



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	Educação, Letras e Artes				
Curso:	Licenciatura em Filosofia				
Disciplina:	Estágio Supervisionado I - 5º período				
Código:	CELA 115	Carga Horária:	90 h ou 108 h/a	Créditos:	2
Pré-requisito:	Obrigatória 5	Semestre Letivo/Ano:		2/2019	
Professor(a):	Maria do Socorro Alves de Macêdo			Titulação:	Mestre
Horário	3ª feira: 19:00 às 22:30				

1. Ementa

Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência no ensino fundamental (8º e 9º anos).

2. Objetivo Geral:

- Fomentar o processo de desenvolvimento da prática docente, com atividades de planejamento, por meio de organização de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para a aplicação de regência em escolas públicas de ensino fundamental 6º ao 9º ano.

4. Objetivos Específicos:

- Perceber o estágio como campo de conhecimento com valor epistemológico e não o reduzir a atividade prática instrumental, além de produzir a interação formação e prática social, indispensável à construção da identidade docente.
- Conhecer as legislações que normatizam a realização do Estágio Supervisionado nos cursos de formação do magistério superior e o papel da escola e da universidade nesse processo.
- Analisar as “Orientações Curriculares” (Secretaria de Estado de Educação do Acre e as orientações da Base Nacional Curricular Comum – BNCC ensino fundamental), a fim de identificar os pressupostos teóricos e metodológicos, e refletir sobre as diferentes possibilidades de execução das sugestões curriculares para as áreas das Ciências Humanas (História e Geografia), mobilizando, os conhecimentos relacionados a sua área de formação.
- Planejar e executar projetos, oficinas e ou atividades de acordo com as necessidades identificadas, considerando a execução do planejamento junto ao professor regente, fazendo observações e registros que possam contribuir para uma posterior análise reflexiva.
- Registrar por escrito e através de fotografias e outros recursos, as experiências vividas durante o estágio, evidenciando competências necessárias à produção de um texto acadêmico, e à capacidade de mobilizar e relacionar os saberes da sua área de estudo com aqueles relativos ao exercício da profissão docente.



5. Conteúdo Programático:	
Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade Temática 1 – O Estágio como campo do conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estágio Supervisionado e as resoluções que normatizam sua realização; <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da disciplina e do cronograma para execução; - Aula expositiva dialogada para apresentação e discussão das resoluções que regulamentam o Estágio. • Formação de professores: identidade e saberes da docência. <ul style="list-style-type: none"> - Por que quero ser professor de Filosofia? - Principais competências para ser professor; - Definindo o local do Estágio. - Roda de conversa sobre os saberes necessários à docência e elaboração de ficha resumo. • Conhecendo as Diretrizes e as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências Humanas nas séries finais do ensino fundamental. <ul style="list-style-type: none"> - Estudo da BNCC (Ciências Humanas) ensino fundamental; - Roda de conversa e apresentação das compreensões. 	h/a 15
<p>Unidade Temática 2 – Analisando documentos oficiais e retorno ao local de Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecendo as Diretrizes e as Orientações Curriculares Estaduais para o Ensino de Ciências Humanas nas séries finais do ensino fundamental. • Selecionar, organizar, documentos e fichas que serão utilizadas durante o Estágio. • Iniciar as observações das aulas. • Texto: Estágio e pesquisa e a produção do conhecimento na formação de professores. • Organizar estudo dirigido sobre o texto. • Definição do local e do projeto de Estágio. • Orientações sobre projeto de Estágio. 	h/a 20
<p>Unidade Temática 3 – Planejamento do Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto: Como elaborar projetos de pesquisa; • Definição dos projetos e das equipes de Estágio; • Retomada dos referenciais curriculares; • Texto: O planejamento escolar: <ul style="list-style-type: none"> - Importância do planejamento escolar; - Requisitos gerais para o planejamento; - O plano da escola, plano de ensino e plano de aula; • Elaboração dos projetos de Estágio; • Envio para leitura e ajustes dos planejamentos a serem utilizados no Estágio (Em dupla); • Apresentações para socialização dos planejamentos (Para os colegas em sala). 	h/a 20



