



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

<b>Centro:</b>	Centro de Educação, Letras e Artes				
<b>Curso:</b>	Filosofia – Licenciatura				
<b>Disciplina:</b>	Psicologia da Educação XII				
<b>Código:</b>	Cela – 208	<b>Carga Horária:</b>	60	<b>Créditos:</b>	4.0.0
<b>Pré-requisito:</b>	Não tem		<b>Semestre Letivo/ Ano</b>		2º/2018
<b>Professor(a):</b>	Minoru Martins Kinpara			<b>Titulação:</b>	Doutorado

1. **Ementa** (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Estudos dos processos de desenvolvimento psicológico a partir das tendências associacionistas e mediacionais. A promoção do desenvolvimento do processo cognitivo e da aprendizagem. As

práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotoras dos processos de desenvolvimento psicológicos e aprendizagem.

**2. Objetivo Geral:** (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

Espera-se que ao final da disciplina os discentes tenham compreendido a importância da Psicologia na formação do professor e saibam aplicar os conhecimentos aprendidos no fazer pedagógico e no desenvolvimento de suas práticas educativas. Que compreendam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem como processos que ocorrem por meio de associações e mediações, investigando sobre os aspectos que promovem o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem, como as práticas escolares, familiares e sociais.

**3. Objetivos Específicos:** (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Definir o que é a Psicologia da Educação, seu objeto e sua importância e aplicação na formação do professor e na prática pedagógica cotidiana;
- Descrever a trajetória histórica da Psicologia, sua configuração como ciência e como Psicologia da Educação, seus pressupostos teóricos e filosóficos que definiram as Teorias Psicológicas de Desenvolvimento e da Aprendizagem Humana: Maturacional, Behaviorista, Gestalt, Interacionistas e Psicanalíticas;
- Conceituar o desenvolvimento humano e a aprendizagem, estabelecendo as relações entre dois processos;
- Refletir sobre os fatores que promovem o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social e a aprendizagem, por meio da investigação, análise e reflexão sobre a prática pedagógica cotidiana.
- Analisar as práticas educacionais escolares, familiares e sociais buscando entendê-las como práticas que interferem e promovem o desenvolvimento psicológico e a aprendizagem.

**4. Conteúdo Programático:**

(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática 1 - Históricos e conceitos básicos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A psicologia ou as psicologias;</li><li>• A evolução da ciência psicológica;</li><li>• Psicologismos versus psicologia;</li><li>• Educação e Psicologia;</li></ul>	8h
<b>Unidade Temática 2 – Teorias Psicológicas no século XX.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Behaviorismo;</li><li>• A Gestalt;</li><li>• A Psicanálise;</li></ul>	36h

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vygotsky e a psicologia sócio-histórica;</li> <li>• A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget;</li> <li>• Teoria do desenvolvimento da pessoa completa de Henri Wallon;</li> <li>• A teoria cognitivista da aprendizagem de David Ausubel;</li> <li>• A teoria de ensino de Brunner.</li> </ul>	
<p><b>Unidade Temática 3 - Processos psicológicos e contextos de aprendizagem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A inteligência</li> <li>• A criatividade</li> <li>• A Memória</li> <li>• A Motivação</li> </ul>	8h
<p><b>Unidade Temática 4 - As práticas educativas como promotoras do desenvolvimento psicológico e aprendizagem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A educação;</li> <li>• A família;</li> <li>• Os meios de comunicação;</li> <li>• A educação escolar.</li> </ul>	8h
<p><b>5. Procedimentos Didáticos:</b> (Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas).</p>	
<p>A disciplina será desenvolvida por meio da seguinte sistemática: aulas expositivas, leituras compartilhadas, trabalhos em grupos e individuais, discussões, seminários, painéis integrados, etc.</p>	
<p><b>6. Recursos Didáticos</b> (especificar os recursos utilizados)</p>	
<p>Quadro magnético, livros, textos, DVDs e projetor multimídia.</p>	
<p><b>7. Avaliação</b> (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).</p> <p>A avaliação se dará no decorrer do processo de ensino-aprendizagem, de forma contínua e cumulativa, expressando-se por meio de notas, conforme estabelece as normas da Instituição.</p>	
<p><b>8. Bibliografia</b></p> <p>(Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).</p> <p><b>8.1. Bibliografia Básica</b></p> <p>BOCK, Ana Maria Bahia. FURTADO, Odair. TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</b>. 13ª edição reformulada e ampliada. São Paulo-SP. Editora Saraiva, 1999.</p> <p>FREIRE, Izabel Ribeiro. <b>Raízes da Psicologia</b>. 2ª Edição. Petrópolis-RJ. Vozes, 1997.</p>	

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. Psicologia e educação: um intertexto. 2ª edição. São Paulo-SP. Editora Ática S.A. 1995.

GARNIER, Catherine et al. Após **Vygotsky e Piaget**: perspectivas social e construtivista> Escola Russa e Ocidental. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 16ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da educação**. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

## 8.2. Bibliografia Complementar

DELVAN, Juan. **Crescer e pensar**: a construção do conhecimento na escola. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GALVÃO, Isabel. **Uma concepção dialética do desenvolvimento**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação**: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2000.

REGO, Cristina. **Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1996.

SALVADOR, Cesar Cool. (Org.). Psicologia e ensino. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SEBER, Maria da Glória. **Piaget**: o diálogo com o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

TAILLE, Yves de La. OLIVEIRA, Marta Kohl de. DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

**Aprovação no Colegiado de Curso** (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da UFAC, Artigos 59 e Art. 67-Parágrafo 3º).

Data: / / .

