



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação, Letras e Artes
Curso: Filosofia
Disciplina: Estágio Supervisionado I
Código: CELA115 **Carga Horária:** 90 **Créditos:** 0-0-2
Pré-requisito: **Semestre Letivo/Ano:** 2/2021
Professoras: Ana Keully Gadelha dos Santos Darub **Titulação:** Mestre

1. Ementa:

Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento: organizações de situações de ensino e aprendizagem, seleção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da regência em escolas de Educação Fundamental (5ª e 6ª séries).

2. Objetivo Geral:

- Planejar, executar e avaliar situações de ensino e de aprendizagem de filosofia, como forma desenvolver conhecimentos e habilidades orientados à participação gradual em sala de aula.

3. Objetivos Específicos:

- Compreender a importância do estágio supervisionado para a formação docente inicial.
- Refletir sobre o papel do professor frente ao processo de ensino e aprendizagem.
- Planejar aulas mobilizando, para isto, os conhecimentos sobre a sua área de formação e das disciplinas pedagógica.
- Envolver-se ativamente nas atividades individuais e grupais, expressando compromisso com a própria formação e demonstrando atitudes colaborativas, solidárias e criativas.
- Registrar por escrito e através de fotografias e /outros recursos pictóricos as experiências vividas durante o estágio, evidenciando competências necessárias à produção de um texto acadêmico, e a capacidade de mobilizar e relacionar os saberes da sua área de estudo com aqueles relativos ao exercício da profissão docente.
- Autoavaliar a experiência de estágio afim de conquistar desenvolvimento profissional e pessoal.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1: <ul style="list-style-type: none">• Estágio supervisionado: objetivos e contribuições para a formação de profissional.• O Bom Professor e sua Prática• Planejamento de situações de aprendizagem com o uso de diferentes metodologias.	12
Unidade Temática 2: <ul style="list-style-type: none">• Prática de estágio	60
Unidade Temática 3: <ul style="list-style-type: none">• Elaboração do relatório	10
Unidade Temática 4: <ul style="list-style-type: none">• Seminário: O Estágio Supervisionado na formação docente – natureza, contribuições, limites e possibilidades.	10

5. Procedimentos Metodológicos:

Considerando a natureza do componente curricular, será desenvolvido através das seguintes etapas:



1. Discussão sobre as contribuições e a importância do estágio para a formação do professor de filosofia.
2. Reflexão sobre a prática docente.
3. Organização de atividades de planejamento com a utilização de diferentes metodologias.
4. Elaboração de sequências didáticas e/ou projetos, sob a orientação das professoras.
5. Execução das atividades de ensino (individual).
6. Produção de um relatório.
7. Avaliação individual e coletiva das atividades de estágio – Seminário.

6. Recursos Didáticos:

Projeção de slides;
vídeos;
Textos.

7. Avaliação

Os procedimentos e instrumentos de avaliação serão a observação direta e a verificação do desempenho dos discentes durante as situações didáticas desenvolvidas, considerando: a capacidade analítica e argumentativa (oralmente e por escrito); o compromisso com a própria formação; participação e interação grupal em termos de observância às formas de convivência colaborativa e solidária, tanto entre os estagiários quanto destes para com os estudantes e membros das instituições parceiras; presteza e pontualidade na entrega das tarefas solicitadas; observância aos requisitos necessários à elaboração e execução de planos de ensino; desempenho na aplicação/execução do planejamento.

Para efeito de mensuração, serão considerados: para a N1, a apresentação e escrita do planejamento, bem como o na execução do planejamento; para a N2, o relatório e a participação no seminário de avaliação.

8. Bibliografia básica

CARNEIRO, Stania Nagila Vasconcelos; SILVA, Elisangela André da. O Estágio Supervisionado na Formação do Professor de Filosofia. **Educar em Revista**. Curitiba, v. 36, e61796, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/yVMQpYcsMSF7RSMhx7n9Nhg/?format=html>

MESQUITA, Silvana. Ensinar para quem não quer aprender: um dos desafios da didática e da formação de professores. **Revista Pro-Posições**, Campinas, SP, V.32, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/MyqFyz5JYrZsnXhVvnLHXns/?format=pdf&lang=pt>

9. Bibliografica complementar

NÓVOA, António (org.). **Profissão professor**. Porto: Porto editora, 1991.

PÉREZ GÓMEZ, Angel. **O pensamento prático do professor** – a formação do professor como profissional reflexivo. (in) nóvoa, antónio (coord). os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão**



pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. **Ensino Fundamental de Nove Anos**. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. Porto Alegre: Mediação, 2012.

Aprovação no Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC Art. 59, alíneas **b** e **m**)

Data: / / .