<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Estágio e pesquisa e a produção do conhecimento na formação de professores. • Organizar estudo dirigido sobre o texto. • Definição do local e do projeto de Estágio. • Orientações sobre projeto de Estágio. 	
<p>Unidade Temática 3 – Planejamento do Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto: Como elaborar projetos de pesquisa; • Definição dos projetos e das equipes de Estágio; • Retomada dos referenciais curriculares; • Texto: O planejamento escolar: <ul style="list-style-type: none"> - Importância do planejamento escolar; - Requisitos gerais para o planejamento; - O plano da escola, plano de ensino e plano de aula; • Elaboração dos projetos de Estágio; • Envio para leitura e ajustes dos planejamentos a serem utilizados no Estágio (Em dupla); • Apresentações para socialização dos planejamentos (Para os colegas em sala). 	h/a 20
<p>Unidade Temática 4 – Realização do Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita de sondagem à escola para ajustes para a realização do Estágio; • Reunião com docentes e coordenadores pedagógicos; • Observação das aulas e planejamento escolar; • Texto: A avaliação escolar; • Revisão da Sequência Didática e Plano de Aula ou conteúdos que serão trabalhados; • Práticas e regências das aulas. 	h/a 20
<p>Unidade Temática 5 – Produção de relatório, análise e socialização dos resultados da realização do Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Texto: Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática, e saberes no magistério; ⇒ Orientações e apresentações dos relatórios finais; ⇒ Auto avaliação e avaliação final. 	h/a 15
<p>Carga Horária Total:</p>	90 h
<p>6. Procedimentos Metodológicos:</p>	
<p>Os procedimentos dar-se-ão em duas principais etapas: a primeira de caráter teórico preparatório e a segunda de cunho prático, como também, a inter-relação teoria prática.</p> <p>As aulas teóricas preparatórias dar-se-ão através de leituras compartilhadas, discussões, aulas expositivo-dialogadas, análise de documentos, elaboração de ficha resumo, avaliações em grupos e individuais.</p> <p>As aulas práticas dar-se-ão através de observações, práticas no ambiente escolar elaborações, por parte dos alunos, do projeto de estágio. A prática pedagógica propriamente dita, através de visitas às escolas, atividades realizadas nestas e regência de aulas: Preparação e</p>	



produção de relatório de estágio e sua socialização.

7. Recursos Didáticos

- Textos impressos e copiados.
- Debates e discussões a partir de leituras e experiências.
- Leituras compartilhadas.
- Dinâmicas de leituras de grupo.
- Materiais didáticos e paradidáticos diversos etc.
- Computador para produção de relatório.
- Computador e projetor de multimídia.
- Tela de vidro e pincel.

8. Avaliação

Auto avaliação, participação, envolvimento, comprometimento, compartilhamento, autonomia e criticidade serão critérios de avaliação das atividades, produções e apresentações.

A Nota N1 será composta pelas atividades desenvolvidas nas unidades 1 e 2.

Avaliações N1 = 10 pontos

- ⇒ Leituras dos textos.
- ⇒ Questões reflexivas sobre os textos e temas das aulas.
- ⇒ Análise de documentos.
- ⇒ Elaboração de ficha resumo

A Nota N2 será composta pelas atividades desenvolvidas nas unidades 3, 4 e 5.

Avaliações N2 = 10 pontos

- ⇒ Leituras, questões reflexivas e/ou estudo dirigido sobre textos trabalhados.
- ⇒ Elaboração, revisão e ajustes dos Projetos de Estágio.
- ⇒ Apresentação dos Planos de Aula compartilhando com os colegas em sala.
- ⇒ Regências realizadas nas escolas.
- ⇒ Elaboração do relatório final.
- ⇒ Auto avaliação e avaliação final.

9. Referências

Básica:

ACRE. ACRE/SEE. **Planejamento Escolar:** compromisso com a aprendizagem. Secretaria de Estado de Educação. 2009.

_____. Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental. Secretaria de estado de Educação. **SÉRIE CADERNOS DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR 6º a 9º ano. 2009.**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular.** Brasília, DF, 2016. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#!/site/inicio>>. Acesso em: 23 de maio de 2019.

_____. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores de Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

GUEDIN, Evandro. Elizangela Silva de Oliveira, Whasgthon. **Estágio com pesquisa.** São Paulo: Cortez, 2015.

LIBANEO, José Carlos. **Didática.** 2ª edição. São Pulo: Cortez, 2013.



PIMENTA, Selma Garrido. Panorama atual da Didática no quadro das Ciências da Educação: Educação, Pedagogia e Didática. In.: (org.) **Pedagogia, ciência da educação?**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Complementar:

CANDAUI, Vera Maria (org). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A. 2ª edição. 2002.

BRASIL. Resolução CNE/CP 2, de 01 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente**. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: mito e desafio da autonomia uma perspectiva construtivista**. 35ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2005

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea **c** e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67- Parágrafo 3º).

Data: / 08 / 2019.

