



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO



PLANO DE CURSO

Centro:	Centro de Educação, Letras e Artes		
Curso:	Licenciatura em Filosofia		
Disciplina:	Estágio Supervisionado III		
Código:	CELA117	Carga Horária:	90 horas
Créditos:	0-0-2		
Pré-requisito:	---	Semestre Letivo/Ano:	2/2019
Professor(a):	Sulamita Rosa da Silva	Titulação:	Graduação
Horário	19:00 as 22:30 Terça-feira		

1. Ementa

Desenvolvimento de atividades de docência - planejamento, avaliação, organização de situações de ensino e aprendizagem, seção e organização de materiais curriculares e avaliação para o desenvolvimento da docência no Ensino Médio (2º ano e nas diferentes modalidades de ensino).

2. Objetivo Geral

Conhecer e refletir sobre os saberes escolares relacionados ao ensino de Filosofia no contexto do 2ª ano do Ensino Médio, desenvolvendo atividades de observação, planejamento e regência em sala de aula.

3. Objetivos Específicos

- Compreender o desafio da didática de aprender, desaprender e reaprender valorizando o processo histórico e cultural das vivências dos alunos dentro dos conteúdos de Filosofia do 2º ano do Ensino Médio, realizando a transposição didática dos saberes disciplinares para os saberes escolares;
- Revisitar o Caderno de Orientação Curricular do Ensino Médio do Estado do Acre relativo ao ensino de Filosofia do 2º ano do Ensino Médio, identificando seus objetivos e conteúdos, bem como, conhecer a Base Nacional Comum Curricular e o foco no desenvolvimento de competências;
- Conhecer o cotidiano de uma escola, observando as aulas de um professor ou de uma professora regente de Filosofia do 2º ano da escola pesquisada, descrevendo e analisando as estratégias pedagógicas utilizadas pelo docente no momento das aulas;
- Analisar livros didáticos e demais manuais escolares concernentes ao ensino de Filosofia, bem como, o Projeto Político pedagógico da escola, Regimento escolar e planejamentos, conhecendo como são construídos tais documentos no cotidiano escolar;
- Elaborar planos de aula relativos ao período da regência a ser ministrada na escola, refletindo sobre o processo histórico e cultural e a transposição didática no momento das aulas, relacionando o ensino da Filosofia com as vivências e a diversidade dos alunos no contexto escolar da educação básica;
- Realizar a regência nos períodos estabelecidos na instituição pesquisada, refletindo na constituição de seu saber fazer didático e pedagógico enquanto futuro docente do ensino de Filosofia;
- Socializar os dados observados, os momentos de planejamento e as regências ministradas nas escolas por meio de um Seminário, relatando as experiências vivenciadas, culminando posteriormente, na elaboração do Relatório final obrigatório do Estágio Supervisionado III ocorrido.

4. Conteúdo Programático	
Unidades Temáticas	C/H
1 – Desafio Didático: aprender, desaprender e reaprender 1.1 Prática social inicial; Problematização; Instrumentalização; Catarse; Prática Social Final – O processo histórico-cultural; 1.2 Explicitação dos elementos didáticos; 1.3 Proposta de atividade do ensino de Filosofia de um conteúdo do 2º ano numa perspectiva histórico-crítica	12hs
2 – Desenvolvimento do estágio: o cotidiano escolar e a formação docente 2.1 Explicação dos documentos relativos a realização da disciplina e primeira visita as escolas; 2.2 Contatos com os professores supervisores e observações das aulas de Filosofia do 2º ano do Ensino Médio; 2.3 Análises documentais em Projetos Políticos Pedagógicos e Livros Didáticos de Filosofia, manuais escolares, dentre outros recursos; 2.4 Planejamentos das regências dos estagiários mediante a construção de um cronograma previamente definido com os professores supervisores e com a equipe gestora;	38hs
3 – Planejamentos das aulas e atividades de docência 3.1 Construções dos Planos de aula com orientação na UFAC; 3.2 Regências dos estagiários nas turmas do 2º ano do Ensino Médio nas escolas.	20hs
4-Reflexões teórico-práticas das experiências durante o processo vivenciado 4.1 Seminários de socialização das experiências nas escolas; 4.2 Elaboraões dos Relatórios Finais da disciplina de Estágio Supervisionado III em sala de aula, mediante critérios previamente estabelecidos.	20hs
Carga Horária Total:	90hs
5. Procedimentos Metodológicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva e dialogada referente à unidade um para melhor sistematização da atividade proposta. • Instruções quanto à ida para as escolas e preenchimento das documentações requisitadas para a realização do Estágio; • Acompanhamento nas observações e análises documentais, bem como, orientação quanto a elaboração dos planos de aula; • Avaliação das atividades executadas pelos alunos de forma coletiva e individual mediante critérios previamente estabelecidos. • Avaliação do Seminário de socialização, bem como, orientação presencial em sala de aula na elaboração do Relatório Final de Estágio Supervisionado III. 	
6. Recursos Didáticos	
Textos xerocopiados, projetor multimídia, Livros, notebook, entre outros.	
7. Avaliação	
Para a N1: atividade de pesquisa, em que cada grupo poderá escolher um conteúdo	

do 2º ano do ensino de Filosofia, abordando como trabalharia esta temática tendo como base, o processo histórico-cultural do aluno, expresso na unidade 1, na transposição didática do conteúdo em sala de aula.

Observações das aulas do 2º ano do Ensino médio.

Para a **N2**: Elaboração de Planos de aula e Regências. Seminários de socialização das experiências e Relatório Final do Estágio Supervisionado III.

8. Bibliografia

8.1. Bibliografia Básica

ACRE. Secretaria de Estado de Educação. **Cadernos de Orientação Curricular: Orientações curriculares para o ensino médio – caderno 1, Filosofia.** Rio Branco, AC.: SEE, 2010.

BRASIL. Ministério de Educação. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio.** Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2018.

GASPARIN, João Luiz; ALTOÉ, Anair; NEGRÃO, Maria Tempelin Ferreira; TERUYA, Teresa Kazuko. (Orgs.). Didática: processos de trabalho em salas de aula. In: GASPARIN, João Luiz. **Processo histórico-cultural.** Maringá: Eduem. 2ª edição. 2010.

8.2. Bibliografia Complementar

MERSETH, Katherine. **Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro** : 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil / coordenação Katherine K. Merseth ; organização Instituto Península. — São Paulo : Moderna, 2018.

PARO, Vitor. **A estrutura da escola e a prática educacional democrática.** 30ª Reunião da Anped. Sem local. 2007. Disponível em: <http://www.anped.org.br/biblioteca/item/estrutura-da-escola-e-pratica-educacional-democratica>. Acesso em 10 de Fevereiro de 2019.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção Docência em formação. Série Saberes pedagógicos).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.).** – Campinas, SP: Papyrus, 2008. – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho pedagógico).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível/ Ilma Passos Alencastro Veiga (org.)-** Campinas, SP: Papyrus, 1995. – (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

Aprovação no Colegiado de Curso

Data: / / .

Professora ministrante:

Silvanita Rosa da Silva

Rio Branco, Acre – Julho de 2019.

