, quadro de giz, vídeos, documentários, Power Point, internet.

## 7. Avaliação

Auto avaliação, assiduidade, participação, envolvimento, comprometimento, compartilhamento, autonomia, criticidade, ética e respeito serão critérios de avaliação das atividades, produções e apresentações.

### Avaliações N1 = 10 pontos

As atividades que compõem a Nota N1 estão descritas junto ao conteúdo programático das unidades.

### Avaliações N2 = 10 pontos

As atividades que compõem a Nota N2 estão descritas junto ao conteúdo programático das unidades.

As presenças e participações serão mensuradas a partir das atividades avaliativas das aulas.

## 8. Bibliografia

### 8.1. Bibliografia Básica

CORTELLA, Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2011.

- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

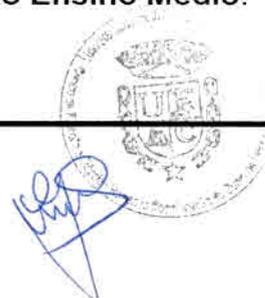
- LÜDKE, Menga (Coord.). **O professor e a pesquisa**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

ROCHA, Flávia Rodrigues Lima da. **Filosofia Africana e a Lei 10.639/2003**. Disponível em: <<http://200.129.173.132/revista/index.php/simposiounifac/article/viewFile/845/443>> Acesso em: 20 de fevereiro de 2019.

- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad). **Unidade na diversidade e a revisão dos PCNs do Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secad, mimeo, 2005a.

### 8.2. Bibliografia Complementar



- LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

- OLIVEIRA, Dalila Andrade e ROSAR, Maria de Fátima Felix. (Orgs.). **Política e Gestão da Educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

- GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. 14. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

- GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos H. Carrilho. *Planejamento na sala de aula*. 3. ed. Porto Alegre: 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: 23 de maio de 2018.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio**. Brasília, DF: MEC, 2000. Disponível em: <  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 23 de maio de 2018.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ACRE. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Caderno 1 – Filosofia**. Rio Branco, 2010.

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 34, alínea **c** e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º). **Data:** / / 2019.

